

Утверждаю
Директор
МБОУ Краснооктябрьской СОШ
_____ Рябоволова И.А.

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
МБОУ Краснооктябрьской СОШ
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с ее Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа.

Директор: Рябоволова Инна Анатольевна

Юридический адрес:

347783, Ростовская область, Веселовский район,
хутор Красный Октябрь, улица Школьная, 59

Контактная информация:

Телефон школы /факс: 8 (86358) 63704

Е-mail учреждения: mouredokt@mail.ru

Сайт учреждения: www.mouredokt.ru

Фактический адрес:

347783, Ростовская область, Веселовский район,
хутор Красный Октябрь, улица Школьная, 59

347783, Ростовская область, Веселовский район,
хутор Красный Октябрь, улица Школьная, 70

Учредитель образовательной организации – Администрация Веселовского района Ростовской области.

Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Ростовской области 61 100 07 марта 2013 г. (за государственным регистрационным номером 2136183011600, основной государственный регистрационный номер 1026100811868).

Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа

Лицензия 61Л01 № 0000980 регистрационный № 3725 от 20.11.2013 г. Срок действия - бессрочно

Свидетельство об аккредитации 61А01, рег. номер 2903 от 28.01.2016г.

Свидетельств о государственной регистрации права на земельный участок 61 -АЗ № 170954, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61:06:0030105:42.

Свидетельств о государственной регистрации права на земельный участок Серия 61 - АЗ № 170955, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61:06:0030105:41.

Свидетельство на оперативное управление зданием Серия 61-АЗ № 170956, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61-61-09/030/2005-133.

Свидетельство на оперативное управление зданием Серия 61-АЗ № 170957, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61-61-09/030/2005-131.

Имеется **санитарно-эпидемиологическое заключение** 61.02.07.000.М.000106.09.13, выданное 20 сентября 2013 года территориальным отделом управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области в г. Новочеркасске, Аксайском, Багаевском, Веселовском районах

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1, от 08 апреля 2013 года, выданное отделением надзорной деятельности по Весёловскому району УНД ГУ МЧС России по Ростовской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программы и других нормативно-правовых документов.

Школа расположена на территории Краснооктябрьского сельского поселения, является юридическим лицом. МБОУ Краснооктябрьская СОШ открыта в 1932 году, с 1964 – 1965 учебного года работает как средняя школа.

Основным видом деятельности МБОУ Краснооктябрьской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с УО (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Формы получения образования: очная, самообразование, домашнее обучение (индивидуальное обучение на дому).

МБОУ Краснооктябрьская СОШ в своей работе ориентируется на предоставление *общедоступного, качественного образования в условиях массовой школы.*

На начало 2022 года в 11 классах школы обучалось 159. Из них в начальной школе обучалось – 56 учащихся, в основной школе – 83 учащихся, в средней школе – 20 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет:

- на втором уровне – 14 чел.,
- на третьем уровне – 18 чел.,
- на четвертом уровне – 5 чел.

К концу 2022 года в школе обучалось 155 человек. Из них в начальной школе обучалось – 56 учащихся, в основной школе – 90 учащихся, в средней школе – 9 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет:

- на втором уровне – 14 чел.,
- на третьем уровне – 17 чел.,
- на четвертом уровне – 10 чел.

В школе организован ежедневный подвоз учащихся по трем школьным маршрутам из хуторов: х. Казачий, х. Прогресс, х. Красный Маныч, х. Показатель. В хуторе Красный Октябрь расположены следующие социальные объекты: сельский Дом культуры, МБУК ВР (Межпоселенческая центральная библиотека) Краснооктябрьский отдел, ФАП. Со всеми этими организациями у школы заключены договора о сотрудничестве.

В 2022 году продолжили развитие следующие направления деятельности:

- внедрение *современных образовательных технологий* (технологии обучения в сотрудничестве: исследовательская работа учащихся в группах, занятия – с использованием игровых моментов, проблемное обучение, проблемно – поисковое обучение, занятия с использованием информационных технологий, различные формы и методы работы с учащимися на уроке);
- *выстраивание преемственности в обучении* между дошкольным, начальным, основным, средним общим образованием;
- осуществление многофакторного *мониторинга образовательного процесса.*

Опираясь на эти инновации, коллектив школы продолжает развивать и совершенствовать образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг школы.

Под *информационным пространством* мы понимаем сформированную внутреннюю и внешнюю информационную среду. Информационное пространство включает:

- персональные рабочие места учащихся, педагогов и администрации, объединенные локальной сетью и подключенные к Интернет,

- информационную базу и электронный документооборот школы,
- сайт школы и каналы связи с родителями и сообществом,
- методический комплекс, предназначенный для проведения занятий и внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников мы понимаем «процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания». Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей-предметников
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Краснооктябрьская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор – на главный вход, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ Краснооктябрьской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ Краснооктябрьская СОШ перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 4 уч.
- с УО – 2уч.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся организовано инклюзивная форма обучения. Ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в традиционном очном формате.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

-спортивно-оздоровительное

- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- общекультурное

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».
 - вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные практики», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», Экскурсии и походы.
 - Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- мастер-классы
- семинары
- круглые столы
- диспуты

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- муниципальном этапе областного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо-2022»;
- районных соревнованиях по волейболу(девушки, юноши);
- в районном слёте волонтерских отрядов РДМОО «Созвездие планет» «Веселовский район территория добра 2022»;
- районном конкурсе военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- фестивале ВФСК ГТО;
- районном мероприятии, посвящённом Дню России ;
- в районном фестивале команд КВН;
- экскурсия в станицу Старочеркасскую Аксайского района Ростовской области;
- Всероссийском открытом онлайн-конкурсе среди ШСК общеобразовательных организаций «Славься Русь своими богатырями» ;
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»;
- районном молодёжном чемпионате по военно -прикладным видам спорта «Славься Донская земля своими сыновьями!»;
- районной юнармейской военно-тактической игре «Тропа здоровья»

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, спортивные конкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Темы родительских собраний

