

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Краснооктябрьской СОШ  
\_\_\_\_\_ Рябоволова И.А.

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ Краснооктябрьской СОШ**  
**за 2025 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с ее Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа.

Директор: Рябоволова Инна Анатольевна

Юридический адрес:

347783, Ростовская область, Веселовский район,  
хутор Красный Октябрь, улица Школьная, 59

Контактная информация:

Телефон школы /факс: 8 (86358) 63704

E-mail учреждения: [mouredokt@mail.ru](mailto:mouredokt@mail.ru)

Сайт учреждения: [www.mouredokt.ru](http://www.mouredokt.ru)

Фактический адрес:

347783, Ростовская область, Веселовский район,  
хутор Красный Октябрь, улица Школьная, 59

347783, Ростовская область, Веселовский район,  
хутор Красный Октябрь, улица Школьная, 70

**Учредитель образовательной организации** – Администрация Веселовского района Ростовской области.

**Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с** законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Ростовской области 61 100 07 марта 2013 г. (за государственным регистрационным номером 2136183011600, основной государственный регистрационный номер 1026100811868).

**Тип образовательного учреждения** - общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения** - средняя общеобразовательная школа

**Лицензия** 61Л01 № 0000980 регистрационный № 3725 от 20.11.2013 г. Срок действия - бессрочно

**Свидетельство об аккредитации** 61А01, рег. номер 2903 от 28.01.2016г.

**Свидетельств о государственной регистрации права на земельный участок** 61 -АЗ № 170954, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61:06:0030105:42.

**Свидетельств о государственной регистрации права на земельный участок** Серия 61 - АЗ № 170955, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61:06:0030105:41.

**Свидетельство на оперативное управление зданием** серия 61-АЗ № 170956, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61-61-09/030/2005-133.

**Свидетельство на оперативное управление зданием** Серия 61-АЗ № 170957, выданное 15 февраля 2013 года, Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, кадастровый номер 61-61-09/030/2005-131.

Имеется **санитарно-эпидемиологическое заключение** 61.02.07.000.М.000106.09.13, выданное 20 сентября 2013 года территориальным отделом управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ростовской области в г. Новочеркасске, Аксайском, Багаевском, Веселовском районах

**Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности** № 1, от 08 апреля 2013 года, выданное отделением надзорной деятельности по Весёловскому району УНД ГУ МЧС России по Ростовской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы, Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программы и других нормативно-правовых документов.

Школа расположена на территории Краснооктябрьского сельского поселения, является юридическим лицом. МБОУ Краснооктябрьская СОШ открыта в 1932 году, с 1964 – 1965 учебного года работает как средняя школа.

Основным видом деятельности МБОУ Краснооктябрьской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с УО (вариант 8.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Формы получения образования: очная, самообразование, домашнее обучение (индивидуальное обучение на дому).

МБОУ Краснооктябрьская СОШ в своей работе ориентируется на предоставление *общедоступного, качественного образования в условиях массовой школы.*

На начало 2025 года в 11 классах школы обучалось 128 ученика. Из них в начальной школе обучалось – 54 учащихся, в основной школе – 62 учащихся, в средней школе – 12 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет:

- на втором уровне – 14 чел.,
- на третьем уровне – 12 чел.,
- на четвертом уровне – 6 чел.

К концу 2025 года в школе обучалось 132 человек. Из них в начальной школе обучалось – 54 учащихся, в основной школе – 65 учащихся, в средней школе – 13 учащихся. Средняя наполняемость классов составляет:

- на втором уровне – 14 чел.,
- на третьем уровне – 13 чел.,
- на четвертом уровне – 7 чел.

В школе организован ежедневный подвоз учащихся по трем школьным маршрутам из хуторов: х. Казачий, х. Прогресс, х. Красный Маныч, х. Показатель. В хуторе Красный Октябрь расположены следующие социальные объекты: сельский Дом культуры, МБУК ВР (Межпоселенческая центральная библиотека) Краснооктябрьский отдел, ФАП. Со всеми этими организациями у школы заключены договора о сотрудничестве.

В 2025 году продолжили развитие следующие направления деятельности:

- внедрение *современных образовательных технологий* (технологии обучения в сотрудничестве: исследовательская работа учащихся в группах, занятия – с использованием игровых моментов, проблемное обучение, проблемно – поисковое обучение, занятия с использованием информационных технологий, различные формы и методы работы с учащимися на уроке);
- *выстраивание преемственности в обучении* между дошкольным, начальным, основным, средним общим образованием;
- осуществление многофакторного *мониторинга образовательного процесса.*

Опираясь на эти инновации, коллектив школы продолжает развивать и совершенствовать образовательный процесс, учитывая изменения государственной политики в области образования и запросы основных потребителей образовательных услуг школы.

Под *информационным пространством* мы понимаем сформированную внутреннюю и внешнюю информационную среду. Информационное пространство включает:

- персональные рабочие места учащихся, педагогов и администрации, объединенные локальной сетью и подключенные к Интернет,

- информационную базу и электронный документооборот школы,
- сайт школы и каналы связи с родителями и сообществом,
- методический комплекс, предназначенный для проведения занятий и внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников мы понимаем «процесс решения ими научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания». Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	<p>Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.</p> <p>Основные принципы деятельности управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;</li> <li>• совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;</li> <li>• деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;</li> <li>• члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;</li> <li>• решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение учителей-предметников
- объединение классных руководителей.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных

технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 8.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 4 уч.
- с УО – 2уч.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся организовано инклюзивная форма обучения. Ведется работа с родителями и педагогами.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в традиционном очном формате.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- общекультурное

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, спортивные конкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- квесты;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

### **Темы родительских собраний**

1. Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году.
2. Семья и школа: воспитание законопослушного подростка (профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Безопасный путь в школу. Уличный и бытовой травматизм, нахождение на водоемах в разное время года)
3. Профилактика суицидального поведения. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей
4. Профилактика ОРВИ и ГРИППа
5. Оздоровительная компания обучающихся.
6. Особенности проведения ГИА в 2026 году
7. Педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к выпускным экзаменам.
8. «Школа+семья: шаг навстречу»
9. Об организации горячего питания.
10. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении
11. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
12. «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
13. «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»;
14. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Административная ответственность подростка перед законом;

15. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
16. Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения;
17. Рекомендации родителям по профилактике стресса и переутомления детей.
18. Формирование положительной самооценки школьника - важная составляющая семейного воспитания;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

### **Результаты мониторинга охвата обучающихся образовательным процессом**

#### **➤ Количество обучающихся в школе, движение обучающихся, количество классов-комплектов**

Движение обучающихся в течение года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства семей. Наблюдается стабильное количество классов на 4 уровне (в 10 и 11 классов), что связано с осознанностью выбора учащихся продолжения обучения на 4 уровне для дальнейшего поступления в ВУЗы. Вместе с тем, сохраняется устойчивая альтернатива получения выпускниками 9-х классов среднего специального образования в ССУЗах, связанная с уровнем образовательной подготовки, а также социальным составом семей обучающихся. За последнее время наблюдается тенденция увеличения социально-незащищенных семей учащихся.

Состав учащихся по социальному статусу их семей по итогам 2025 года представлен в таблице:

Категории	2 уровень		3 уровень		4 уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2025-2026 уч. году	54	40,9	66	50,0	12	9,1	132	100
Дети из неполных семей	18	13,6	9	6,8	5	3,8	32	24,2
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	0	-	0	-	0	-	0	-
Дети матерей-одиночек	8	60,1	11	8,3	3	2,3	22	16,7
Дети из многодетных семей	28	21,2	25	18,9	5	3,9	58	44,0
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	-	0	-	0	-	0	-
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	-	1	7,6	0	-	1	7,6
Дети, относящиеся	1	7,6	2	1,5	1	7,6	4	3,02

к группе риска								
Дети родителей-инвалидов	0	-	0	-	0	-	0	-
Дети, разведенных родителей	11	8,3	7	5,3	0	-	18	13,6
Дети-инвалиды	2	1,5	3	2,3	0	-	5	3,8
Дети, проживающие в приемных семьях	1	0,76	3	2,3	2	1,5	6	4,6

Для максимального удовлетворения запросов учащихся и их родителей, а также с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения школа создает условия для выбора учащимися определенных предметов и спецкурсов. Их спектр представлен в таблице:

	2025-2026
	класс
➤ Избранные вопросы русского языка	10-11
➤ Теория и практика написания сочинений разных жанров	11
➤ Систематизация материала по разделам математики	10
➤ Функциональная грамотность	5,6,8

В школе сохранена направленность на реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Данные преобразования сделали возможным создать условия для обеспечения разноуровневой дифференциации и адресной помощи как мотивированным, так и слабоуспевающим учащимся, организовать консультирование по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, сопровождение проектной деятельности, а также способствовали развитию спортивно-массовой работы с учащимся.

### Результаты мониторинга уровня образовательной подготовки обучающихся

#### ➤ Успеваемость по школе

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	139 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	73 человека
1.4	Численность учащихся по	14 человек

	образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 33 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человек/ 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 25 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/ 13 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/ 0 %

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 37 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 37 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 42 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 32%
1.29.2	Первая	2 человек/10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 21%
1.31	Численность/удельный вес	2 человек/ 11%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 63%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 63%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,68единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	139 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв.м

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных и региональных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Муниципальный этап	8	5	4
Участники регионального этапа	0	0	

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

2023 - 2024 учебный год			
Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	1	призер
Конкурса эссе «Россия против коррупции. Жить по совести и чести!»	Муниципальный	1	победитель
Региональном конкурсе «живых» плакатов «Я в рабочие пойду»	Муниципальный	10	2 место
VIII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Муниципальный	1	1 место
Конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «День наук»	Муниципальный	1	3 место
XIV муниципальной	Муниципальный	1	призер

олимпиаде по основам наук для обучающихся 4 классов			
Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	Муниципальный	2	1 место, 2 место
Районном фестивале детских хоров «Песни победной весны»	Муниципальный	16	1 место
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году	Муниципальный	5	1 победитель 4 призера
2024-2025			
Конкурс экспозиций «Есть память, которой не будет конца...»	Муниципальный	1	2 место
Олимпиада по основам наук	Муниципальный	3	1 победитель
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры	Всероссийский	2	Призеры (2 место)
IVМеждународный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2025»	Муниципальный	2	призеры
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «День наук»	Муниципальный	5	2 человека призеры – 2 и 3 место
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	8	1 победитель 2 призера
Международный конкурс сочинений Без срока давности»	Муниципальный	2	1 победитель, 1 призер
Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Ворошиловский стрелок»	Муниципальный	2	1 победитель
Малая академия юных исследований	Муниципальный	2	2 призера
Конкурс школьных музеев	Региональный	1	Призер 2 степени
Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	Муниципальный	3	3 призера

Всероссийская предметная олимпиада школьников 2024-2025	Муниципальный	9	1 призер
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Муниципальный	19	призеры
<b>2025-2026</b>			
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2	1 призер
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году	Муниципальный	7	1 призер

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования 2 обучающийся начальной школы, на основании заявления родителей, оставлен на повторный курс обучения. Успешно освоили программу все обучающиеся на уровне основной и средней школы.

#### Статистика уровня обученности учащихся

Критерий	2025-2026	
	Успеваемость (%):	Успевающие на «4» и «5»
Общая по школе	100%	37%

#### Результаты ВПР 2025

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Краснооктябрьской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7,8, 10-х классах.

