

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Краснооктябрьская СОШ)

*МОДЕЛЬ*

многоуровневого управления развитием  
школьной системы инклюзивного образования МБОУ Краснооктябрьская СОШ  
2025 год  
Паспорт модели

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование Модели                                                             | Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования МБОУ Краснооктябрьской СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Модель в рамках которой осуществляется научно-методическая и методическая деятельность | Уровень образовательной организации: организационное, материально-техническое и кадровое обеспечение инклюзивного образования в сотрудничестве с государственными и общественными организациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Разработчик Модели                                                                     | Администрация МБОУ Краснооктябрьская СОШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Основание для разработки программы/нормативные документы                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</li><li>- Приказы Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, №1023 и №1022. Утверждают федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начальным общим и дошкольным образованием с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».</li></ul> |
| Реквизиты правового акта, утверждающего Модель                                         | Приказ МБОУ Краснооктябрьской СОШ № 178 от 25.08.2025 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель Модели                                                                            | «Обеспечение бесшовной инклюзивной образовательной среды в МБОУ Краснооктябрьской СОШ, обеспечивающей доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи Модели                                                                          | 1.Создать условия в МБОУ Краснооктябрьской СОШ, в соответствии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | с ФГОС детей с особыми образовательными потребностями<br>2.Совершенствовать и развивать систему ранней помощи детям от 2-х до 3-х лет.<br>3.Обеспечить вариативность образования для данной категории обучающихся.<br>4.Развивать систему профориентационной работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее».<br>5.Совершенствовать работу службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.<br>6.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, участвующих в сопровождении детей в инклюзивном образовательном пространстве МБОУ Краснооктябрьской СОШ.<br>7.Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений. |
| Сроки апробации       | с 01 сентября 2025 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Компоненты управления | 1) Целевой.<br>2) Функционально-содержательный.<br>3) Организационный.<br>4) Аналитико-результативный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 1. Введение

Школьная модель инклюзивного образования является неотъемлемой частью муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Веселовского района. Уровень образовательной организации обеспечивает организационное, материально-техническое и кадровое обеспечение инклюзивного образования в сотрудничестве с государственными и общественными организациями.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Направлен на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Приказы Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, №1023 и №1022. Утверждают федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, начальным общим и дошкольным образованием с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В связи с тем, что для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требуется создание наиболее вариативного спектра условий, в дальнейшем, при описании модели, будут упоминаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ в МБОУ Краснооктябрьской СОШ (далее - школа);
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения школы.

Компонентами школьной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования МБОУ Краснооктябрьской СОШ выделены:

1. Целевой.

2. Функционально-содержательный.
3. Организационный.
4. Аналитико-результативный.

Схематично модель многоуровневого управления развитием школьной системы инклюзивного образования представлено в приложении №1.

## **2. Анализ состояния организации инклюзивного образования**

### *Характеристика детей*

В МБОУ Краснооктябрьской СОШ на 01.09.2025 года обучается 134 человека, из них 6 человек с ОВЗ и инвалидностью:

- по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта (вариант 1) - 3 человека;
- по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 2 чел.;
- по адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра и нарушением интеллекта ИН (РАС) (вариант 1) – 1 человек.

С обучающимися, детьми-инвалидами, проводятся мероприятия психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Данные услуги оказывают специалисты образовательных организаций: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды.

Понятия «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Особыми можно назвать образовательные потребности одаренных детей, детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей с инвалидностью, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах. В инклюзивное образовательное пространство МБОУ Краснооктябрьской СОШ входят различные категории обучающихся. Все дети, несмотря на свои физические, психические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования - они обучаются и воспитываются вместе со своими сверстниками в школе, где необходимо учитывать их особые образовательные потребности и оказывать необходимую специальную поддержку.

### *Характеристика педагогических кадров*

Главное в обеспечении инклюзии - это создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, а так же в специалистах, которые с этими детьми учатся работать постепенно.

В МБОУ Краснооктябрьской СОШ с детьми ОВЗ работают 6 педагогических работников, которые в обязательном порядке прошли курсовую подготовку. В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК).

### *Материально-техническое оснащение - наличие необходимых специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями*

В МБОУ Краснооктябрьской СОШ проведена паспортизация школы с составлением паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Паспорт оформлен и согласован в установленном порядке. План реализуется в соответствии с утвержденными сроками в условиях предусмотренного бюджета.

В школе осуществляется планомерная работа по созданию здоровьесберегающей среды. Имеется современная материальная, учебно-методическая и кадровая база, позволяющая в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Функционируют психолого-педагогические консилиумы, разработаны комплексные программы по здоровьесбережению; внедряются здоровьесберегающие технологии; организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, профилактическая работа; используется специальное оборудование для организации оздоровительной деятельности; организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

## **3. Целевой компонент модели**

Для решения обозначенных проблем разработана школьная модель управления развитием

инклюзивного образования.

Целью школьной системы образования является обеспечение бесшовной инклюзивной образовательной среды в школе, обеспечивающей доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингов».

Достижение цели через решение следующих задач:

- 1 .Создать условия в МБОУ Краснооктябрьской СОШ, в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
- 2 .Обеспечить вариативность образования для данной категории обучающихся.
- 4 .Развивать систему профориентационной работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
- 5 .Совершенствовать работу службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- 6 .Совершенствовать профессиональную компетентность руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов, участвующих в сопровождении детей в инклюзивном образовательном МБОУ Краснооктябрьской СОШ.
- 7 .Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений.