1. Особенности организации образовательного процесса в 2022 году.
2. Семья и школа: воспитание законопослушного подростка (профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Безопасный путь в школу. Уличный и бытовой травматизм, нахождение на водоемах в разное время года)
3. Профилактика суицидального поведения. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей
4. Профилактика ОРВИ и ГРИППа
5. Оздоровительная компания обучающихся.
6. Особенности проведения ГИА в 2022 году
7. Педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к выпускным экзаменам.
8. «Школа+семья: шаг навстречу»
9. Об организации горячего питания.
10. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении
11. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
12. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
13. «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»;
14. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом;
15. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
16. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения;
17. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей.
18. Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания;

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Результаты мониторинга охвата обучающихся образовательным процессом

➤ Количество обучающихся в школе, движение обучающихся, количество классов-комплектов

Движение обучающихся в течение года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства семей. Наблюдается стабильное количество классов на 4 уровне (в 10 и 11 классов), что связано с осознанностью выбора учащихся продолжения обучения на 4 уровне для дальнейшего поступления в ВУЗы. Вместе с тем, сохраняется устойчивая

альтернатива получения выпускниками 9-х классов среднего специального образования в ССУЗах, связанная с уровнем образовательной подготовки, а также социальным составом семей обучающихся. За последнее время наблюдается тенденция увеличения социально-незащищенных семей учащихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей по итогам 2022 года представлен в таблице:

Категории	2 уровень		3 уровень		4 уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2022-2023 уч. году	56	35%	83	52,5%	20	12,5%	159	100%
Дети из неполных семей	13	20,6%	27	28,4%	3	21,4	43	25%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети матерей-одиночек	3	4,8%	5	5,3%	0	-	8	4,6%
Дети из многодетных семей	20	31,7	35	36,8	3	21,4%	58	33,7
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учете	-	-	3	-	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	0	-	0	-	0	-	0	-
Дети родителей-инвалидов	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, разведенных родителей	8	12,7%	19	20%	2	14,2%	29	16,9
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, проживающие в приемных семьях	2	3,2%	16	16,8%	2	14,3	20	11,6

Для максимального удовлетворения запросов учащихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных предметов и спецкурсов. Их спектр представлен в таблице:

	2022-2023
	класс
Русский язык и литература	
➤ Избранные вопросы русского языка	10-11
➤ Теория и практика написания сочинений разных жанров	10-11
Математика	
➤ Систематизация материала по разделам математики.	11

В школе сохранена направленность на реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Данные преобразования сделали возможным создать условия для обеспечения разноуровневой дифференциации и адресной помощи как мотивированным, так и слабоуспевающим учащимся, организовать консультирование по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, сопровождение проектной деятельности, а также способствовали развитию спортивно-массовой работы с учащимися.

Результаты мониторинга уровня образовательной подготовки обучающихся

➤ Успеваемость по школе

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:			
	начальная школа	64	63	56
	основная школа	98	95	83
	средняя школа	17	14	20
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение			
	начальная школа	1	2	1
	основная школа	0	0	0
	средняя школа	0	0	0
	Количество обучающихся 4 классов, закончившие год на «4» и «5»	6	10	9
	Количество обучающихся 4 классов, закончившие год на «5»	2	2	3
	Не получили аттестата об основном образовании	0	0	0
	средняя школа	0	2	0
	Получили аттестат с отличием (и медаль «За особые успехи в обучении» в 11 классе) • основная школа	1	0	1
	средняя школа	1	0	1

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных и региональных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Муниципальный этап	4	5	2
Участники регионального этапа	1	1	1

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Количество обучающихся	Результат
2019-2020 учебный год			
Всероссийское сочинение (русский язык и литература)	Муниципальный	5	1 призер
Осенний легкоатлетический кросс	Муниципальный	9	2 призер
Конкурс "Природа и фантазия"	Муниципальный	20	4 победителя 2 призера
XII Всероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры" (ОДНКНР)	Всероссийский	1	1 призер
2020-2021 учебный год			
Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	Муниципальный	8	3 призера
Региональный конкурс "Лидер"акция "Здоровый образ жизни-основа национальных целей развития" в рамках движения "Сделаем вместе"	Региональный	2	1 победитель
Областной конкурс "Малая академия юных исследователей"	Региональный	1	1 победитель
Живая классика (Литература)	Муниципальный	3	2 призер
ВКС "Без срока давности"	Муниципальный	2	1 призер
2021-2022 учебный год			
Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" (Литература)	Муниципальный	2	1 победитель 1 призер
муниципальном (заочном) этапе XX Малой академии наук юных исследователей	Муниципальный	2	2 призера
Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Муниципальный	2	2 призера
Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Муниципальный	2	2 призера
Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	4	4 победителя

муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году	Муниципальный	9	2 победителя 2 призера
Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году	Региональный	2	2 призера

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования 2 обучающийся начальной школы, на основании заявления родителей, оставлен на повторный курс обучения. Успешно освоили программу все обучающиеся на уровне основной и средней школы.

Статистика уровня обученности учащихся

Критерий	2021-2022	
Общая по школе	Успеваемость (%):	Успевающие на «4» и «5»
	98%	41%

Результаты ВПР 2021

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Краснооктябрьской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8, 9-х классах.

1. График проведения ВПР 2022

Дата	класс	предмет	Продолжительность ВПР
20.09	5	Математика	45мин
27.09	5	Окружающий мир	
27.09	6	Биология	
27.09	9	Физика	
28.09	7	Биология	
28.09	8	Физика	
29.09	6	История	
30.09	7	Обществознание	
30.09	8	История	
01.10	8	Английский язык	
01.10	9	История	

Все работы осенью 2022 года в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

ВПР по русскому языку и математике в 4-8 классах проведены весной 2022 года, кроме математики в 4 классе.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить

личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

2. Количественный состав участников ВПР - 2022в ОО

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Математика	18	-	-	-	-
Окружающий мир	17	-	-	-	-
Биология	-	12	17	-	-
История	-	16	-	9	16
Обществознание	-	-	14	-	-
Физика	-	-	-	11	19
Иностранный язык (английский)	-	-	-	13	-

5 класс

Предмет	Средний балл за 2021-2022 уч год	Средний балл по ВПР (осень 2022)
Математика	3,4	3,6
Биология	3,4	3,4

Сопоставляя отметки учащихся при выполнении ВПР и годовые отметки за 4 класс, можно сказать, что большинство учащихся подтвердили свои результаты по **математике**.

Понизили результаты -3 участников- 16,7 %

Подтвердили отметки: 11 участников; что составляет 61,1 % от общего числа участников.

Повысили: 4 участника – 22,2%

По биологии:

Понизили результаты - 4 участника- 23,5 %

Подтвердили отметки: 12 участников; что составляет 70,6 % от общего числа участников.

Повысили :1 участник – 5,9 %.

6 класс

Предмет	Средний балл за 2021-2022 уч год	Средний балл по ВПР (осень 2022)
Биология	3,2	3
История	3,2	3

Сопоставляя отметки по ВПР и годовые отметки за 2021-2022 уч год, можно сказать, что учащиеся 6 класса имеют непрочные знания по предмету **биология**.

понижили – 6 участников, что составляет 50% от общего количества участников, подтвердили – 6 участников.

История: понизили – 11 участников, что составляет 68,8% от общего количества участников, подтвердили – 5 участников – 31,3%.

7 класс

Предмет	Средний балл за 2021-2022 уч год	Средний балл по ВПР (осень 2022)
Обществознание	3,9	3
Биология	3,2	2,8

По результатам сравнения среднего балла оценки за 2021-2022 учебный год и среднего балла ВПР учащиеся 7 класса показали результаты ВПР ниже по предметам:

биология (понижили – 4 участников, что составляет 23,58% от общего количества участников, подтвердили – 13 участников – 76,5%),

обществознание (понижили – 9 участников, что составляет 64,3 % от общего количества участников, подтвердили – 5 участников – 35,7 %.)

8 класс

Предмет	Средний балл за 3 четверть 2020-2021 уч год	Средний балл по ВПР (весна 2021)
История	3,4	2,8
Физика	3,2	3
Английский язык	3,2	3

По результатам сравнения среднего балла оценки 2021-2022 уч год и среднего балла ВПР обучающиеся 8 класса по **истории** имеют слабые знания (понижили – 5 участников, что составляет 55,6 % от общего количества участников, подтвердили – 4 участников – 44,4 %),

по физике имеют не прочные знания, понизили – 9 участников, что составляет 64,3 % от общего количества участников, подтвердили – 5 участников – 35,7 %.

по английскому языку (понижили – 8 участников, что составляет 61,5 % от общего количества участников, подтвердили – 5 участников – 38,5 %.)

9 класс

Предмет	Средний балл за 3 четверть 2020-2021 уч год	Средний балл по ВПР (весна 2021)
История	3,8	3

Сопоставляя отметки по ВПР и годовые отметки за прошлый год, можно сказать, что учащиеся 9 класса имеют очень слабые знания по предмету история.

понижили – 13 участников, что составляет 86,7 % от общего количества участников.

Подтвердили – 2 участника – 13,3 %.

Результаты итоговой аттестации

➤ **Итоговая аттестация 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России от 13.04.2022 №230/1515 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

В соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебный год завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в виде письменных экзаменов в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса предусматривает сдачу двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору учащегося.

В экзамене по русскому языку и математике в форме ОГЭ участвовали 11 выпускников МБОУ Краснооктябрьской СОШ

По итогам основного периода проведения ОГЭ-22 по русскому языку отрицательную отметку по предмету получили 2 человека, по математике – 6 человек, географии – 2 человека, обществознание – 3 человека.

При повторной пересдаче в резервные дни, в сентябрьские сроки, были получены удовлетворительные отметки.

➤ **Итоговая аттестация 11 класса в форме ЕГЭ**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 13.04.2022 №230/1515 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

Выпускники средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык, математика база или математика профиль. Четверо обучающихся сдавали предметы по выбору: обществознание – 4 чел., география -1 чел., иностранный язык – 1 чел.

Проведение ЕГЭ в 2022 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году: – средние баллы по русскому языку повысились по сравнению с 2019, 2020 годами

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2019, 2020 годом по школе: –понижился средний балл по профильной математике.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ Краснооктябрьской СОШ с 1 сентября 2022 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Дополнительное образование в МБОУ Краснооктябрьской СОШ организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, естественнонаучное, социально-

педагогическое, в таких формах, как экскурсии, олимпиады, участие обучающихся в проектной деятельности.

На конец 2022 года в МБОУ Краснооктябрьской СОШ, система дополнительного образования работала по 4 направлениям:

№ п/п	Название объединения	Направления
1.	Инфознайка	Социально-педагогическое
2	Краеведение	Естественнонаучное
3	Театральная студия	Художественное
4	Театральная студия	Художественное
5	Удивительный английский	Социально-педагогическое
6	Юный исследователь	Естественнонаучное
7	Робототехника	Техническое

Внеурочная деятельность

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является частью основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская СОШ, а также нормативным правовым документом, устанавливающий перечень учебных курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне начального общего образования по классам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также, «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В рамках договора о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Веселовским центром творчества в школе вводятся курсы: «Шахматы», «Разговор о правильном питании», «Краеведение».

✓ **Спортивно – оздоровительное**

В 1 – 4 классах Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Веселовский центр творчества предлагается введение курса **«Шахматы»** по 1 часу в неделю, задача которого выявить и развить природные задатки способности детей, воспитать интерес к интеллектуальной деятельности и повышению уровня спортивного мастерства.

✓ **Социальное**

Одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

В 1-4 классах введен курс **«Разговор о правильном питании»** по 1 часу в неделю. Актуальность курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель курса- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Преимущество данного курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В 1-4 классах курс **«Разговоры о важном»** будет проводиться по 1 часу в неделю. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят.

Цель курса - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Курс «Разговоры о важном» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

Общеинтеллектуальное

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить Краеведение. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его

истории, культуры, традиций. Исходя из этого, во 2,3, 4 классах введен курс «*Краеведение*» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Цель курса — формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

В программе предусмотрены занятия в классе, прогулки и экскурсии. На занятиях используются следующие образовательные формы: анкетирование, интервьюирование, познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, викторина, социально-моделирующая игра, ролевая игра, проектная деятельность

Наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Цель курса: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества. Исходя из этого, с 1-4 классах введен курс «*Функциональная грамотность*» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность

Направления / курс	Класс				Всего
	1	2	3	4	
Спортивно – оздоровительное					
Шахматы	1	1	1	1	4
Социально-педагогическое					
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное					
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Краеведение		1	1	1	3
ИТОГО:	4	5	5	5	

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) внеурочная деятельность рассматривается, как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста, и включена в

основную образовательную программу, в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** на занятиях школьных курсов приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;

- к природе, как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как к главному принципу человеческого взаимного сосуществования друг с другом, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, и являющегося результатом кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также, «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или на уровни основного общего образования.

В рамках договора о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Веселовским центром творчества в школе вводится курс «Краеведение».

✓ ***Духовно – нравственное***

Любовь к родному краю, желание видеть его развивающимся в значительной степени зависят от того, как это было заложено в детях в школьные годы. С целью расширения знаний обучающихся о природе родного края, развития и закрепления навыков общения с природой, формирования экологических знаний и реализации практической части программы по географии, а также с целью формирования знаний о природных особенностях своей местности; углубления знаний о местной природе, её рациональном использовании и охране. Для учащихся 5-9 классов во внеурочное время вводится курс **«Краеведение»**: 1 группа -5,6 классах, 2 группа - 7-8 класс, 3 группа -9 класс. В каждой группе по 1 часу в неделю.

Цель данного курса: создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области поисковой деятельности.

✓ ***Социальное***

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В 5-9 классах курс **«Разговоры о важном»** будет проводится по 1 часу в неделю. Занятия посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

✓ ***Спортивно-оздоровительное***

В 2022-2023 учебном году в школе вводится курс **«Юнармия»** для 5-6 классов, 1 час в неделю. Актуальность курса заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Цель программы – сформировать правильное представление о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и др силовых структурах РФ, о воинской службе, и жизни, быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознано выполнять свой священный долг по защите отечества с оружием в руках.

✓ **Общеинтеллектуальное**

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целью курса «**Функциональная грамотность**» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию. Исходя из этого в школе созданы две группы: 5-7 классы – первая группа, 8-9 классы – вторая группа. В каждой группе курс «Функциональная грамотность» проводится 1 час в неделю

Внеурочная деятельность

Направления / курс	Класс					Всего
	5	6	7	8	9	
<i>Духовно – нравственное</i>						
Краеведение	1			2		3
<i>Спортивно – оздоровительное</i>						
Юнармия	1					1
<i>Социальное</i>						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
<i>Общеинтеллектуальное</i>						
Функциональная грамотность	1			1		2
Итого:	3	3	3	4	4	

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО) внеурочная деятельность рассматривается, как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста, и включена в основную образовательную программу, в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также, «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** на занятиях школьных курсов приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

✓ **Общеинтеллектуальное**

В рамках договора о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Веселовским центром творчества в школе вводятся курсы: **«Увлекательная биология»** - 10, 11 классах.

Данные курсы помогают обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней школы.

Цель курса «Увлекательная биология» – углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях. Приоритетом при отборе содержания курса является необходимость формирования у школьников способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач.

✓ **Социальное**

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. В 10-11 классах курс **«Разговоры о важном»** будет проводится по 1 часу в неделю. Занятия посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Содержание курса **«Разговоры о важном»** направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Внеурочная деятельность

Направления / курс	Классы		Всего
	10	11	
Общеинтеллектуальное			
Увлекательная биология	2		2
Социальное			
Разговоры о важном	1	1	2

Результаты мониторинга развития педагогического коллектива

➤ Уровень кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов.

Руководящие работники – 3,

- учителя – 13, социальный педагог – 1, психолог - 0

В 2022 году в педагогическом коллективе работало:

1 победитель приоритетного национального проекта «Образование»,

4 педагогов награждены Грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

14 педагогов награждены Грамотой Отдела образования Администрации Веселовского района,

1 учитель является лауреатом районного конкурса «Учитель года»,

5 учителей являются участниками районного конкурса «Учитель года»,

Средняя педагогическая нагрузка в неделю 22 часа.

Распределение учителей по возрасту:

30 – 40 лет – 3 (18%),

40 – 50 лет – 7 (41%),

50 – 60 лет – 6 (35%)

60 – 65 лет – 1 (5%)

Распределение учителей по полу:

- женщин - 13

- мужчин - 4

Распределение учителей по уровню образования:

- высшее – 11 (69%)

- средне специальное – 6 (31%)

Распределение учителей по квалификации:

- высшая категория – 7 (41%)

- первая категория – 3 (18%)

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 26 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе в ЦОС. Аналогичное исследование в конце 2022 года показало значительное улучшение данных. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Краснооктябрьской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

➤ Использование современных педагогических технологий

Анализ кадрового состава и данные контрольно-оценочной деятельности преподавания свидетельствуют о том, что учителя внедряют передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, расширяют возможности дистанционного консультирования, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов школы.

Вместе с тем, необходимо шире использовать в образовательном процессе технологию деятельностного метода, технологию работы с тестовыми заданиями. Учитывая слабую динамику в применении технологии индивидуального и дифференцированного обучения, следует обратить особое внимание на изучение теоретического аспекта и накопленного практического опыта по данной проблеме.

Важнейшей чертой повышения квалификации и переподготовки стала направленность на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые фактически повторяют путь учащегося, ведут анализ и делают теоретические обобщения на материале собственной практики, регулярно проводились консультации и методическая помощь по использованию информационных технологий для всех желающих.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволило значительно повысить уровень индивидуализации обучения и как следствие – глубину усвоения учебного материала, поскольку информационные технологии предоставляют большие возможности в раскрытии содержания любого школьного предмета. Кроме того, расширились возможности использования Интернет-ресурсов. Для учителя – это методическая помощь, богатый фактический материал для уроков, программы элективных курсов, организация проектной деятельности учащихся по определённой теме, телекоммуникативные викторины, организация виртуальных экскурсий, работа по индивидуальным учебным направлениям (что позволяет реализовать личностно-ориентированное образование). Для школьников это – информация для рефератов, докладов, стендовых сообщений.

Очень большую помощь Интернет оказывает в работе с одарёнными детьми. Это и возможность участвовать в интернет - олимпиадах, виртуальных олимпиадах по предметам, фестивале исследовательских и творческих работ учащихся и т.д. Создание и использование

электронных презентаций позволили решить еще одну важную проблему - объяснить сложную для понимания учебную информацию наглядно, интересно, запоминающе. Создание презентаций являлось в ряде случаев разновидностью домашних заданий, которые требовали творческого подхода, детальной проработки материала, темы, выбора дизайна, последовательности подачи материала. Опыт показывает, что в эту работу учащиеся включались активно, им интересен творческий процесс, связанный с новыми информационными технологиями.

Использование средств ИКТ позволило повысить эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда и самообразованию учащихся, расширяло зону их индивидуальной активности, содействовало реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование средств ИКТ способствовало эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний учащихся и повышению качества обучения. Успешно проводились тренинги по русскому языку и математике в 9-х классах и 11-классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Проводились классные часы с использованием мультимедийных технологий, различные внеклассные мероприятия.

Основными формами применения ИКТ стали:

- Разработка презентаций по различным предметам
- Разработка проектов
- Использование специализированного программного по различным предметам (Живая физика, Живая математика, учебные программы по истории, биологии, химии, географии, МХК, ОБЖ, электронные учебники, много различных программ компании Кирилла и Мефодия и другие)
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в рамках учебного процесса
- Использование учителями образовательного учреждения информационных технологий в своей профессиональной деятельности
- Участие учителей школы в создании программного обеспечения, иллюстративных и методических материалов для учебного процесса
- Использование интерактивных смарт досок для создания уроков, в которых активное участие принимают учащиеся.

В школе ведется планомерная работа по активизации использования ИКТ в административной деятельности, а именно:

- Использование сотрудниками образовательного учреждения с программного обеспечения:
 - Паспортизация образовательного учреждения;
 - Мониторинг учебно-воспитательного процесса в период подготовки и проведения аттестации образовательного учреждения;
 - Школьное делопроизводство
- Использование информационных технологий в ведении финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
- Использование информационных технологий в ведении делопроизводства образовательного учреждения
- Использование информационных технологий в работе библиотеки
- Использование информационных технологий в планировании и анализе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения
- Использование возможностей сети Интернет в управленческой деятельности (коммуникативные и информационные возможности)
- Сбор, хранение и использование информации (ведение документальных баз данных)
- Использование информационных технологий для учета и анализа данных об учащихся образовательного учреждения.

Результаты мониторинга качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды

➤ Охват учащихся медицинским осмотром;

На основании ежегодного плана диспансеризации, проводимой на базе пункт МБУЗ ЦРБ Веселовского района, учащиеся проходят ежегодный медицинский осмотр врачей-специалистов.

Плановый осмотр врача-педиатра проходят 100% обучающихся школы 1 раз в год, а дети с хронической патологией – 2 раза в год.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС». Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа». По результатам мониторинга школе и родителям выдаются рекомендации.

Анализ статистических данных показывает, что при переходе обучающихся с одной ступени образования на другую состояние здоровья не ухудшается. Более того, в связи с внедрением здоровьесберегающих технологий, соблюдением норм двигательной активности при организации образовательного процесса, соблюдением санитарных норм, организацией физкультурно-оздоровительной работы удается добиться не только стабильности в состоянии здоровья, но и положительной динамики.

Особенностями организации учебно-воспитательного процесса школы, сохраняющего здоровье обучающихся, являются:

- Соответствие условий учебной среды гигиеническим нормативам и требованиям.
- Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях.
- Учет периодов работоспособности детей на уроках.
- Наличие эмоциональных разрядок на уроках.
- Организация утренней физзарядки и физкультурных пауз на уроках.
- Учёт особенностей адаптации детей к условиям школьного обучения.
- Контроль за состоянием здоровья и особенностями развития ребёнка.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, положительного эмоционального фона в течение учебного процесса.
- Организация просветительской работы с родителями по вопросам здоровья.
- Безотметочная система оценивания знаний в 1-ом классе и в 1 четверти 2, 5 классов
- Введение интегрированных, модульных курсов.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Результаты мониторинга материально-технического обеспечения школы

➤ Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Начальное образование	Кабинет начальных классов (классная комната)-5 шт. Кабинет начальных классов (в комплекте) -1. Компьютеры-5. Телевизор ЖК-3. МФУ-2. Принтер-2. Проектор– 1. Экран-1.Интерактивный комплекс – 1. Гербарии. Коллекция минералов. Геометрический

		наглядный материал. Азбука подвижная. Касса букв для обучения грамоте. Таблица «Азбука в картинках». Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Стандарте начального образования по русскому языку. Портреты писателей. Комплект цифр и знаков. Метр демонстрационный. Комплект цифр и знаков («математический веер»). Модели циферблата часов. Учебное пособие «Весёлая математика». Набор лабораторный для приготовления моделей по математике. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Стандарте начального образования по математике. Счёты настольные. Суперпапка «Математика от 1 до 20». Счётная лесенка. Циркули классные. Угольники классные. Транспортир. Набор карточек «Домашние животные». Глобусы. Компасы. Набор картин «Третьяковская галерея». Портреты художников. Коллекции для уроков труда «Виды тканей». Фонохрестоматии по музыке. Портреты композиторов. Географические и исторические настенные карты: природные зоны России, физическая карта России, карта Ростовской области, Киевская Русь в IX- начале XII в.в. DVD-диски по предметам: «Математика начинается» 2 ч., «Гарфилд второклассникам. Математика», «Гарфилд второклассникам. Лексика и орфография», «Гарфилд первоклассникам. Чтение», «Семейный наставник. Математика. Начальная школа. 2кл», «Дракоша и занимательная биология», «Чудеса света» 2ч., «Народные промыслы»
	Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы (классная комната) – 1. Компьютер – 1, Интерактивная доска – 1, Проектор – 1, МФУ – 1. Комплект портретов русских писателей и поэтов. DVD-диски по предметам: Уроки литературы КиМ (5-11 класс), Уроки русского языка КиМ (5-11 класс), В кругу великих имен: Античная литература, Выдающиеся имена прошлого. Блистательные поэты и писатели, Классика литературы, Подготовка к ЕГЭ по Русскому языку, Русский язык. 6 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Русский язык. 7 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Русский язык. 8 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Русский язык. 9 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Анна Ахматова Поэт и время, Биография писателей (2 части), В мире русской литературы (2 части), Вдохновенная Марина (М. Цветаева), Древнерусская литература 10-11 кл., Живой Маяковский, Из истории русской письменности (2 части), Классики русской литературы, Максим Горький. Жизнь в борьбе, Писатели России, Писатели серебряного века, Пушкин. Лицейские годы, Сергей Есенин. Литература 10-11. Древнерусская

		литература, «Я памятник себе воздвиг...». Фильм о жизненном и творческом пути русского поэта, Классики русской литературы, Биографии писателей. Грибоедов. Лермонтов. Гоголь, Писатели серебряного века. Таблицы по предметам: «Гласные звуки и буквы», «Третье склонение существительных», «Написание безударных», «Личные окончания глагола», «Члены предложения», «Однородные члены предложения», «Разбор слова по составу», «Морфологический разбор имен прилагательных», «Фонетический разбор слов», «Время глагола».
	Английский язык	Кабинет английского языка (классная комната) -1, Музыкальный центр – 1, DVD-диски по предмету: «Уроки английского языка», «Волшебный английский», «Римские каникулы». Комплект Аудиозаписей «Английский без акцента», Комплект плакатов: «Основная грамматика английского языка», «Сравнительная таблица времен глагола», «Числительные, количественные и порядковые. Дроби», «Англоязычные страны», «Достопримечательность Лондона». «Глагол в настоящем, прошедшем и будущем времени», «Телефоны, адреса, даты», «Множественное число», «Сводная таблица глаголов спряжения». Учебно-наглядное пособие «Иллюстрированная грамматика английского языка»
	Математика	Кабинет математики (классная комната) – 1. Компьютер в сборе-1, Проектор-1, Экран-1, МФУ-1. DVD-диски по предмету: Геометрия.7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику, Геометрия. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику, Базы готовых тематических тестов, соответствующих стандартам образования, Математика.5-6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. (14табл). Комплект настенных учебно-наглядных пособий по математике (Справочные таблицы) (8табл). Комплекты таблиц: "Алгебра 7-11 кл."(10 табл.), "Геометрия 7-11 кл." (10 табл.), "Математика. Математические таблицы для оформления кабинета " (9табл.), "Теория вероятности и математическая статистика" (6 табл.), Квадраты натурал. чисел от 11 до 99, Основные формулы, Задачи на проценты, Тригонометрические формулы (2 табл.). Набор геометрических тел.
	Физика	Кабинет физики (классная комната) -1 Компьютер -1, доска – 1, Набор датчиков с собственными индикаторами для

		проведения лабораторных работ. Демонстрационные таблицы по предмету: "Международная система единиц СИ", "Шкала электромагнитных волн", "Физические постоянные", "Молекулярно-кинетическая энергия", "Термодинамика", Таблицы по курсу физики 10 класса. Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов. "Траектория движения/Относительность движения", "Виды деформаций", "Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц" DVD-диски по предмету: «Физика-1. Лабораторные работы», «Физика-2. Лабораторные работы», «Оптика. Специальная теория относительности», «Электромагнитные колебания и волны», «Динамика. Кинематика», «Электричество», «Механика». Наборы для проведения лабораторных работ по физике: Набор по механике, Набор по молекулярной физике и термодинамике, Набор по электричеству, Набор по оптике. Источники постоянного и переменного тока (4В.2А), Лотки для хранения оборудования, Весы учебные с гирями, Термометр, Цилиндр измерительный (мензурка), Динамометр лабораторный 5 Н, Калориметр, Набор тел по калориметрии, Набор веществ для исследования плавления и отвердевания, Набор полосовой резины, Амперметр лабораторный, Вольтметр лабораторный, Миллиамперметр. Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока. Комплект для практикума по электродинамике. Измеритель давления и температуры. Источник постоянного и переменного напряжения (6-1 ОА). Генератор звуковой частоты. Осциллограф. Комплект соединительных проводов. Штатив универсальный физический. Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум). Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком. Груз наборный на 1 кг. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком. Комплект "Вращение". Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара). Ведерко "Архимеда". Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком. Набор тел равной массы и равного объема. Машина волновая. Прибор для демонстрации давления в жидкости. Прибор для демонстрации атмосферного давления. Призма наклоняющаяся с отвесом. Рычаг демонстрационный. Сосуды сообщающиеся. Стакан отливной. Трибометр демонстрационный. Шар Паскаля. Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости. Цилиндры свинцовые со стругом. Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно-кинетической теории и
--	--	---

		термодинамических начал. Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах. Шар с краном для взвешивания воздуха. Трубка Ньютона. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока. Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения. Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции. Набор по электростатике. Набор для исследования принципов радиосвязи. Электрометры с принадлежностями. Трансформатор универсальный. Источник высокого напряжения. Маятники электростатические (пара). Набор для демонстрации спектров магнитных полей. Прибор для изучения правила Ленца. Секундомер. Барометр-анероид. Динамометры демонстрационные, цифровая лаборатория для школьников по физике
	Химия, биология	Кабинет химии, биологии (классная комната) -1. Компьютер-1. Проектор-1. Экран-1. Телевизор-1. МФУ - 1 Демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул. Демонстрационные таблицы по предмету: "Окраска индикаторов в различных средах", "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", "Растворимость солей, кислот и оснований в воде", Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ", "Химические свойства металлов", "Генетическая связь неорганических соединений". Набор таблиц по курсу органической химии. Набор таблиц по курсу неорганической химии. Коллекции: "Алюминий", "Металлы", "Пластмассы», "Стекло и изделия из стекла", "Топливо". Наборы ОС: "Щелочные и щелочно-земельные металлы", "Галогены", "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды", "Карбонаты", "Нитраты", «Образцы органических веществ». Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии, Аппарат Киппа 250 мл, Набор пипеток хим. с цв. индикацией (6шт.), Пластины для работ с мал. колич. веществ 6 гнезд (15 шт), Спиртовка лабораторная (15 шт.), Пробирка 16*150 химическая (160 шт), Прибор для получения газов ППГ (8 шт), Доска для сушки посуды, Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул, Штатив металлический ШЛБ, Набор для моделирования строения органических веществ, Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21, Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов). Прибор для иллюстрации закона сохранения веса веществ.