**Назначение ВПР**– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7,8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### 1. Количественный состав участников ВПР - 2025 в МБОУ

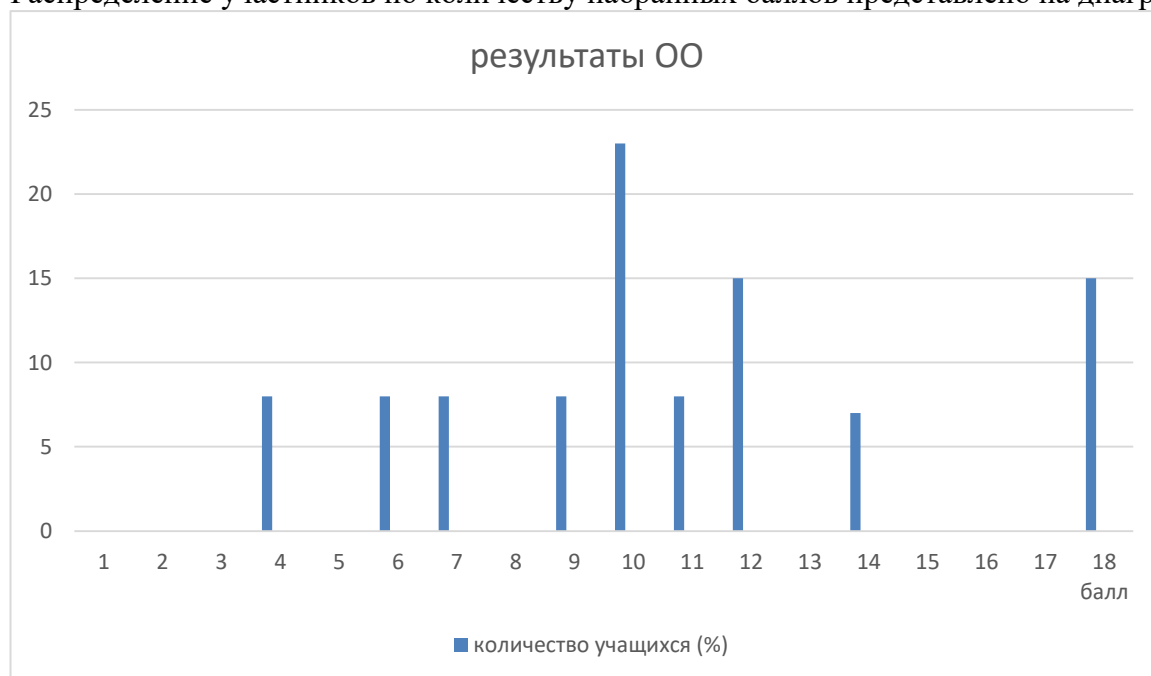
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)
Русский язык	13	7	8	15	12	6
Математика	13	7	8	13	11	5

Окружающий мир	13					
Биология		7			13	
История		6	6	15		7
Обществознание					12	
География			9			5
физика				15		

## 2. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2025.

### Математика 4 класс

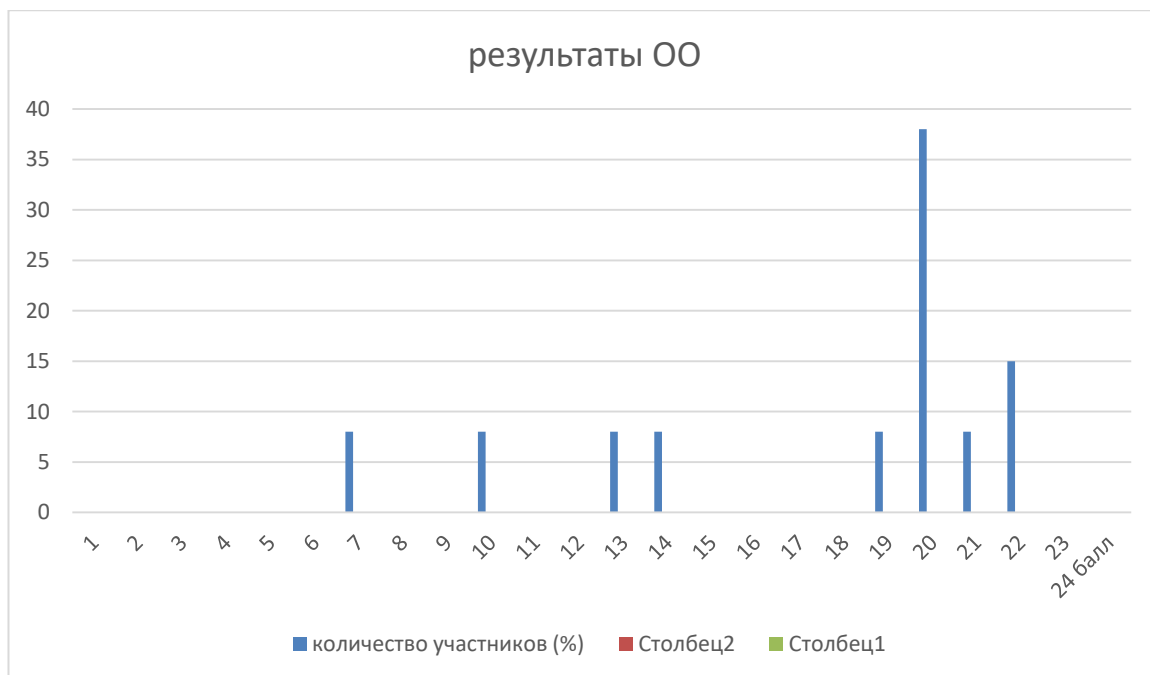
В 2025 году ВПР по математике для выпускников начальной школы состояла из 11 заданий (16 вопросов), при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 18 баллов. Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 1.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается тремя «пиками» – это 10 баллов, которые набрали 23% участников ВПР, 12,18 баллов, которые набрали по 15 % участников. С проверочной работой по математике в 2025 году справилось 92 % участников.

### Русский язык 4 класс

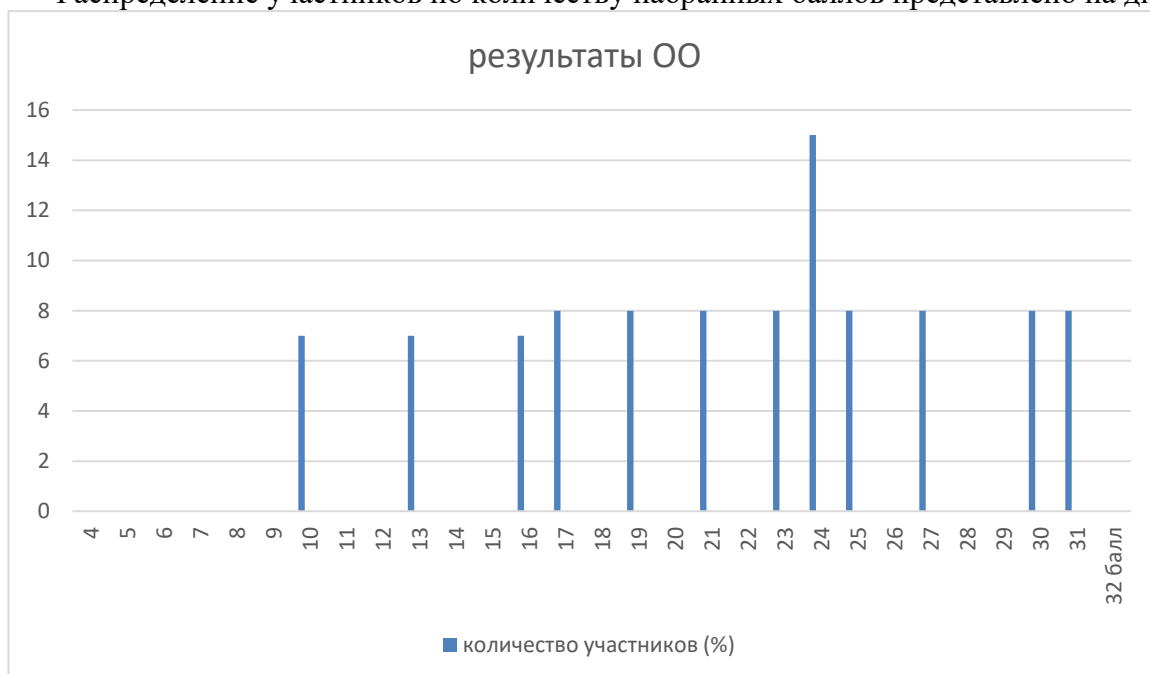
В 2025 году ВПР по русскому языку состояла 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. В общей сложности проверочная работа состояла из 10 заданий базового уровня сложности, 2 – повышенного. Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 2.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 20 баллов, которые набрали 38 % участников ВПР, 22 балла, которые набрали по 15 % участников проверочной работы. Всего же с проверочной работой по русскому языку в 2025 году справилось 92% участника.

### Окружающий мир 4 класс

В 2025 году ВПР по окружающему миру для выпускников начальной школы состояла из 10 заданий, при верном выполнении которых ученики могли набрать максимальные 32 балла. Распределение участников по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 3.

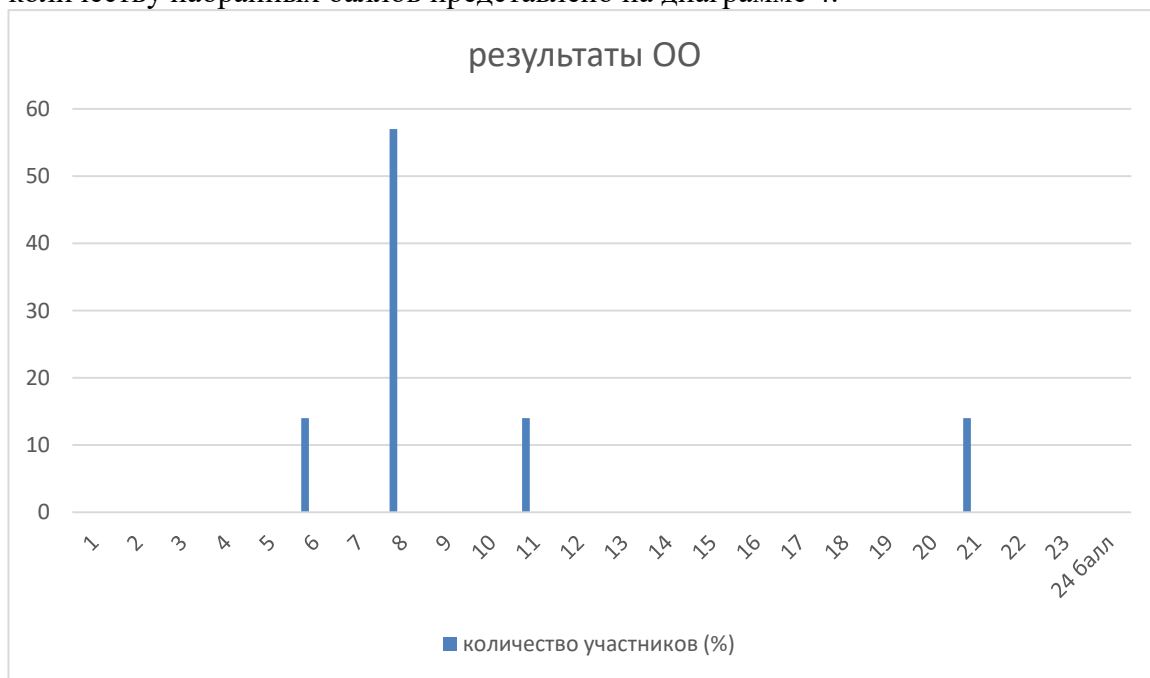


Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается одним «пиком» – это 24 балла, которые набрали 15 % участников ВПР, 18 – 26 баллов (отметка «4») набрали 46 % участников, от 27 баллов (отметка «5») за работу набрали 23 % участников. Всего же с проверочной работой по окружающему миру в 2025 году справилось 100% участников.

### Математика 5 класс

В 2025 году пятиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая двух частей и

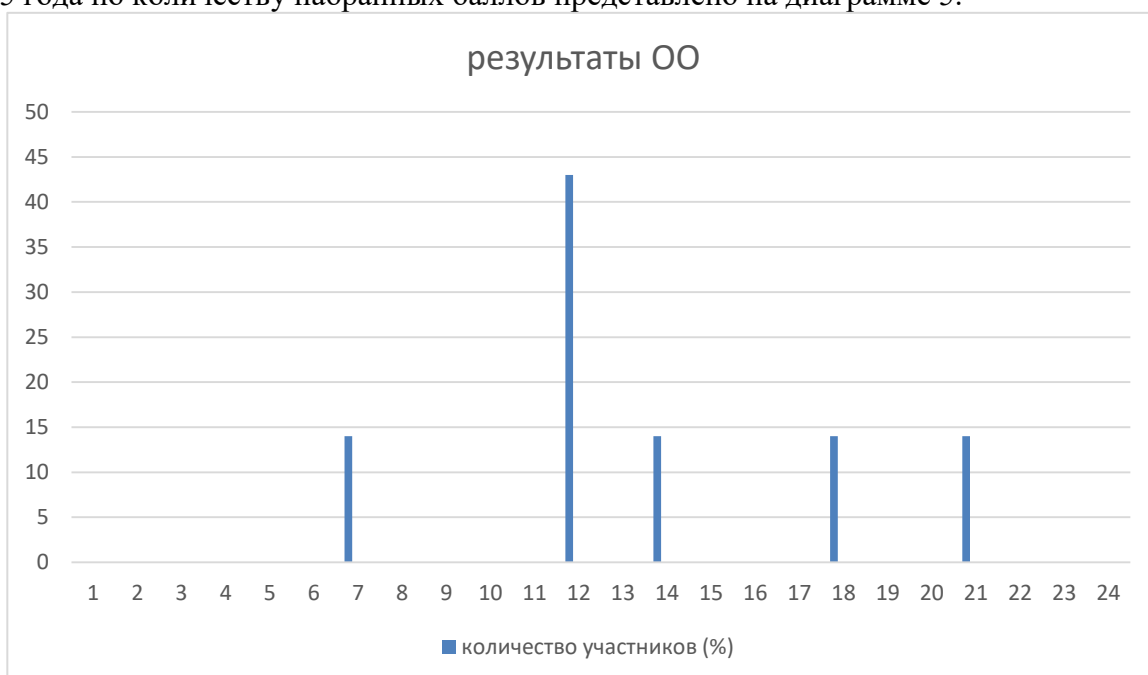
включает в себя 17 заданий (18 вопросов), направленная на проверку сформированности предметных результатов обучения и УУД. Содержание проверочной работы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Максимально за верное выполнение работы можно было набрать 24 балла. Для того, чтобы получить отметку «3», достаточно было получить 7 баллов. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 4.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиком» – это 8 баллов, которые набрали 57 % участников ВПР, 7 баллов (нижняя граница «тройки»), которые набрали 86 % участников, 11 баллов набрали 14 % участников, 21 балл набрали 14% участников проверочной работы. Всего же с проверочной работой по математике в 2025 году справились 86% участников.

### Русский язык 5 класс

Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 5-х классов в 2025 году состояла из 15 заданий. При верном выполнении которых можно было набрать 24 балла. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 5.

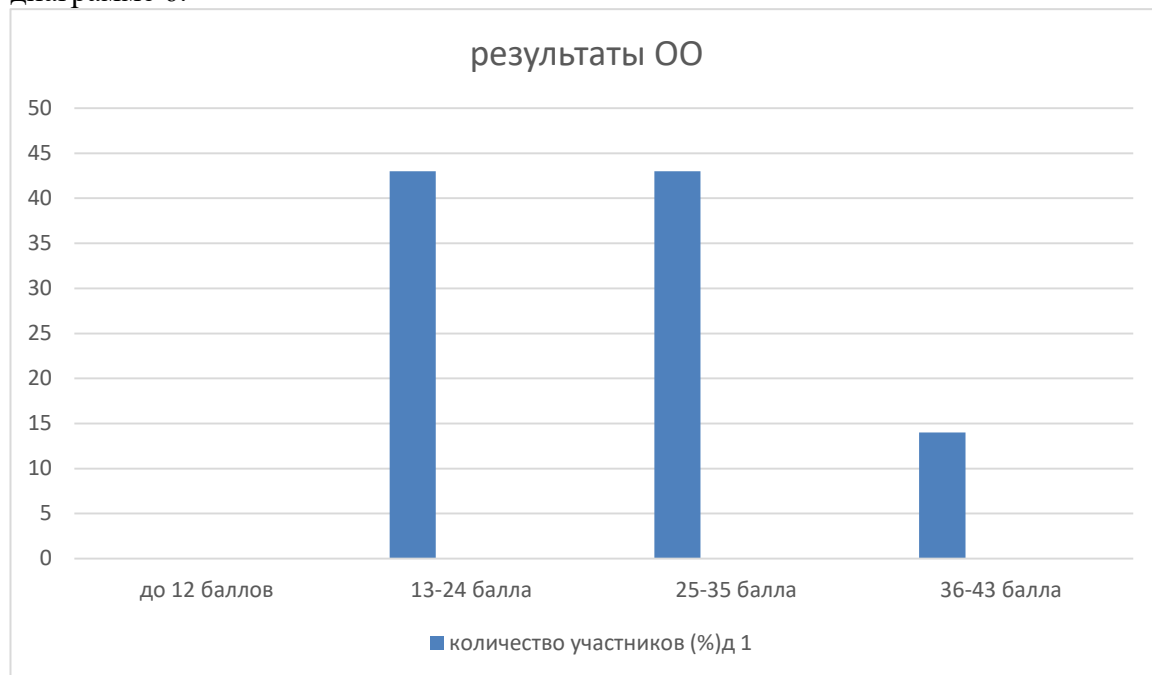


Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается

«пиками» – это 7 баллов, которые набрали 14 % участников ВПР, 12 баллов, которые набрали 43 % участников, 14 баллов набрали 14% участников проверочной работы, 18 баллов, набрали 14 % участников, 21 балл набрали 14 % участников проверочной работы. Всего же с проверочной работой по русскому языку в 2025 году справилось 86% участников.

### Биология 5 класс

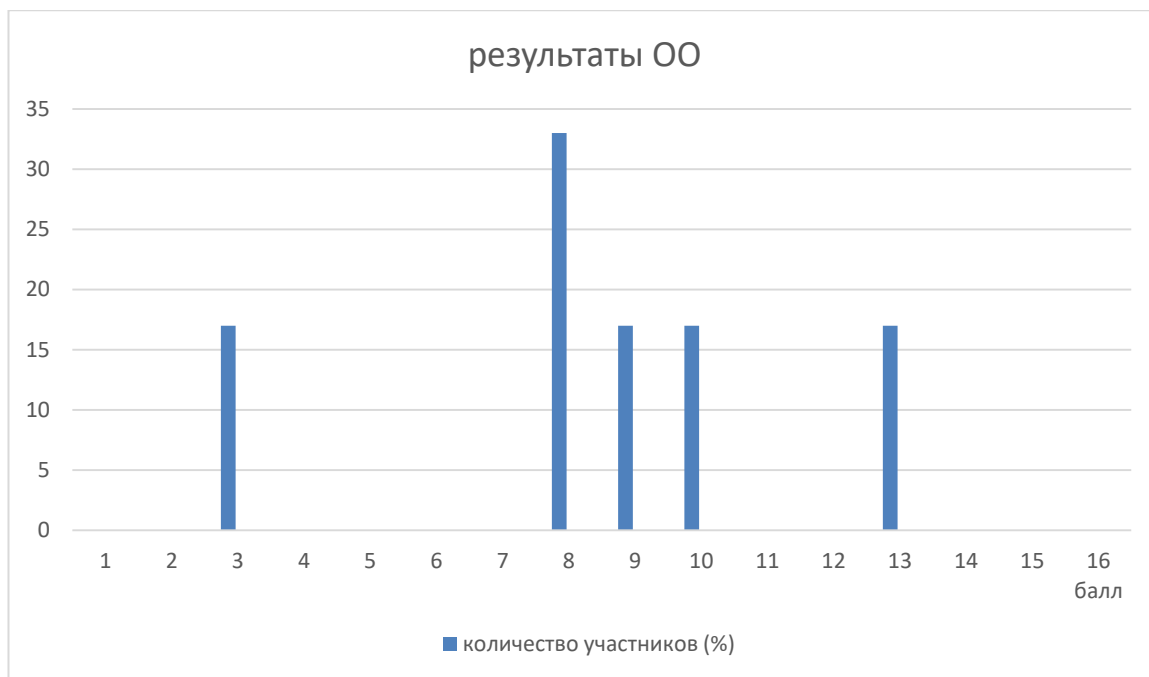
Проверочная работа по биологии для обучающихся 5-х классов в 2025 году состояла из двух частей и включала в себя 19 заданий, при верном выполнении которых можно было набрать 43 балла. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 6.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 13-24 баллов, которые набрали 43 % участников ВПР, от 25 баллов – нижняя граница отметки «четыре», которые набрали 43 % участников, в промежутке 36-43 балла набрали 14 % участников проверочной работы. Больше количество баллов 37 набрали 14 % участников. Всего же с проверочной работой по биологии в 2025 году справилось 100 % участников.

### История 5 класс

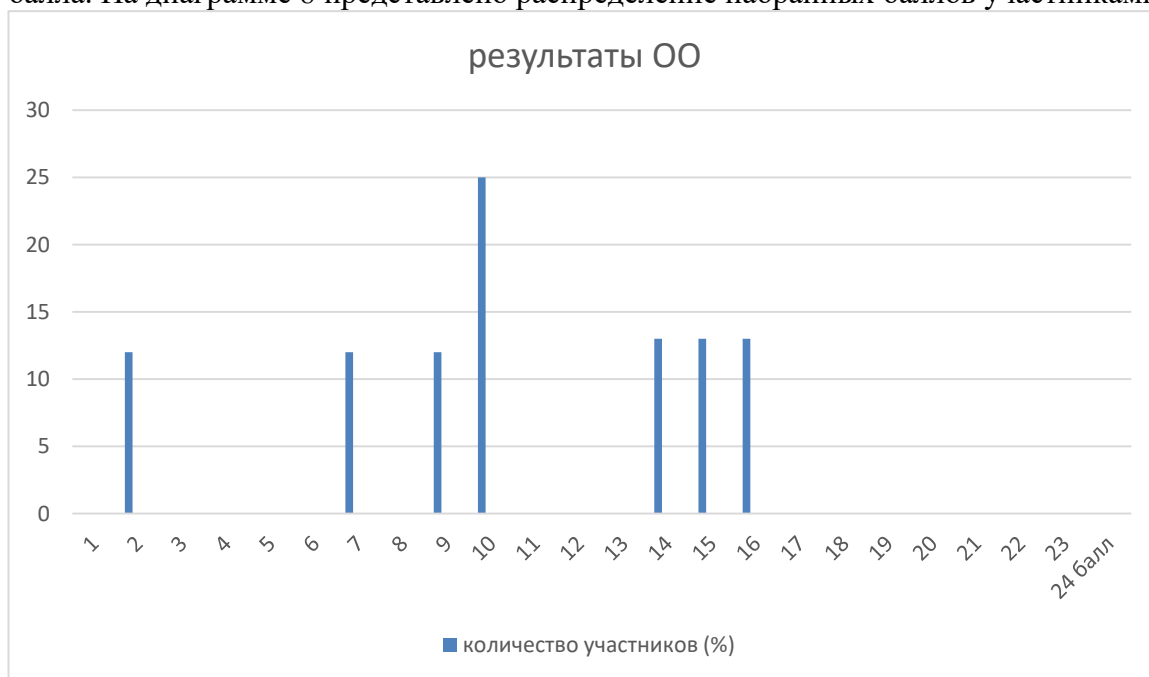
Проверочная работа по истории для обучающихся 5-х классов в 2025 году состояла из 8 заданий, при верном выполнении которых можно было набрать 16 баллов. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 7.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 3 балла (верхняя граница «двойки» 4 балла), которые набрали 17% участников ВПР, 8 балла, набрали 33 % участников, 9,10,13 баллов набрали по 17 % участников. Всего же с проверочной работой по истории в 2025 году справилось 83 % участников.

### Математика 6 класс

В 2025 году шестиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 2 частей, которая включает 17 заданий, за верное выполнение которых максимально можно было набрать 24 балла. На диаграмме 8 представлено распределение набранных баллов участниками.



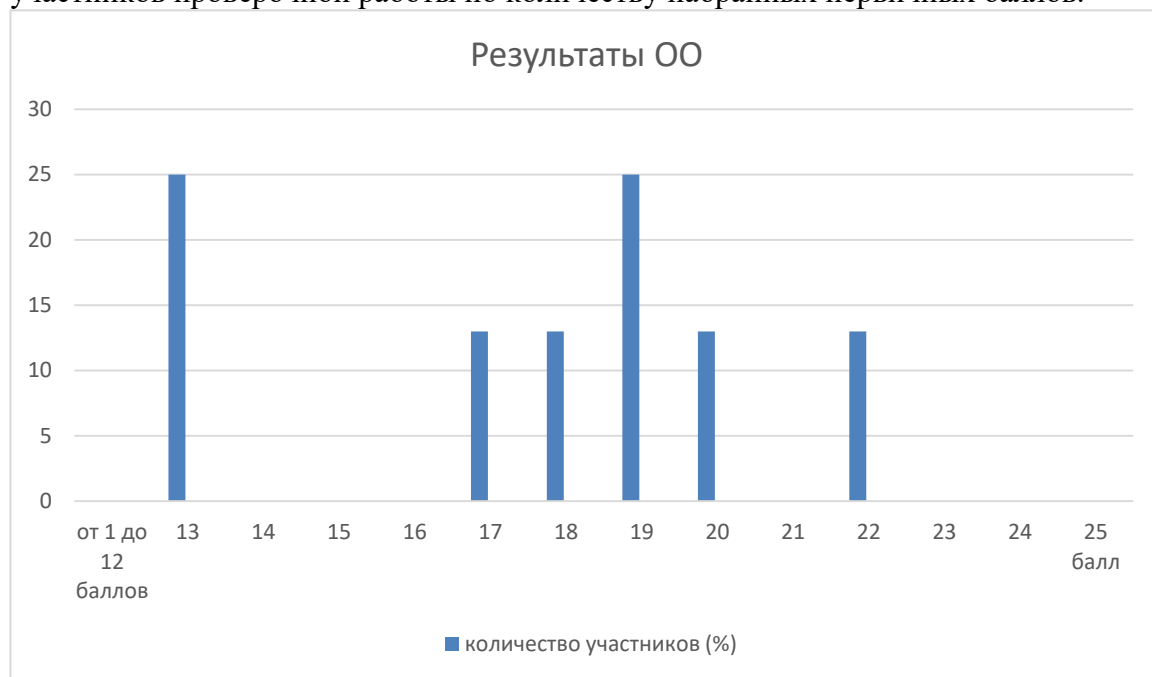
Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 2 балла, которые набрали 12% участников ВПР, 7 баллов, которые набрали 12 % участников, 10 баллов набрал 25 % участников, 14,15,16 баллов набрали по 13 % участников. Всего же с проверочной работой по математике в 2025 году справилось 88 % участников.

### Русский язык 6 класс

Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 6-х классов в 2025 году состояла из 5 заданий базового уровня сложности, в том числе 4 заданий к приведенному тексту для чтения.

Проверочная работа направлена как на проверку сформированности предметных результатов, так и на оценку универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 25 баллов, отметка «3» начиналась с 13 баллов, «4» – с 17 баллов, «5» – с 21 балла. На диаграмме 9 представлено распределение участников проверочной работы по количеству набранных первичных баллов.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 13 баллов, которые набрали по 25 % участников ВПР, 17,18,20,22 баллов, которые набрали по 13% участников ВПР, 19 баллов набрали 25% участников. Верхняя граница остановилась на отметке 22 балла (1 участник). Всего же с проверочной работой по русскому языку в 2025 году справились 100 % участников.

### География 6 класс

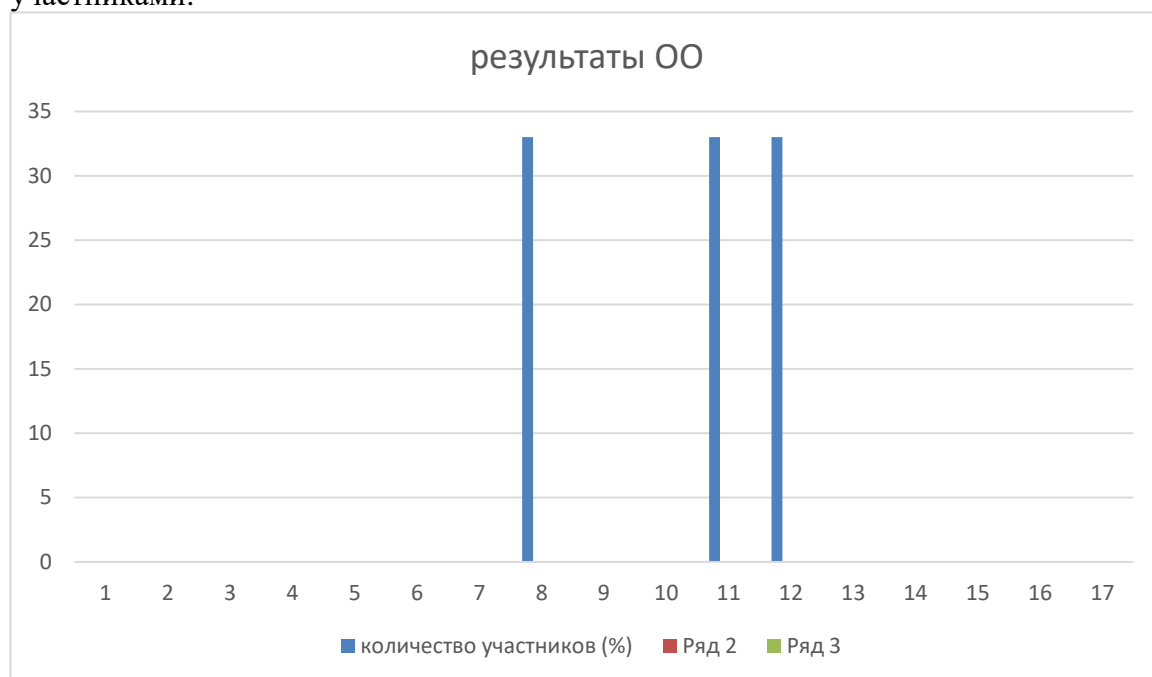
В 2025 году шестиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из двух частей и включающая в себя 17 заданий (16 заданий базового уровня, 1 задание – повышенного), за верное выполнение которых максимально можно было набрать 19 баллов. На диаграмме 10 представлено распределение набранных баллов участниками.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 6, 9 баллов, которые набрали по 22 % участников ВПР, 13,17 баллов набрали по 11 % участников ВПР, 14 баллов набрали – 33 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по географии в 2025 году справились 100 % участников.

## История 6 класс

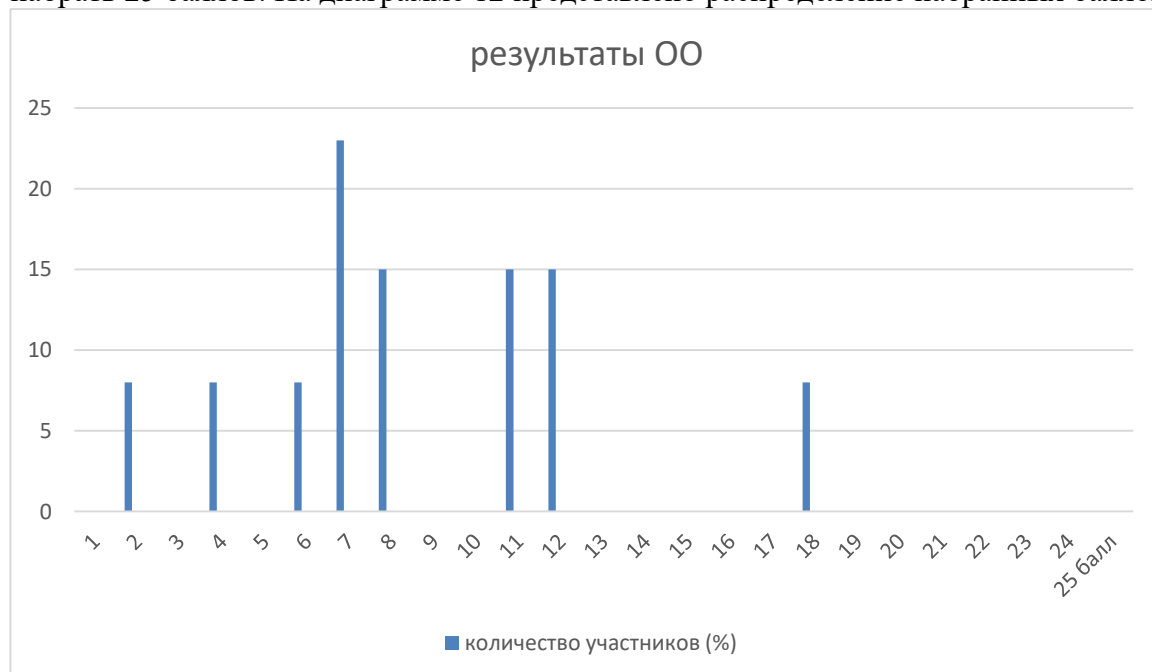
В 2025 году шестиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 9 заданий ( 8 заданий базового уровня, 1 задание – повышенного), за верное выполнение которых максимально можно было набрать 17 баллов. На диаграмме 11 представлено распределение набранных баллов участниками.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 8, 11, 12 баллов, которые набрали по 33 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по истории в 2025 году справилось 100 % участников.

## Математика 7 класс

В 2025 году семиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 2 частей, которая включала в себя 17 заданий, за верное выполнение которых максимально можно было набрать 25 баллов. На диаграмме 12 представлено распределение набранных баллов участниками.



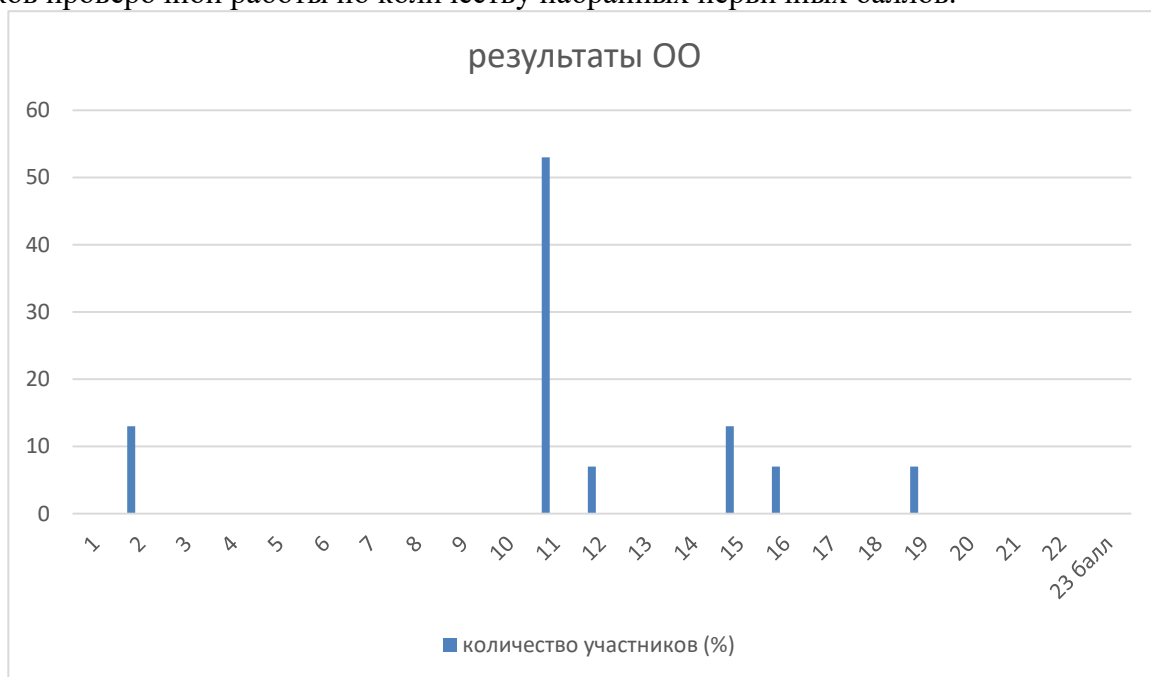
Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается

«пиками» – это 7 баллов, которые набрали 23 % участников ВПР, 8,11,12 баллов набрали по 15 % участников, 18 баллов набрали 8 % участников ВПР. Порог отметки «3» - это 7 баллов не перешли 23 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по математике в 2025 году справилось 77 % участников.

### Русский язык 7 класс

Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 7 класса в 2025 году состояла из 7 заданий базового уровня сложности, в том числе 4 задания к приведенному тексту для чтения. Проверочная работа направлена как на проверку сформированности предметных результатов, так и на оценку универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

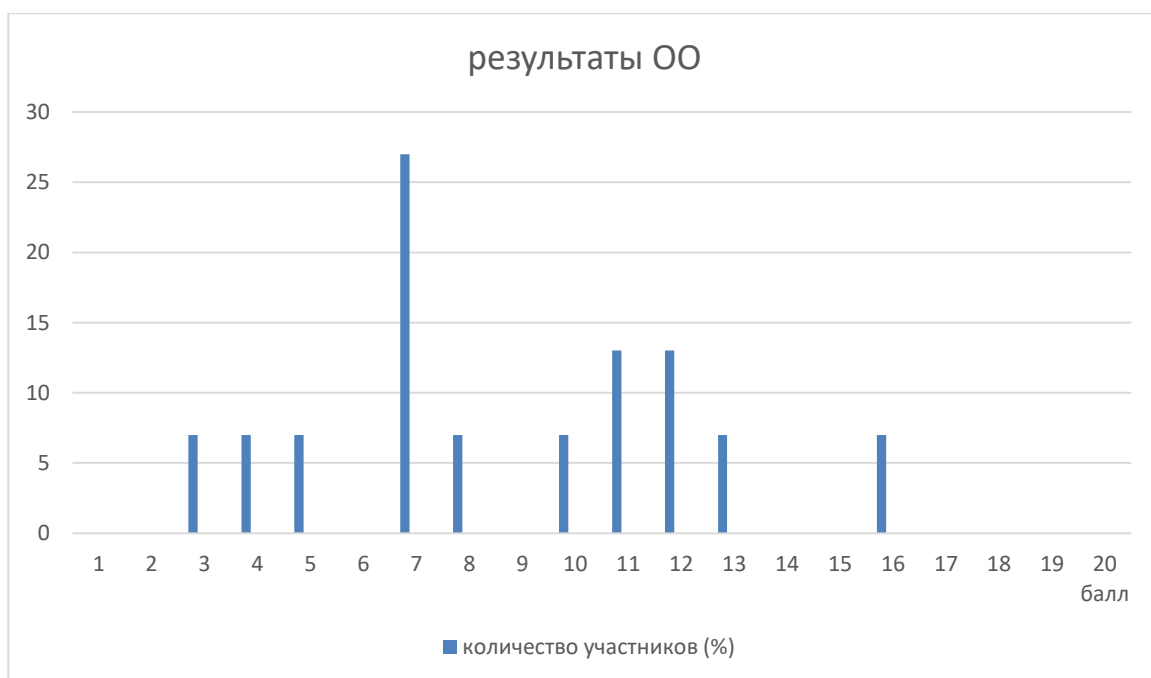
За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 23 балла, отметка «3» начиналась с 11 баллов, «4» – с 14 баллов, «5» – с 18 баллов. На диаграмме 13 представлено распределение участников проверочной работы по количеству набранных первичных баллов.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 2, 15 баллов, которые набрали по 13 % участников ВПР, 11 баллов, которые набрали 53% участников, 12,16,19 баллов, которые набрали по 7 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по русскому языку в 2025 году справилось 87 % участников.

### История 7 класс

В 2025 году семиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 10 заданий (9 – базового уровня, 1 задание – повышенного), за верное выполнение которых максимально можно было набрать 20 баллов. На диаграмме 14 представлено распределение набранных баллов участниками



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 3, 4, 5, 8, 10, 13, 16 баллов, которые набрали по 7% участников ВПР, 7 баллов набрали 27 % участников проверочной работы, 11, 12 баллов набрали по 13 % участников. Всего же с проверочной работой по истории в 2025 году справилось 80 % участников.

### Физика 7 класс

В 2025 году семиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из двух частей, которая включает 10 заданий (8 заданий- базового уровня, 2 задания – повышенного), за верное выполнение которых максимально можно было набрать 18 баллов. На диаграмме 15 представлено распределение набранных баллов участниками



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 5, 7, 10, 12 баллов, которые набрали по 13% участников ВПР, 2, 3, 8, 9 баллов набрали по 7 % участников, 6 баллов набрали 20 % участников. Всего же с проверочной работой по физике в 2025 году справилось 87% участников.