Структура и содержание целевого компонента модели таблица 1

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Уровни управления                                                                                                                                                                                                                        | Общеобразовательная организация                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          | Первичный детский коллектив |
| Цель: Обеспечение бесшовной инклюзивной образовательной среды в школе, обеспечивающей доступное и качественное образование детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингов» |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                             |
| Задачи                                                                                                                                                                                                                                   | Преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения обучающихся с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме |                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ                              | Формирование в детском коллективе взаимоуважения, создание условий для самореализации каждого ребенка                                                    |                             |
| Подходы                                                                                                                                                                                                                                  | Системный, социокультурный                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институционный                                                                                           | Индивидуальный, субъектно ориентированный                                                                                                                |                             |
| Принципы                                                                                                                                                                                                                                 | Социального партнерства и сотрудничества демократизации, преемственности, системности                                                                                               |                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Командного взаимодействия субъектов, индивидуализации, интеграции, использования ресурсов социума                                                                                   | Ценностного и толерантного отношения к детям, субъектности, развития позитивных межличностных отношений, приоритет социализации, сотрудничества с семьей |                             |

#### 4. Структура и содержание функционально-содержательного компонента модели

таблица 2

| Уровни управления        | Общеобразовательная организация                                                                                                                                                                              | Первичный детский коллектив                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Функции                  | <b>Целеполагания, стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая</b>                                                                                                                           |                                                       |
|                          | Организационная, информационная, планово-прогностическая                                                                                                                                                     | Регулятивно-коррекционная, поддержки ребенка и семьи  |
| Направления деятельности | <b>Диагностическое, координация взаимодействия; научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, открытые сессии, нетворкинги)</b> |                                                       |
|                          | Взаимодействие педагогов и специалистов, психолого-педагогическое сопровождение                                                                                                                              | Социализация и адаптация, взаимодействие с родителями |
| Виды деятельности        | <b>Нормативно-правовое обеспечение, проектирование, планирование, анализ</b>                                                                                                                                 |                                                       |
|                          | Инновационная, исследовательская, консультационная                                                                                                                                                           | Учебная, воспитательная, здоровьесбережения           |

#### 5. Организационный компонент модели

Организационный компонент модели связан с обеспечением выявленных выше условий, а также включает средства их создания, которые представлены в таблице №3. Для этого используются общие формы: совещание, конференция, семинар, проблемная группа; общие методы: педагогическое наблюдение, проблемная ситуация, рефлексия, сравнение, сопоставление, анализ и др. Они применяются на всех уровнях управления развитием муниципальной системы инклюзивного образования. Проектные технологии, кооперативное обучение и др. способствуют конструктивному взаимодействию на всех уровнях управления, позволяют выбрать оптимальный способ деятельности для достижения общих целей и задач.

#### Структура и содержание организационного компонента модели

| Уровни управления                             | Общеобразовательная организация                                                                | Первичный детский коллектив                                                                   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационно-педагогические условия</b>  |                                                                                                |                                                                                               |
| 1.                                            | Мониторинг результативности                                                                    |                                                                                               |
| 2.                                            | Многоуровневое проектирование                                                                  |                                                                                               |
| 3.                                            | Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО                                        |                                                                                               |
| 4.                                            | Научно-методическое обеспечение                                                                |                                                                                               |
| 5.                                            | Взаимодействие и координация                                                                   |                                                                                               |
| <b>Организационно-педагогические средства</b> |                                                                                                |                                                                                               |
|                                               | <b>Совещание, конференция, семинар, проблемная группа</b>                                      |                                                                                               |
| Формы                                         | Педсовет, собрание, методический совет, демонстрация позитивных инклюзивных практик, дискуссия | Заседание малого педколлектива, индивидуальная консультация, родительское собрание, дискуссия |
| Методы                                        | <b>Сравнение, сопоставление, анализ, рефлексия</b>                                             |                                                                                               |
|                                               | Мотивация, организационных изменений, контроль                                                 | Контроль, инструктирование                                                                    |
| Технологии                                    | <b>Проектные технологии, кооперативное обучение (образовательное сотрудничество)</b>           |                                                                                               |

|  |                                                                       |                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | Междисциплинарного взаимодействия, поддержки педагогических инициатив | Субъектно-ориентированные, дифференцированное обучения, информационные |
|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Условиями многоуровневого управления развитием школьной системы инклюзивного образования являются **мониторинг управления развитием инклюзивных процессов в школе и первичном коллективе, позволяющий отследить:**

- положительную и отрицательную динамику инклюзивных процессов, выявить актуальные проблемы;
- проектирование в процессе сетевого взаимодействия с субъектами муниципального уровня мероприятий, решающих задачи построения муниципального инклюзивного образования;
- непрерывную подготовку педагогических кадров, обеспечивающую подготовленность педагогов к решению новых профессиональных задач;
- научно-методическое обеспечение, способствующее профессиональному развитию и саморазвитию педагогов школы.

#### **Аналитико-результативный компонент**

Эффективность школьной модели инклюзивного образования можно увидеть через достижение планируемых результатов.

#### **Планируемые результаты:**

- Наличие модели инклюзивного образования;
- Наличие доступной среды для обеспечения качественного образовательного и коррекционного процесса;
- Наличие комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей;
- Сформированность у педагогов профессиональных компетенций по вопросам инклюзивного образования;
- Организация взаимодействия ОО с социальными партнерами для решения вопросов, касающихся обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей), учителей и педагогов, реализующих программы коррекционно-развивающей направленности;

#### **Целевые показатели:**

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в школе, от общего числа обучающихся с ОВЗ;
- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей;
- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации;
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;
- Увеличение доли педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования;
- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ;
- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет;
- Количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования;
- Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности;