

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 22.08.2023 протокол № 18

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 23.08.2023 № 197

Директор

Рябоволова И.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивной практики

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Краснооктябрьской СОШ.

Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115,

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

1.1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ Краснооктябрьской СОШ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.2. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.3. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

1.4. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

1.5. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

1.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- заявление родителей об изменении формы обучения.

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организация учебного процесса

2.1 Инклюзивная практика реализуется в образовательной организации на основании приказа директора.

2.2 В своей деятельности образовательная организация, реализующая инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящим положением, Уставом образовательной организации, а также нормами международного и российского законодательства.

2.3 Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом организации, с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендации ПМПК.

2.4 Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

2.5 Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программе основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

- посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

2.6 Содержание образовательного процесса определяется адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (далее АОП), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.7 Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается и утверждается директором организации на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (при наличии).

2.8 Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (как составная часть АОП) разрабатывается и утверждается директором организации на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида (при наличии), с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.9 Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Психолого-педагогическая комиссия образовательной организации вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей).

2.10 При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

- 2.11 Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 2.12 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
- 2.13 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 2.14 Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
- 2.15 Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 2.16 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 2.17 Государственная итоговая аттестация выпускников школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 2.18 Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.