### Математика 8 класс

В 2025 году восьмиклассникам была предложена проверочная работа, состоящая из 2 частей, которая включала в себя 18 заданий (15 заданий- базового уровня, 3 задания – повышенного), за

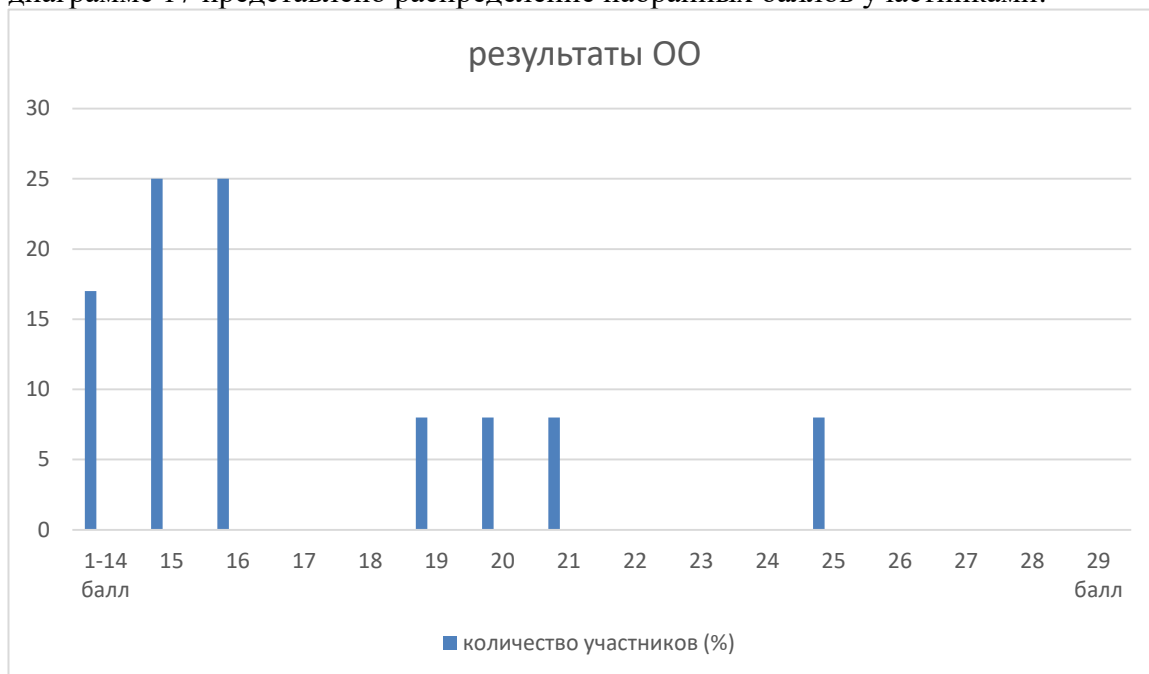
верное выполнение которых максимально можно было набрать 24 балла. На диаграмме 16 представлено распределение набранных баллов участниками.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 6, 10, 12 баллов, которые набрали по 18% участников ВПР, 11,14,17,19,22 баллов набрали по 9 % участников. Всего же с проверочной работой по физике в 2025 году справилось 82 % участников.

### Русский язык 8 класс

Проверочная работа по русскому языку для обучающихся 8 класса состояла из 10 заданий базового уровня сложности, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения, за верное выполнение которых максимально можно было набрать 29 баллов. На диаграмме 17 представлено распределение набранных баллов участниками.

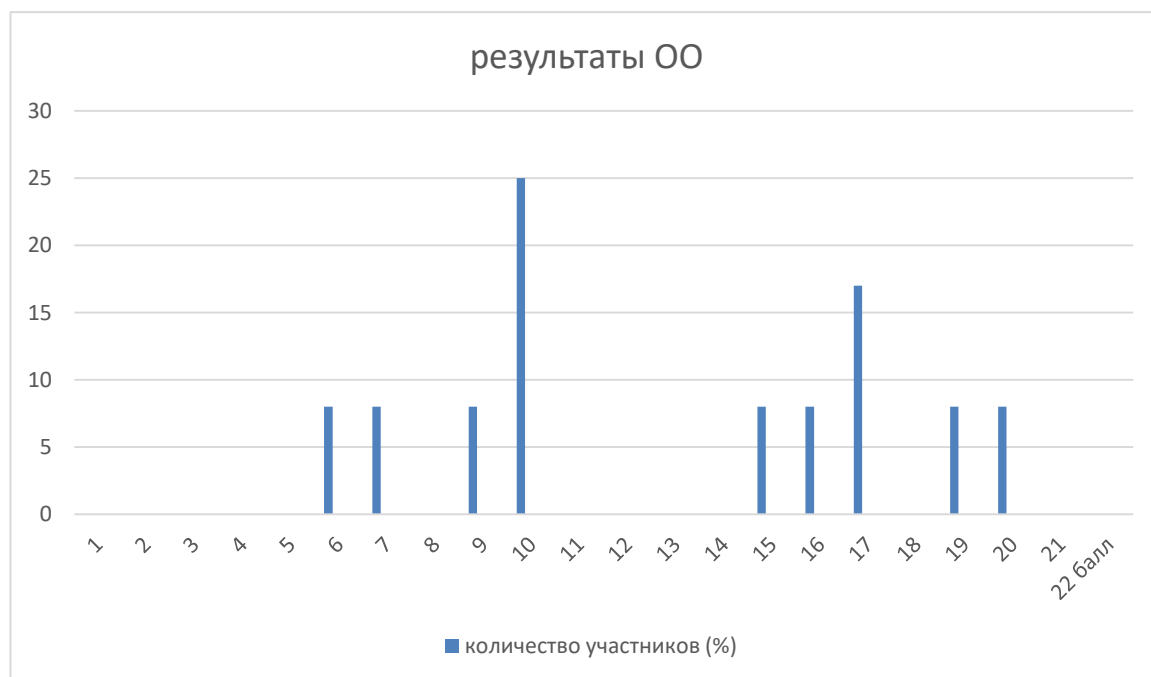


Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это до 14 баллов (минимальный порог), которые набрали 17% участников ВПР, 15,16 баллов, которые набрали по 25% участников проверочной работы, 19,20,21,25 баллов, которые набрали по 8 % участников. Всего же с проверочной работой по русскому языку в 2025 году справилось 83 % участников.

### Обществознание 8 класс

В 2025 году восьмиклассникам была предложена проверочная работа по обществознанию, состоящая из 8 заданий (7 заданий базового уровня, 1 задание- повышенного). Задания в

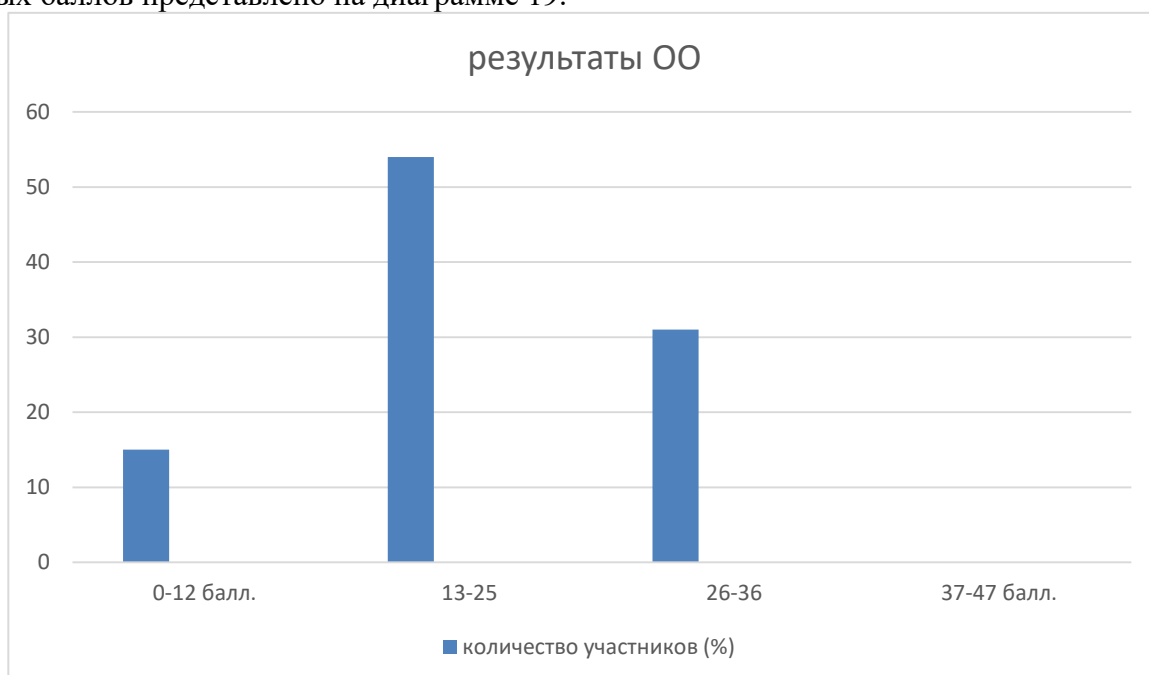
совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальное количество баллов за верное выполнение работы составляет 22 балла. На диаграмме 18 представлено распределение набранных баллов участниками.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – это 6,7,9,15,16,19,20 баллов набрали по 8 % участников ВПР, 10 баллов набрали 25% участников, 17 баллов набрали 17 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по обществознанию в 2025 году справилось 75 % участников ВПР.

### Биология 8 класс

Проверочная работа по биологии для обучающихся 8 класса в 2025 году состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий (13 заданий базового уровня, 4 –повышенного), при верном выполнении которых можно было набрать 47 баллов. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 19.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается

«пиками» – это до 12 баллов-, которые набрали 15% участников ВПР, от 13 до 25 баллов набрали 54% участников, от 26 до 36 баллов набрали 31 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по биологии в 2025 году справилось 85 % участников ВПР.

В 2025 году учащиеся 10 класса выполняли ВПР по 4 предметам: русский язык, математика, история, география .

### Математика 10 класс.

В 2025 году проверочная работа по математике для обучающихся 10 класса состояла из 2 частей и включала в себя 17 заданий. За верно выполненную работу максимальное количество баллов может быть получено – 22. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 20.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – 1, 13 баллов, которые набрали по 20% участников, 8 баллов набрали 60% участников ВПР. Всего же с проверочной работой по математике в 2025 году справилось 80 % участников ВПР.

### Русский язык 10 класс

В 2025 году учащимся 10 класса была предложена проверочная работа по русскому языку, состоящая из двух частей и включающая в себя 10 заданий базового уровня сложности, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2, при верном выполнении которых можно было набрать 20 баллов. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 21



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – 5, 11, 13, 14 баллов, которые набрали по 17 % участников, 10 баллов набрали 33 %

участников ВПР. Всего же с проверочной работой по русскому языку в 2025 году справилось 83 % участников ВПР.

### История 10 класс

В 2025 году учащимся 10 класса была предложена проверочная работа по истории, состоящая из двух частей, которые включали 15 заданий (13 заданий базового уровня, 2- повышенного) За верно выполненную работу можно получить 27 баллов. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 22.



Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – 10,11,12,13,14,15,19 баллов, которые набрали по 14 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по истории в 2025 году справилось 100 % участников ВПР.

### География 10 класс

В 2025 году учащимся 10 класса была предложена проверочная работа по географии, состоящая из двух частей, которые включали 17 заданий (14 заданий базового уровня, 3- повышенного) За верно выполненную работу можно получить 23 балла. Распределение участников ВПР 2025 года по количеству набранных баллов представлено на диаграмме 23.

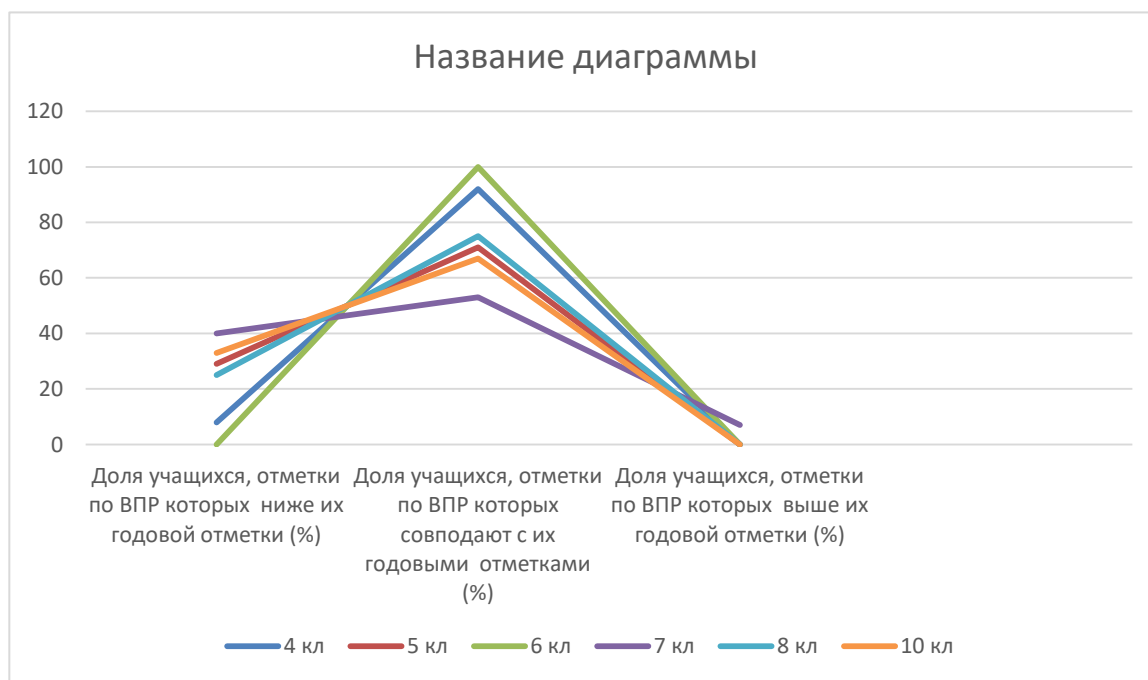


Анализ данной диаграммы показывает, что распределение первичных баллов сопровождается «пиками» – 8,10,11,15,16 баллов, которые набрали по 20 % участников ВПР. Всего же с проверочной работой по географии в 2025 году справилось 100 % участников ВПР.