		DVD-диски по предмету: "Химические свойства металлов", "Щелочные и щелочно-земельные металлы", "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды", "Окраска индикаторов в различных средах", "Растворимость солей, кислот и оснований в воде", «Производство картона и бумаги», «Получение ацетилена и аммиака», «Строительные материалы», набор ОГЭ по химии, микроскоп цифровой, цифровая лаборатория для школьников по биологии, цифровая лаборатория для школьников по химии, цифровая лаборатория для школьников по экологии
	Информатика	Кабинет информатики (классная комната) -1. Компьютер в сборе -10, Проектор – 1, Экран - 1, МФУ – 1. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по информатике: Материнская плата и центральный процессор, Позиционные системы счисления, Системный блок, Состав персонального компьютера, Устройства ввода информации. Клавиатура. Комплект DVD-дисков по предмету. Комплект таблиц по предмету: «Информатика. 8-11 кл.»(15табл.),
	География	Кабинет географии (классная комната) -1 Компьютер в сборе -1, Проектор – 1, Экран - 1, Принтер – 1, Телевизор – 1, Нивелир.Анемометр.Барометр.Психрометр. Компасы. Глобусы. Учебные карты: "Транспорт мира", "Политическая карта мира", "Природные зоны России", "Топографическая карта и условные знаки", "Физическая карта мира", "Физическая карта полушарий", "Физическая карта России», «Газовая промышленность России", "Геологическая карта России", "Минеральные ресурсы России", "Минеральные ресурсы России", "Население России", "Нефтяная промышленность России", "Социально-экономическая карта России", "Транспорт России", "Федеративное устройство Российской Федерации», "Химическая и нефтехимическая промышленность России", "Черная и цветная металлургия России", "Экономические районы России". Комплекты таблиц: "Материки и океаны, регионы и страны" (18 табл.), "Хозяйство и регионы России"(14 табл), ."География Хозяйство и географические районы 9 класс (15 табл.), "География. Материки и океаны" 7кл. (10 табл.), "География. Начальный курс 6 кл. "(12табл.), "География. Экономическая и социальная география мира 10 класс" (12табл.). DVD-диски по предмету: «Полезные ископаемые и их использование в хозяйстве», «Физическая география (начальный курс)», «Почвы», «Климат России», «Охрана и преобразование природы России», «Евразия», «Африка, Австралия, Океания, Антарктида», «Южная и Северная Америка»
	История, обществознание	Кабинет истории и обществознания (классная комната)-1. Компьютер в сборе-1, Проектор-1, Экран-1, МФУ – 1.

		DVD-дисков по предмету: Две революции.1917 год, Древний Рим, Из истории Православия, История Второй Мировой войны, История морских сражений, Освобождение Москвы.1612 год. Комплект настенных учебных карт «История России» 9 кл. (16 карт). Комплект карт по предмету: «Древняя Русь-Русь удельная-Московская Русь», «Европа после Венск.Конгр.1815г.», «Страны среднего Востока и Южной Азии», «Древний Восток IV-I тыс.до н.э.», «Завоевания Ал. Македонского». Комплекты таблиц "Экономика" 10-11 кл. (25 таб.), «Правоведение. Теория права» (15 табл.)
	Технология (мастерская для девочек)	Кабинет трудового обучения (классная комната) - 1 Компьютер в сборе -1, принтер – 1 Швейные машины (механические), Комплект плакатов по швейному делу, Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, Комплект инструментов и приспособлений для вышивания, Комплект для вязания крючком, Комплект для вязания на спицах, Комплект плакатов по кулинарии, Набор посуды для занятий по кулинарии, Электропечь, Печь СВЧ, Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов. Комплект разделочных досок.Комплекты таблиц: "Технология обработки ткани. Материаловедение", "Технология обработки ткани. Машиноведение"
	Технология (мастерская для мальчиков)	Кабинет трудового обучения (мастерская) – 1 Оборудование для кабинета трудового обучения, Комплект плакатов «Слесарное дело» (30 шт), Комплекты таблиц: "Декоративно-прикладное творчество. Резьба по дереву, выпиливание, выжигание" (12табл.), "Технология обработки древесины" (11табл.), "Технология обработки металлов" (11табл.), Станок токарный по дереву – 4 шт, Токарно-винторезный станок – 1шт, Горизонтально-фрезерный – 1шт, Слесарные тисы- 20 шт, Сверлильный станок-2шт, Муфельная печь-1шт. Электроинструменты. Электродрель - 1шт. Ручные инструменты для обработки древесины – 5 комп. Набор слесарных инструментов – 5 комп. Учебно-опытный участок 0,5 га.
	ИЗО	Мультимедийный компьютер в сборе (переносной) -1, Музыкальный центр – 1, Цифровой фотоаппарат – 1, Комплект DVD-дисков по предмету: «Портрет», «Пейзаж», «Мировая художественная культура. 10-11 классы», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Эрмитаж. Искусство западной Европы», «История искусства».
	ОБЖ	Компьютер в сборе - 1 Комплект DVD-дисков по предмету, Макет автомата Калашникова, Деревянные АКМ, Винтовки

		пневматические, Противогазы, Сапёрные лопаты, Санитарные сумки, Стенд и место для чистки и смазки оружия, ОЗК, ВПХР, ДП-5В. Комплекты таблиц: "ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности ." 7-10 кл. (13 табл.), "ОБЖ. Основы воинской службы" (10 табл.), "ОБЖ. Пожарная безопасность" (11 табл.), "ОБЖ. Терроризм" (9 табл.), "ОБЖ. Здоровый образ жизни" (8 таб.). Комплекты плакатов: "Великие полководцы и флотоводцы России" (10 шт.), "Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС"(10пл.), "Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде" (10 пл.), "Правила поведения в ЧС природного характера"(5пл.), "Правила поведения в ЧС техногенного характера"(5пл.)
	Физическая культура	Спортивный зал – 1, Волейбольная площадка -2, Гандбольная площадка, Полоса препятствий, Физкультурно - оздоровительная площадка. Брусья гимнастические массовые мужские, Ворота для минифутбола, Зона приземления, Ковер борцовский "ВК Спорт", Козел гимнастический, Кольца гимнастические "ФСИ", Конь гимнастический, Маты гимнастический, Мостик гимнастический подкидной, Перекладина гимнастическая универсальная, Сетки волейбольные, Сетки футбольные, Станок комбинированный "пресс, брусья, турник", Стартовые колодки легкоатлетические, Стенки гимнастические шведские, Стойка для бадминтона передвижная, Стойки баскетбольные, Стол для армрестлинга, Теннисные столы START LINE, Шест для лазания, Щиты баскетбольные, Детская полоса препятствий 12 элементов, Гири тяжелоатлетические для соревнований, Мячи баскетбольные, Мячи гандбольные, Мячи футзальные, Мячи футбольные, Мячи волейбольные, Канаты для перетягивания, Канаты для лазания, Гранаты для метания тренировочные, Шахматы лакированные с доской, Городки деревянные, Обручи гимнастические.
	Библиотека	Библиотека -1 Компьютер в сборе -1, Принтер – 1 Учебная литература – 2548 экз. Художественная и методическая литература – 8930 экз. Электронные образовательные издания – 114 экз.

