

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
от 15.08.2018 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 01.09.2018 № 244

Директор

Барановский М.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики

1. Общие положения

1.1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ Краснооктябрьской СОШ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.2. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование

у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.3. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
- посредством обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

2. Организация учебного процесса

- 2.1. Инклюзивная практика реализуется в образовательной организации на основании приказа директора.
- 2.2. В своей деятельности образовательная организация, реализующая инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящим положением, Уставом образовательной организации, а также нормами международного и российского законодательства.
- 2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом организации, с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендации ОПМПК.
- 2.4. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.
- 2.5. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (далее АОП), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 2.6. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается и утверждается директором организации на основе рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (при наличии).
- 2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (как составная часть АОП) разрабатывается и утверждается директором организации на основе рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (при наличии), с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Психолого-педагогическая комиссия образовательной организации вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

2.9. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.