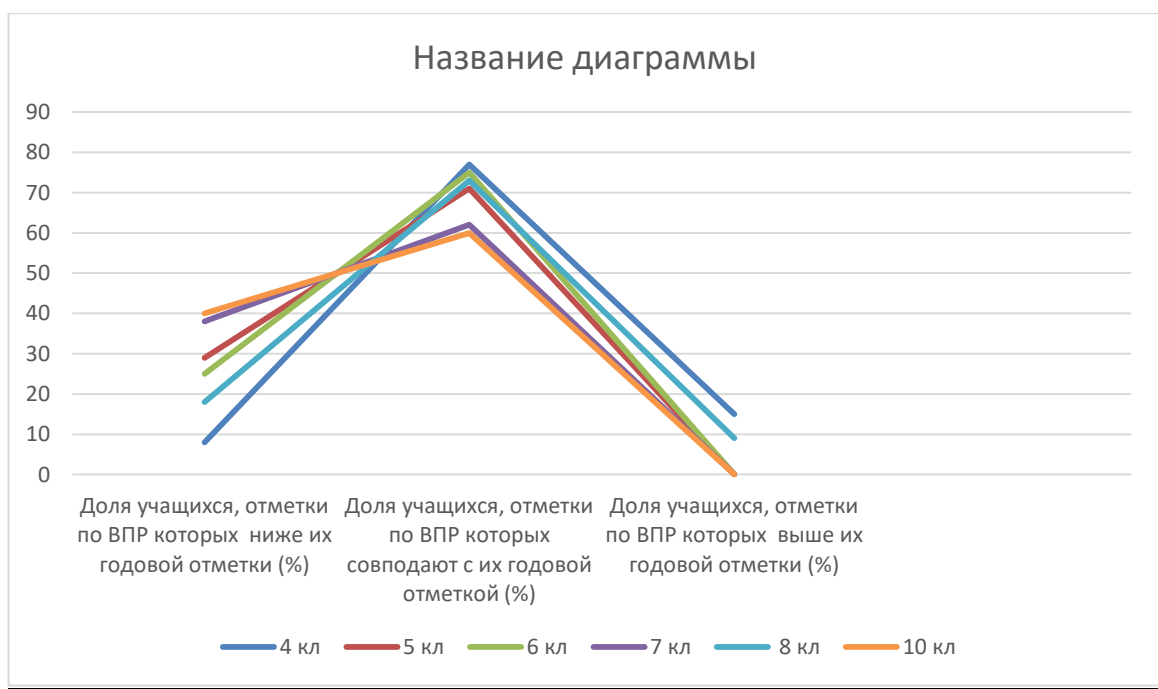
### 3. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2025 года с годовыми отметками учеников по русскому языку и математике.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4	13	8	92	0
5	7	29	71	0
6	8	0	100	0
7	15	40	53	7
8	12	25	75	0
10	6	33	67	0
<b>Математика</b>				
4	13	8	77	15
5	7	29	71	0
6	8	25	75	0
7	13	38	62	0
8	11	18	73	9
10	5	40	60	0
<b>Итого по ОО</b>				

#### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку



#### Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике



Если рассматривать результаты ВПР в 4-м, 5-м, 6-м и 7-м, 8-м и 10-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го и 4-го класса по русскому языку, (6-зеленый, 4 - голубой цвет графика), 6-го, 4-го, 8-го класса по математике (6-зеленый цвет, 4-голубой, 8- светло-голубой цвет графика) так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

2. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса по русскому языку (фиолетовый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (40%), у учащихся 7-го класса по русскому языку. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР по русскому языку в данном классе так же самый низкий (7 класс – 53 %).

## Результаты итоговой аттестации

### **Итоговая аттестация 9-х классов**

В соответствии с Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебный год завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в виде письменных экзаменов в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса предусматривает сдачу двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору учащегося.

В экзамене по русскому языку и математике в форме ОГЭ участвовали 13 выпускников МБОУ Краснооктябрьской СОШ

По итогам основного периода проведения ОГЭ-24 по русскому языку отрицательную отметку по предмету получили 5 человек, по математике – 7 человек, по обществознанию – 4 человека, по географии -3человек.

При повторной пересдаче в резервные дни, в сентябрьские сроки, были получены удовлетворительные отметки.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика	Русский язык
	Средний балл	Средний балл
2022-2023	3	3,6
2023-2024	3,0	3,0
2024-2025	3	3

### Результаты ОГЭ, предметы по выбору в 9-х классах

предметы	2023	2024	2025
обществознание	3,1	3,1	3
физика	3,3	-	4
биология	3,0	3,0	3,4
география	3,3	3,1	3

### ➤ Итоговая аттестация 11 класса в форме ЕГЭ

Выпускники средней школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам и предметам по выбору продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

В этом учебном году выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена: русский язык, математика база. 3 обучающийся сдавали предметы по выбору: биология, обществознание, физика.

Проведение ЕГЭ в 2025 году позволило получить в целом объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы по всем предметам.

предмет	Максимальный балл			Минимальный балл			Средний балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	80	72	61	54	45	40	68	58	50

Математика база	14	16	19	14	6	6	14	12	12
Математика профильная	72	52	64	34	27	64	57	40	64

По окончании 2024-2025 учебного года одна ученица 11 класса на сдала ЕГЭ по математике и не получила аттестат о среднем общем образовании.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МБОУ Краснооктябрьской СОШ в 2025 организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Дополнительное образование в МБОУ Краснооктябрьской СОШ организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, естественнонаучное, социально-педагогическое, в таких формах, как экскурсии, олимпиады, участие обучающихся в проектной деятельности.

На конец 2024 года в МБОУ Краснооктябрьской СОШ, система дополнительного образования работала по 4 направлениям:

№ п/п	Наименование объединения	Направленность образовательных программ
1.	Инфознайка	Социально-педагогическое
2.	Краеведение	Естественнонаучное
3.	Театральная студия	Социально-педагогическое
4	Медиа центр	Техническое
5	Юнармия	Спортивно – оздоровительное

### **Внеурочная деятельность**

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования является частью основной образовательной программы МБОУ Краснооктябрьская СОШ, а также нормативным правовым документом, устанавливающим перечень учебных курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, на уровне начального общего образования по классам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, а также, «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные практики.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

В рамках договора о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Веселовским центром творчества в школе вводятся курсы: «Краеведение».

#### ✓ *Спортивно – оздоровительное*

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. В 1 - 4 классах введен курс внеурочной деятельности «Тропинками здоровья», 1 час в неделю. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, направлена на создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, приобщение к занятиям подвижными играми и способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

#### ✓ *Социальное*

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В 1-11 классах курс *«Разговоры о важном»* проводится по 1 часу в неделю. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят.

**Цель курса** - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Курс «Разговоры о важном» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира.

С малых лет необходимо создать условия для воспитания поколения детей, которые научатся любить место, где живут, а, значит, свою Родину – Россию; будут неравнодушными жителями своего села, города, значит, планеты Земля; научатся беречь и укреплять своё здоровье; будут понимать, что быть любознательными и знать – это здорово. С этой целью в 1-4 классах введен курс *«Орлята России»*, по 1 часу в неделю.

Программа курса предусматривает воспитание гражданина и патриота через изучение истории, культуры и природы.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

С 1 сентября 2023 года в МБОУ Краснооктябрьской СОШ введен курс профориентационной направленности *«Россия — мои горизонты»*, в рамках которого школьникам в 6-11 классах будут рассказывать о востребованных профессиях на рынке труда. Курс проводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Для обучающихся 5-х классов введен курс «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

В 5-7 классах ведется курс «Юные инспектора движения». Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### ***Общеинтеллектуальное***

Неоценимым источником развития и воспитания личности являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить Краеведение. Российский академик Д. С. Лихачёв отметил, что только “любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества”. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, его истории, культуры, традиций. Исходя из этого, в 1-4, 10-11 классах введен курс *«Краеведение»*.

**Цель курса** — формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края.

В программе предусмотрены занятия в классе, прогулки и экскурсии.

Наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Цель курса:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества. Исходя из этого, с 1-4 классов введен курс **«Функциональная грамотность»** по 1 часу в неделю в каждом классе.

В 5-6 классах ведется курс Занимательная география. Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений.

Для обучающихся 9 класса вводился курс «Основы педагогики и психологии в объеме 1 часа в неделю, а также в рамках учебных предметов «Литература», «Физика», «Русский язык», «История», «Обществознание» введены модули педагогической направленности. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

Для учащихся 8-9 классов введен курс «Моя будущая профессия». Курс проводится по 1 часу в неделю. **Цель курса:** организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

### ✓ Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства,

- **физическое воспитание**- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. -

- **ценности научного познания**- ориентирование на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

## Результаты мониторинга развития педагогического коллектива

### ➤ Уровень кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов.

Руководящие работники – 3,

- учителя – 14, социальный педагог – 1, психолог - 1

В 2025 году в педагогическом коллективе работало:

3 педагога награждены Грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

2 педагога награждены Знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»

14 педагогов награждены Грамотой Отдела образования Администрации Веселовского района,

8 учителей являются участниками районного конкурса «Учитель года»,

Средняя педагогическая нагрузка в неделю 22 часа.

Распределение педагогических работников по возрасту:

30 – 40 лет – 3 (18%),

40 – 50 лет – 5 (29%),

50 – 60 лет – 7 (41%)

60 – 65 лет – 2(12%)

Распределение учителей по полу:

- женщин - 15

- мужчин - 1

Распределение учителей по уровню образования:

- высшее – 11 (69%)

- средне специальное – 5 (31%)

Распределение учителей по квалификации:

- высшая категория – 7 (41%)

- первая категория – 3 (18%)

В 2025 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 24 % педагогов начальной, 32 % – основной, 18 % – средней школы и 26 % педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной

готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Краснооктябрьской СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### ➤ Использование современных педагогических технологий

Анализ кадрового состава и данные контрольно-оценочной деятельности преподавания свидетельствуют о том, что учителя внедряют передовые технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Значительно возросла активность учителей школы по внедрению новых педагогических технологий, в том числе и информационных. Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, расширяют возможности дистанционного консультирования, пополняют электронный банк дидактических и методических ресурсов школы.

Вместе с тем, необходимо шире использовать в образовательном процессе технологию деятельностного метода, технологию работы с тестовыми заданиями. Учитывая слабую динамику в применении технологии индивидуального и дифференцированного обучения, следует обратить особое внимание на изучение теоретического аспекта и накопленного практического опыта по данной проблеме.

Важнейшей чертой повышения квалификации и переподготовки стала направленность на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые фактически повторяют путь учащегося, ведут анализ и делают теоретические обобщения на материале собственной практики, регулярно проводились консультации и методическая помощь по использованию информационных технологий для всех желающих.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволило значительно повысить уровень индивидуализации обучения и как следствие – глубину усвоения учебного материала, поскольку информационные технологии предоставляют большие возможности в раскрытии содержания любого школьного предмета. Кроме того, расширились возможности использования Интернет-ресурсов. Для учителя – это методическая помощь, богатый фактический материал для уроков, программы элективных курсов, организация проектной деятельности учащихся по определённой теме, телекоммуникативные викторины, организация виртуальных экскурсий, работа по индивидуальным учебным направлениям (что позволяет реализовать личностно-ориентированное образование). Для школьников это – информация для рефератов, докладов, стендовых сообщений.

Очень большую помощь Интернет оказывает в работе с одарёнными детьми. Это и возможность участвовать в интернет - олимпиадах, виртуальных олимпиадах по предметам, фестивале исследовательских и творческих работ учащихся и т.д. Создание и использование электронных презентаций позволили решить еще одну важную проблему - объяснить сложную для понимания учебную информацию наглядно, интересно, запоминающе. Создание презентаций являлось в ряде случаев разновидностью домашних заданий, которые требовали творческого подхода, детальной проработки материала, темы, выбора дизайна, последовательности подачи материала. Опыт показывает, что в эту работу учащиеся включались активно, им интересен творческий процесс, связанный с новыми информационными технологиями.