Результаты реализации программы развития школы

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ Краснооктябрьская СОШ за период 2022 года, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития школы.

Реализация программы позволила школе:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования,
- разработать и систематизировать значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности, но и уровень

сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования

- увеличить количество участников олимпиад, победителей интеллектуальных марафонов, конкурсов, в т.ч. проектно-исследовательских работ разного уровня.
- активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях
- экспериментально апробировать использование ИКТ как управленческого и дидактического ресурса повышения качества образования, осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем, на основании анализа работы школы обозначим проблемы и пути преодоления недостатков в деятельности образовательного учреждения:

Проблема	Пути преодоления проблем
Проблема снижения уровня мотивации и уровня обученности учащихся; невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний. Педагогам обозначена задача учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы	Повышение учебной мотивации за счет использования педагогами различных технологий, методов, интерактивных форм обучения, организации индивидуальной адресной помощи неуспевающим учащимся. Организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала. Подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся; разработка тематики круглых столов и консультаций по проблеме мотивации учения
В течение ряда лет школа дает стабильный уровень обученности по школе, результат обученности в основной школе, находится на допустимом, но близком к критическому уровню	Необходимо дальнейшее изучение проблемы снижения результатов обучения при переходе учащихся из начальной в основную школу, организация планомерной работы по преемственности. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.
Проблема объективной оценки результатов обучения учащихся	Необходимо создать банк контрольных материалов, для дальнейшего использования в качестве инструментария школьного мониторинга результатов обучения. Это позволит объективно оценивать результаты обучения одних и тех же учеников на различных этапах обучения, сравнивать эффективность учебных программ, учебных пособий, оценивать работу учителя. Необходима апробация различных форм контрольно-оценочной системы качества

	образования.
Результативность участия в районных олимпиадах.	Совершенствование деятельности учителей – предметников по работе с высокомотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях. Изучение опыта работы педагогов района. Администрации школы необходимо обеспечить учителей-предметников часами для занятий с высокомотивированными учащимися, а также поставить на контроль осуществление данной деятельности.
Однообразные формы внутришкольного повышения квалификации (в основном семинарские занятия)	Освоение и внедрение таких форм как «мастер класс», «круглый стол», «педагогические дебаты», «авторские семинары» и др.
Недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении собственного педагогического опыта, в участии в профессиональных конкурсах	Организация консультаций по данному вопросу, педагогическая поддержка со стороны администрации, взаимопосещение уроков. Направление учителей на различные конференции, семинары для выступления, организация работы малых исследовательских групп.
В методической работе большое значение придается деятельности методобъединений, однако сами методобъединения не являются центрами новых интересных инициатив	Организация работы творческих групп учителей из числа учителей-предметников, в т.ч. разных методобъединений по определенной проблеме
Темы самообразования зачастую не находят применения в практической деятельности педагога.	Составление графика открытых уроков, выступлений на семинарах, педсоветах по представлению результатов работы учителей в рамках избранных проблем по самообразованию.
Недостаточный уровень у учителей навыка самоанализа своей деятельности	Необходимо продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности педагогического процесса
Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся. Проблема воспитательного взаимодействия.	Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Необходима организация

	действенной помощи педагогам и ученикам в личностном развитии.
Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами уклоняются от участия в жизнедеятельности школы, класса. Недостаточное участие родителей в воспитании и контроле детей.	Корректировка программы педагогического лектория, организация дней открытых дверей и родительских собраний, обмен продуктивным опытом взаимодействия с родителями классных руководителей; диагностика семьи; рейды в семьи в многодетные, неполные, неблагополучные. Активное использование возможностей электронного дневника.
Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой	Расширение социального партнерства школы, спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, Перспективной формой взаимодействия родителей со школой, участия в управлении ОУ должна стать деятельность Управляющего совета

В следующем 2023 году **целью** деятельности школы будет являться организация учебно-воспитательного процесса на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

- удовлетворение социального запроса населения в обучении, образовании и воспитании детей,
- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет обновления содержания образования, формирования прочных и глубоких знаний основ наук, повышения мотивации обучения, формирования навыков культуры умственного труда, формирования системы общих и специальных умений и навыков, освоения ИКТ во всей системе учебных предметов, формирования коммуникативных и рефлексивных навыков всех участников образовательного процесса,
- повышение эффективности образовательного процесса через использование современных образовательных технологий на каждом уровне образования;
- использование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- дальнейшее развитие форм учета достижений учащихся, позволяющих отслеживать динамику их развития (портфолио учащегося, зачетная система оценки и др.);
- развитие информационного пространства школы, повышение уровня информационной компетентности учителей и учащихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности посредством сохранения и развития традиций школы, организации досуговой деятельности, внеурочной деятельности по предметам;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий, формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствование условий для формирования гражданских, интеллектуальных и нравственных качеств личности, правовой культуры учащихся для их успешной самореализации в современном обществе,

- формирование у учащихся социально-значимых норм поведения, выполнение правил поведения, проведение мероприятий, сплачивающих коллектив класса (кл. часы, тематические мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), уделяя особое внимание индивидуальной работе с учащимися классов, где наиболее низкие показатели качества знаний и наибольшее количество проблем с поведением и посещаемостью учебных занятий,
- внедрение в учебный процесс метода проектов и исследовательской деятельности учащихся во всех учебных предметах,
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, регулярное проведение мониторинга результативности труда педагогов;
- повышение качества научно-методической работы через совершенствование оптимальной структуры управления методической работой в школе, активизацию планирующей, координирующей и аналитической функций научно-методического совета; формирование творческих групп учителей, работу внутришкольных семинаров, круглых столов и прочее;
- обеспечение реализации учебного плана школы и КОД, совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации,
- укрепление материально-технической базы школы через эффективное распределение бюджетных средств,
- вовлечение в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета, совершенствование системы мониторинга эффективности управления на основе регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.