Использование средств ИКТ позволило повысить эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда и самообразованию учащихся, расширило зону их индивидуальной активности, содействовало реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Использование средств ИКТ способствовало эффективному закреплению материала, оперативному контролю знаний учащихся и повышению качества обучения. Успешно проводились тренинги по русскому языку и математике в 9-х классах и 11-классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Проводились классные часы с использованием мультимедийных технологий, различные внеклассные мероприятия.

Основными формами применения ИКТ стали:

- Разработка презентаций по различным предметам
- Разработка проектов
- Использование специализированного программного по различным предметам (Живая физика, Живая математика, учебные программы по истории, биологии, химии, географии, МХК, ОБЖ, электронные учебники, много различных программ компании Кирилла и Мефодия и другие)
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в рамках учебного процесса
- Использование учителями образовательного учреждения информационных технологий в своей профессиональной деятельности
- Участие учителей школы в создании программного обеспечения, иллюстративных и методических материалов для учебного процесса
- Использование интерактивных смарт досок для создания уроков, в которых активное участие принимают учащиеся.

В школе ведется планомерная работа по активизации использования ИКТ в административной деятельности, а именно:

- Использование сотрудниками образовательного учреждения с программного обеспечения:
  - Паспортизация образовательного учреждения;
  - Мониторинг учебно-воспитательного процесса в период подготовки и проведения аттестации образовательного учреждения;
  - Школьное делопроизводство
- Использование информационных технологий в ведении финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
- Использование информационных технологий в ведении делопроизводства образовательного учреждения
- Использование информационных технологий в работе библиотеки
- Использование информационных технологий в планировании и анализе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения
- Использование возможностей сети Интернет в управленческой деятельности (коммуникативные и информационные возможности)
- Сбор, хранение и использование информации (ведение документальных баз данных)
- Использование информационных технологий для учета и анализа данных об учащихся образовательного учреждения.

### **Результаты мониторинга качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды**

#### **➤ Охват учащихся медицинским осмотром;**

На основании ежегодного плана диспансеризации, проводимой на базе пункт МБУЗ ЦРБ Веселовского района, учащиеся проходят ежегодный медицинский осмотр врачей-специалистов.

Плановый осмотр врача-педиатра проходят 100% обучающихся школы 1 раз в год, а дети с хронической патологией – 2 раза в год.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС». Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса «АРМИС» осуществляется в автоматическом режиме экспертной информационной системой «Наша здоровая школа». По результатам мониторинга школе и родителям выдаются рекомендации.

Анализ статистических данных показывает, что при переходе обучающихся с одной ступени образования на другую состояние здоровья не ухудшается. Более того, в связи с внедрением здоровьесберегающих технологий, соблюдением норм двигательной активности при организации образовательного процесса, соблюдением санитарных норм, организацией физкультурно-оздоровительной работы удается добиться не только стабильности в состоянии здоровья, но и положительной динамики.

Особенностями организации учебно-воспитательного процесса школы, сохраняющего здоровье обучающихся, являются:

- Соответствие условий учебной среды гигиеническим нормативам и требованиям.
- Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях.
- Учет периодов работоспособности детей на уроках.
- Наличие эмоциональных разрядок на уроках.
- Организация утренней физзарядки и физкультурных пауз на уроках.
- Учёт особенностей адаптации детей к условиям школьного обучения.
- Контроль за состоянием здоровья и особенностями развития ребёнка.
- Создание благоприятной психологической атмосферы, положительного эмоционального фона в течение учебного процесса.
- Организация просветительской работы с родителями по вопросам здоровья.
- Безотметочная система оценивания знаний в 1-ом классе и в 1 четверти 2, 5 классов
- Введение интегрированных, модульных курсов.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей.

Все педагоги прошли курсы по оказанию «Первой помощи» в 2024 году

## **Результаты мониторинга материально-технического обеспечения школы**

- **Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами,**

**объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Начальное образование	<p>Кабинет начальных классов (классная комната)-5 шт.            Кабинет начальных классов (в комплекте) -1.            Компьютеры-5. Телевизор ЖК-3. МФУ-2. Принтер-2.            Проектор– 1. Экран-1.Интерактивный комплекс – 1.            Гербарии. Коллекция минералов. Геометрический наглядный материал. Азбука подвижная. Касса букв для обучения грамоте. Таблица «Азбука в картинках».            Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Стандарте начального образования по русскому языку. Портреты писателей            Комплект цифр и знаков. Метр демонстрационный.            Комплект цифр и знаков («математический веер»)            Модели циферблата часов. Учебное пособие «Весёлая математика». Набор лабораторный для приготовления моделей по математике. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в Стандарте начального образования по математике            Счёты настольные. Суперпапка «Математика от 1 до 20». Счётная лесенка. Циркули классные. Угольники классные. Транспортир. Набор карточек «Домашние животные». Глобусы. Компасы. Набор картин «Третьяковская галерея». Портреты художников.            Коллекции для уроков труда «Виды тканей».            Фонохрестоматии по музыке. Портреты композиторов.            Географические и исторические настенные карты: природные зоны России, физическая карта России, карта Ростовской области, Киевская Русь в IX- началеXIIIв.в.            DVD-диски по предметам: «Математика начинается» 2 ч., «Гарфилд второклассникам. Математика», «Гарфилд второклассникам. Лексика и орфография», «Гарфилд первоклассникам. Чтение», «Семейный наставник. Математика. Начальная школа. 2кл», «Дракоша и занимательная биология», «Чудеса света» 2ч., «Народные промыслы»</p>
	Русский язык и литература	<p>Кабинет русского языка и литературы (классная комната) – 1. Компьютер – 1, Интерактивная доска – 1, Проектор – 1, МФУ – 1.            Комплект портретов русских писателей и поэтов.DVD-диски по предметам: Уроки литературы КиМ (5-11 класс), Уроки русского языка КиМ (5-11 класс), В кругу великих имен: Античная литература, Выдающиеся имена прошлого. Блистательные поэты и писатели, Классика литературы, Подготовка к ЕГЭ по Русскому языку, Русский язык.бкл. Мультимедийное приложение к</p>

		учебнику Разумовской, Русский язык.7 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Русский язык.8 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Русский язык.9 кл. Мультимедийное приложение к учебнику Разумовской, Анна Ахматова Поэт и время, Биография писателей (2 части), В мире русской литературы (2 части), Вдохновенная Марина (М. Цветаева), Древнерусская литература 10-11 кл., Живой Маяковский, Из истории русской письменности (2 части), Классики русской литературы, Максим Горький. Жизнь в борьбе, Писатели России, Писатели серебряного века, Пушкин. Лицейские годы, Сергей Есенин. Литература 10-11. Древнерусская литература, «Я памятник себе воздвиг...». Фильм о жизненном и творческом пути русского поэта, Классики русской литературы, Биографии писателей. Грибоедов. Лермонтов. Гоголь, Писатели серебряного века. Таблицы по предметам: «Гласные звуки и буквы», «Третье склонение существительных», «Написание безударных», «Личные окончания глагола», «Члены предложения», «Однородные члены предложения», «Разбор слова по составу», «Морфологический разбор имен прилагательных», «Фонетический разбор слов», «Время глагола».
	Английский язык	Кабинет английского языка (классная комната) -1, Музыкальный центр – 1, DVD-диски по предмету: «Уроки английского языка», «Волшебный английский», «Римские каникулы». Комплект Аудиозаписей «Английский без акцента», Комплект плакатов: «Основная грамматика английского языка», «Сравнительная таблица времен глагола», «Числительные, количественные и порядковые. Дроби», «Англоязычные страны», «Достопримечательность Лондона». «Глагол в настоящем, прошедшем и будущем времени», «Телефоны, адреса, даты», «Множественное число», «Сводная таблица глаголов спряжения». Учебно-наглядное пособие «Иллюстрированная грамматика английского языка»
	Математика	Кабинет математики (классная комната) – 1. Компьютер в сборе-1, Проектор-1, Экран-1, МФУ-1. DVD-диски по предмету: Геометрия.7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику, Геометрия. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику, Базы готовых тематических тестов, соответствующих стандартам образования, Математика.5-6 класс. Мультимедийное приложение к учебнику. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. (14табл). Комплект настенных учебно-наглядных пособий по математике

		<p>(Справочные таблицы) (8табл).          Комплекты таблиц: "Алгебра 7-11 кл."(10 табл.), "Геометрия 7-11 кл." (10 табл.), "Математика. Математические таблицы для оформления кабинета" (9табл.), "Теория вероятности и математическая статистика" (6 табл.), Квадраты натурал. чисел от 11 до 99, Основные формулы, Задачи на проценты, Тригонометрические формулы (2 табл.). Набор геометрических тел.</p>
	Физика	<p>Кабинет физики (классная комната) -1          Компьютер -1, доска – 1,          Набор датчиков с собственными индикаторами для проведения лабораторных работ.          Демонстрационные таблицы по предмету: "Международная система единиц СИ", "Шкала электромагнитных волн", "Физические постоянные", "Молекулярно-кинетическая энергия", "Термодинамика", Таблицы по курсу физики 10 класса. Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов. "Траектория движения/Относительность движения", "Виды деформаций", "Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц"          DVD-диски по предмету: «Физика-1. Лабораторные работы», «Физика-2. Лабораторные работы», «Оптика. Специальная теория относительности», «Электромагнитные колебания и волны», «Динамика. Кинематика», «Электричество», «Механика».          Наборы для проведения лабораторных работ по физике: Набор по механике, Набор по молекулярной физике и термодинамике, Набор по электричеству, Набор по оптике. Источники постоянного и переменного тока (4В.2А), Лотки для хранения оборудования, Весы учебные с гирями, Термометр, Цилиндр измерительный (мензурка), Динамометр лабораторный 5 Н, Калориметр, Набор тел по калориметрии, Набор веществ для исследования плавления и отвердевания, Набор полосовой резины, Амперметр лабораторный, Вольтметр лабораторный, Миллиамперметр. Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока. Комплект для практикума по электродинамике. Измеритель давления и температуры. Источник постоянного и переменного напряжения (6-1 ОА). Генератор звуковой частоты. Осциллограф. Комплект соединительных проводов. Штатив универсальный физический. Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум). Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком. Груз наборный на 1 кг. Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком. Комплект "Вращение". Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара). Ведерко "Архимеда".</p>

		<p>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком. Набор тел равной массы и равного объема. Машина волновая. Прибор для демонстрации давления в жидкости. Прибор для демонстрации атмосферного давления. Призма наклоняющаяся с отвесом. Рычаг демонстрационный. Сосуды сообщающиеся. стакан отливной. Трибомер демонстрационный. Шар Паскаля. Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости. Цилиндры свинцовые со стругом. Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно-кинетической теории и термодинамических начал. Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах. Шар с краном для взвешивания воздуха. Трубка Ньютона. Набор для исследования электрических цепей постоянного тока. Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения. Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции. Набор по электростатике. Набор для исследования принципов радиосвязи. Электрометры с принадлежностями. Трансформатор универсальный. Источник высокого напряжения. Маятники электростатические (пара). Набор для демонстрации спектров магнитных полей. Прибор для изучения правила Ленца. Секундомер. Барометр-анероид. Динамометры демонстрационные, цифровая лаборатория для школьников по физике</p>
	<p>Химия, биология</p>	<p>Кабинет химии, биологии (классная комната) -1. Компьютер-1. Проектор-1. Экран-1. Телевизор-1. МФУ - 1  Демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул.  Демонстрационные таблицы по предмету: "Окраска индикаторов в различных средах", "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева", "Растворимость солей, кислот и оснований в воде", Сравнение понятий изомер и гомолог. Функциональные группы классов органических веществ", "Химические свойства металлов", "Генетическая связь неорганических соединений". Набор таблиц по курсу органической химии. Набор таблиц по курсу неорганической химии. Коллекции: "Алюминий", "Металлы", "Пластмассы», "Стекло и изделия из стекла", "Топливо". Наборы ОС: "Щелочные и щелочно-земельные металлы", "Галогены", "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды", "Карбонаты", "Нитраты", «Образцы органических веществ».  Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии, Аппарат Киппа 250 мл, Набор пипеток хим. с цв. индикацией (6шт.), Пластины</p>

		<p>для работ с мал. колич. веществ 6 гнёзд (15 шт), Спиртовка лабораторная (15 шт.), Пробирка 16*150 химическая (160 шт), Прибор для получения газов ППГ (8 шт), Доска для сушки посуды, Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда или конструктор для составления молекул, Штатив металлический ШЛБ, Набор для моделирования строения органических веществ, Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21, Набор флаконов (250 - 300 мл для хранения растворов реактивов). Прибор для иллюстрации закона сохранения веса веществ.</p> <p>DVD-диски по предмету: "Химические свойства металлов", "Щелочные и щелочно-земельные металлы", "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды", "Окраска индикаторов в различных средах", "Растворимость солей, кислот и оснований в воде", «Производство картона и бумаги», «Получение ацетилена и аммиака», «Строительные материалы», набор ОГЭ по химии, микроскоп цифровой, цифровая лаборатория для школьников по биологии, цифровая лаборатория для школьников по химии, цифровая лаборатория для школьников по экологии</p>
	Информатика	<p>Кабинет информатики (классная комната) -1. Компьютер в сборе -10, Проектор – 1, Экран - 1, МФУ – 1. Комплект настенных учебно-наглядных пособий по информатике: Материнская плата и центральный процессор, Позиционные системы счисления, Системный блок, Состав персонального компьютера, Устройства ввода информации. Клавиатура. Комплект DVD-дисков по предмету. Комплект таблиц по предмету: «Информатика. 8-11 кл.»(15табл.),</p>
	География	<p>Кабинет географии (классная комната) -1 Компьютер в сборе -1, Проектор – 1, Экран - 1, Принтер – 1, Телевизор – 1, Нивелир.Анемометр.Барометр.Психрометр. Компасы. Глобусы.</p> <p>Учебные карты: "Транспорт мира", "Политическая карта мира", "Природные зоны России", "Топографическая карта и условные знаки", "Физическая карта мира", "Физическая карта полушарий", "Физическая карта России», «Газовая промышленность России", "Геологическая карта России", "Минеральные ресурсы России", "Минеральные ресурсы России", "Население России", "Нефтяная промышленность России", "Социально-экономическая карта России", "Транспорт России", "Федеративное устройство Российской Федерации», "Химическая и нефтехимическая промышленность России", "Черная и цветная металлургия России", "Экономические районы России". Комплекты таблиц: "Материки и океаны, регионы и</p>

		<p>страны" (18 табл.), "Хозяйство и регионы России"(14 табл), ."География Хозяйство и географические районы 9 класс (15 табл.), "География. Материки и океаны" 7кл. (10 табл.), "География. Начальный курс 6 кл. "(12табл.), "География. Экономическая и социальная география мира 10 класс" (12табл.). DVD-диски по предмету: «Полезные ископаемые и их использование в хозяйстве», «Физическая география (начальный курс)», «Почвы», «Климат России», «Охрана и преобразование природы России», «Евразия», «Африка, Австралия, Океания, Антарктида», «Южная и Северная Америка»</p>
	История, обществознание	<p>Кабинет истории и обществознания (классная комната)-1. Компьютер в сборе-1, Проектор-1, Экран-1, МФУ – 1. DVD-дисков по предмету: Две революции.1917 год, Древний Рим, Из истории Православия, История Второй Мировой войны, История морских сражений, Освобождение Москвы.1612 год. Комплект настенных учебных карт «История России» 9 кл. (16 карт). Комплект карт по предмету: «Древняя Русь-Русь удельная-Московская Русь», «Европа после Венск.Конгр.1815г.», «Страны среднего Востока и Южной Азии», «Древний Восток IV-I тыс.до н.э.», «Завоевания Ал. Македонского». Комплекты таблиц "Экономика" 10-11 кл. (25 таб.), «Правоведение. Теория права» (15 табл.)</p>
	Технология (мастерская для девочек)	<p>Кабинет трудового обучения (классная комната) - 1 Компьютер в сборе -1, принтер – 1 Швейные машины (механические), Комплект плакатов по швейному делу, Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ, Комплект инструментов и приспособлений для вышивания, Комплект для вязания крючком, Комплект для вязания на спицах, Комплект плакатов по кулинарии, Набор посуды для занятий по кулинарии, Электропечь, Печь СВЧ, Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов, Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов. Комплект разделочных досок.Комплекты таблиц: "Технология обработки ткани. Материаловедение", "Технология обработки ткани. Машиноведение"</p>
	Технология (мастерская для мальчиков)	<p>Кабинет трудового обучения (мастерская) – 1 Оборудование для кабинета трудового обучения, Комплект плакатов «Слесарное дело» (30 шт), Комплекты таблиц: "Декоративно-прикладное творчество. Резьба по дереву, выпилование, выжигание" (12табл.), "Технология обработки древесины" (11табл.), "Технология обработки металлов" (11табл.), Станок токарный по дереву – 4 шт, Токарно-винторезный станок – 1шт, Горизонтально-фрезерный – 1шт, Слесарные тисы- 20 шт, Сверлильный станок-2шт, Муфельная печь-1шт. Электроинструменты.</p>

		Электродрель - 1шт. Ручные инструменты для обработки древесины – 5 комп. Набор слесарных инструментов – 5 комп. Учебно-опытный участок 0,5 га.
	ИЗО	Мультимедийный компьютер в сборе (переносной) -1, Музыкальный центр – 1, Цифровой фотоаппарат – 1, Комплект DVD-дисков по предмету: «Портрет», «Пейзаж», «Мировая художественная культура. 10-11 классы», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Эрмитаж. Искусство западной Европы», «История искусства».
	ОБЖ	Компьютер в сборе - 1 Комплект DVD-дисков по предмету, Макет автомата Калашникова, Деревянные АКМ, Винтовки пневматические, Противогазы, Сапёрные лопаты, Санитарные сумки, Стенд и место для чистки и смазки оружия, ОЗК, ВПХР, ДП-5В. Комплекты таблиц: "ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности ." 7-10 кл. (13 табл.), "ОБЖ. Основы воинской службы" (10 табл.), "ОБЖ. Пожарная безопасность" (11 табл.), "ОБЖ. Терроризм" (9 табл.), "ОБЖ. Здоровый образ жизни" (8 таб.). Комплекты плакатов: "Великие полководцы и флотоводцы России" (10 шт.), "Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС"(10пл.), "Правила поведения при вынужденном автономном существовании в природной среде" (10 пл.), "Правила поведения в ЧС природного характера"(5пл.), "Правила поведения в ЧС техногенного характера"(5пл.)
	Физическая культура	Спортивный зал – 1, Волейбольная площадка -2, Гандбольная площадка, Полоса препятствий, Физкультурно - оздоровительная площадка. Брусья гимнастические массовые мужские, Ворота для минифутбола, Зона приземления, Ковер борцовский "ВК Спорт", Козел гимнастический, Кольца гимнастические "ФСИ", Конь гимнастический, Маты гимнастический, Мостик гимнастический подкидной, Перекладина гимнастическая универсальная, Сетки волейбольные, Сетки футбольные, Станок комбинированный "пресс, брусья, турник", Стартовые колодки легкоатлетические, Стенки гимнастические шведские, Стойка для бадминтона передвижная, Стойки баскетбольные, Стол для армрестлинга, Теннисные столы START LINE, Шест для лазания, Щиты баскетбольные, Детская полоса препятствий 12 элементов, Гири тяжелоатлетические для соревнований, Мячи баскетбольные, Мячи гандбольные, Мячи футзальные, Мячи футбольные, Мячи волейбольные, Канаты для перетягивания, Канаты для лазания, Гранаты для метания тренировочные, Шахматы лакированные с доской, Городки деревянные, Обручи гимнастические.
	Библиотека	Библиотека -1 Компьютер в сборе -1, Принтер – 1 Учебная литература – 2548 экз.

		Художественная и методическая литература – 8930 экз. Электронные образовательные издания – 114 экз.
--	--	--

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание начальной школы мачту для флага.

### Результаты реализации программы развития школы

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ Краснооктябрьская СОШ за период 2025 года, позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития школы.

Реализация программы позволила школе:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования,
- разработать и систематизировать значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности, но и уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования
- увеличить количество участников олимпиад, победителей интеллектуальных марафонов, конкурсов, в т.ч. проектно-исследовательских работ разного уровня.
- активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях
- экспериментально апробировать использование ИКТ как управленческого и дидактического ресурса повышения качества образования, осуществить необходимые мероприятия для создания во всех подразделениях школы условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий.

В 2025 году в школе работает «Медиацентр», который включает в себя такие направления как: Школьное радио, Школьная газета.

Вместе с тем, на основании анализа работы школы обозначим проблемы и пути преодоления недостатков в деятельности образовательного учреждения:

Проблема	Пути преодоления проблем
Проблема снижения уровня мотивации и уровня обученности учащихся; невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний. Педагогам обозначена задача учета индивидуальных особенностей обучающихся, а на деле преобладают фронтальные формы работы	Повышение учебной мотивации за счет использования педагогами различных технологий, методов, интерактивных форм обучения, организации индивидуальной адресной помощи неуспевающим учащимся. Организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала. Подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся; разработка тематики круглых столов и консультаций по проблеме мотивации учения
В течение ряда лет школа дает стабильный уровень обученности по	Необходимо дальнейшее изучение проблемы снижения результатов обучения при переходе

<p>школе, результат обученности в основной школе, находится на допустимом, но близком к критическому уровню</p>	<p>учащихся из начальной в основную школу, организация планомерной работы по преемственности. Необходимо совершенствовать работу по повышению качества образования, формированию и развитию инновационных практик, направленных на совершенствование образовательного процесса, приведение его в соответствие с современными требованиями.</p>
<p>Проблема объективной оценки результатов обучения учащихся</p>	<p>Необходимо создать банк контрольных материалов, для дальнейшего использования в качестве инструментария школьного мониторинга результатов обучения. Это позволит объективно оценивать результаты обучения одних и тех же учеников на различных этапах обучения, сравнивать эффективность учебных программ, учебных пособий, оценивать работу учителя. Необходима апробация различных форм контрольно-оценочной системы качества образования.</p>
<p>Результативность участия в районных олимпиадах.</p>	<p>Совершенствование деятельности учителей – предметников по работе с высокомотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках, факультативах, консультациях. Изучение опыта работы педагогов района. Администрации школы необходимо обеспечить учителей-предметников часами для занятий с высокомотивированными учащимися, а также поставить на контроль осуществление данной деятельности.</p>
<p>Недостаточная активность педагогов в обобщении и распространении собственного педагогического опыта, в участии в профессиональных конкурсах</p>	<p>Организация консультаций по данному вопросу, педагогическая поддержка со стороны администрации, взаимопосещение уроков. Направление учителей на различные конференции, семинары для выступления, организация работы малых исследовательских групп.</p>
<p>В методической работе большое значение придается деятельности методобъединений, однако сами методобъединения не являются центрами новых интересных инициатив</p>	<p>Организация работы творческих групп учителей из числа учителей-предметников, в т.ч. разных методобъединений по определенной проблеме</p>
<p>Темы самообразования зачастую не находят применения в практической деятельности педагога.</p>	<p>Составление графика открытых уроков, выступлений на семинарах, педсоветах по представлению результатов работы учителей в рамках избранных проблем по самообразованию.</p>
<p>Недостаточный уровень у учителей навыка самоанализа своей деятельности</p>	<p>Необходимо продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности педагогического процесса</p>

<p>Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся. Проблема воспитательного взаимодействия.</p>	<p>Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Необходима организация действенной помощи педагогам и ученикам в личностном развитии.</p>
<p>Родители предъявляют высокие требования к качеству обучения и воспитания, к внеурочной занятости, а сами уклоняются от участия в жизнедеятельности школы, класса. Недостаточное участие родителей в воспитании и контроле детей.</p>	<p>Корректировка программы педагогического лектория, организация дней открытых дверей и родительских собраний, обмен продуктивным опытом взаимодействия с родителями классных руководителей; диагностика семьи; рейды в семьи в многодетные, неполные, неблагополучные. Активное использование возможностей электронного дневника.</p>
<p>Недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой</p>	<p>Расширение социального партнерства школы, спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, Перспективной формой взаимодействия родителей со школой, участия в управлении ОУ должна стать деятельность Управляющего совета</p>

В следующем 2026 году **целью** деятельности школы будет являться организация учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### Задачи:

- удовлетворение социального запроса населения в обучении, образовании и воспитании детей,
- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет обновления содержания образования, формирования прочных и глубоких знаний основ наук, повышения мотивации обучения, формирования навыков культуры умственного труда, формирования системы общих и специальных умений и навыков, освоения ИКТ во всей системе учебных предметов, формирования коммуникативных и рефлексивных навыков всех участников образовательного процесса,
- повышение эффективности образовательного процесса через использование современных образовательных технологий на каждом уровне образования;

- использование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- дальнейшее развитие форм учета достижений учащихся, позволяющих отслеживать динамику их развития (портфолио учащегося, зачетная система оценки и др.);
- развитие информационного пространства школы, повышение уровня информационной компетентности учителей и учащихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности посредством сохранения и развития традиций школы, организации досуговой деятельности, внеурочной деятельности по предметам;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий, формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствование условий для формирования гражданских, интеллектуальных и нравственных качеств личности, правовой культуры учащихся для их успешной самореализации в современном обществе,
- формирование у учащихся социально-значимых норм поведения, выполнение правил поведения, проведение мероприятий, сплачивающих коллектив класса (кл. часы, тематические мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), уделяя особое внимание индивидуальной работе с учащимися классов, где наиболее низкие показатели качества знаний и наибольшее количество проблем с поведением и посещаемостью учебных занятий,
- внедрение в учебный процесс метода проектов и исследовательской деятельности учащихся во всех учебных предметах,
- развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, регулярное проведение мониторинга результативности труда педагогов;
- повышение качества научно-методической работы через совершенствование оптимальной структуры управления методической работой в школе, активизацию планирующей, координирующей и аналитической функций научно-методического совета; формирование творческих групп учителей, работу внутришкольных семинаров, круглых столов и прочее;
- обеспечение реализации учебного плана школы и КОД, совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации,
- укрепление материально-технической базы школы через эффективное распределение бюджетных средств,
- вовлечение в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета, совершенствование системы мониторинга эффективности управления на основе регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.