

Рассмотрена и рекомендована
Педагогическим советом
от «16» 08 2023 г.
Протокол № ____

Согласована на заседании
Управляющего Совета
от «17» 08 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБОУ
Краснооктябрьской СОШ
Рабоволова И.А.
Приказ № 180
от «17» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2023 - 2027 ГОДЫ МБОУ Краснооктябрьская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Краснооктябрьской СОШ.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся кроссийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, воспитатель и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ Краснооктябрьской СОШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «**Цель и задачи воспитания**», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорientация». «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Краснооктябрьской СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Краснооктябрьской СОШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МБОУ Краснооктябрьской СОШ находится по адресу Ростовская область, Веселовский район, х. Красный Октябрь, ул. Школьная, 59.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центральной части хутора Красный Октябрь, который является административным центром Краснооктябрьского сельского поселения Веселовского района Ростовской области.

Неподалеку от школы находятся значимые для поселения объекты, такие как СДК, в том же здании находится краеведческий музей «Истоки», сельская библиотека.

Рассмотрев социальный статус населения хутора, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, украинцы, грузины, и др.). Большой процент населения рабочих профессий. В социальном заказе родители ставят на первое место план

обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе обучаются дети, проживающие на территории непосредственно самого хутора Красный Октябрь, а также, из близ лежащих поселений, за которыми школа закреплена Учредителем (х. Казачий, х. Прогресс, х. Красный Маныч).

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других поселениях района.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях (здание начальной школы и здание средней школы). Функционирует как самостоятельная единица сельской образовательной системы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Краеведческий музей «Истоки», сельская библиотека, парковая зона, аллея памяти, СДК и др.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается от 160 до 190 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем и развитием обучаются в инклюзивных общеобразовательных классах. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивергентным поведением, минимальный процент детей, стоящих на различных видах учета.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Веселовского района. Среди учащихся не большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе значительную часть коллектива составляют педагоги с большим опытом педагогической практики. К сожалению молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы в

школе не достаточно. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ Краснооктябрьской СОШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Краснооктябрьской СОШ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Краснооктябрьской СОШ

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброджелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этой концепции, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и формулируется общая цель воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Краснооктябрьской средней общеобразовательной школе.

Цель программы воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, хутор, село, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

В воспитании детей **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
- к природе, как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как к главному принципу человеческого взаимного сосуществования друг с другом, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе, в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, и являющегося результатом кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей **юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных в программе воспитания задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение икомандообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом/приглашенным специалистом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; предметниками;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общекультурно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские тренинги, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Актив класса»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность президента созвездия «Земля Отцов», объединяющую инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Актива класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы, в том числе и начальной школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы/линейки. Посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся (Ученический совет/выбор лидера созвездия «Земля Отцов»)
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей

<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.1.7 Модуль «Социальное партнерство»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля: - расширение пространства социального партнерства, развитие различных – форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в образовательной организации инициатив общественных – молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, районе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических – клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

3.1.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ит.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Выставки творческих семейных поделок
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной	Символика класса и школы: флаг школы(класса), гимн школы (класса), эмблема школы(класса), логотип, элементы школьного

организации	костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.1.9. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.1.10. «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы

воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- ✓ формирование знаний обучающихся о символике России;
- ✓ воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- ✓ формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- ✓ развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение–конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ✓ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,– взаимопомощи народов;
- ✓ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- ✓ формирование антикоррупционного мировоззрения.

Направление «Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания»

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки образовательных организаций
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добровольческие (волонтерские) акции ✓ Коллективные творческие дела ✓ Культурологические проекты ✓ Посещение историко-культурных объектов ✓ Беседы, круглые столы ✓ Фестивали, конкурсы, соревнования ✓ Уроки мужества ✓ Смотры (строя, песни) ✓ Экскурсии, походы по памятным местам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие культурной этнической идентичности ✓ Знание культуры и традиций малой Родины ✓ Проявление уважения к культурному наследию народов России ✓ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов ✓ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ✓ Осознание себя гражданином России 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музейный уголок «Память поколений» ✓ Патриотический проект «Живу на Дону» ✓ Волонтерский отряд «Десант 21 века» ✓ Педагогический проект «Мы этой памяти верны ...» ✓ Патриотический проект «Дорога памяти» ✓ Программа «Надежда Дона»

3.1.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия района/города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.2.1. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- ✓ развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- ✓ формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- ✓ обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- ✓ подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- ✓ обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности; создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

Содержание деятельности:

Обогащение учащихся знаниями о родном хуторе, воспитание любви к родному хутору; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Десант 21 века».

3.2.2. Модуль «Детская организация ЮИД»

Отряд ЮИД – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении «ЮИД» осуществляется через:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- проведения массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участия в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасности движения;
- организации работы с юными велосипедистами.

Руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляется штабом, избранном на общем отрядном собрании.

Работа отряда способствует повышению уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитию у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

3.2.3. Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле.

В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся и родителей. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни. Формой подготовки и проведения праздника является КТД, которое традиционно завершается театральной постановкой. Наши ученики, их родители и педагоги школы – активные участники и организаторы традиционных православных праздников и праздников русской культуры «Праздник осени», «Новогодние приключения», «Рождество Христово», «Широкая Масленица», «Светлое Христово Воскресение».

Мы обращаемся к народной традиционной культуре не только потому, что это кладёшь мудрости, но и потому, что это наша история. В ней неразрывна связь времён и поколений. Новое рождается старым, несёт в себе его черты, продолжает его.

Планомерная работа по приобщению школьников к основам народной культуры помогает решить следующие задачи:

- знакомство детей с культурой и историей своего народа;
- формирование чувства сопричастности к культурному наследию;
- формирование таких нравственных качеств как доброта, сострадание, трудолюбие;
- вовлечение родителей в совместную деятельность.

Дети особенно остро воспринимают такую особенность народных праздников, как их связь с жизнью природы. Народный праздник - веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Используя народный опыт, мы можем помочь детям творчески проявить себя уже в процессе подготовки к празднику, не говоря о самом праздничном действе, приобщиться к радости коллективного сотворчества.

Большое внимание в вопросах организации и проведения праздников отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями обучающихся и социальными партнерами школы, которые не только помогают советом, информацией, изготовлением декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий.

В ходе подготовки театральной постановки родители вместе с детьми изучают массивный духовный пласт русской православной культуры, приобщаются к радости коллективного сотворчества. У учащихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к истории своей страны и к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей хутора, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по хутору Красный Октябрь.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ Краснооктябрьской СОШ являются «Древность», «Там росли ковыли», «Новый Израиль», «Земляки – герои ВОВ», «Послевоенный социализм» и т.д.

Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История хутора в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории хутора Красный Октябрь, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории хутора.

воспитание заботливого, бережного, уважительного отношения к старшему поколению.

3.2.5. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

привлечение обучающихся в различные виды спорта;

пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

Наименование мероприятия	Класс	Сроки проведения
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-11	сентябрь, май
Эстафета, посвященная 210-й годовщине со дня Бородинского сражения	5-11	сентябрь
Спортивные состязания, в рамках « Праздника осени» для 1-4 классов	1-4	октябрь
Сдача нормативов ГТО	5-11	ноябрь
Первенство школы по пионерболу	5-9	декабрь
Спортивные состязания в рамках интерактивной игра «Путешествие по Крыму», приуроченная к годовщине воссоединения Крыма с Россией	1-9	март
Неделя здоровья	1-11	апрель
Фестиваль «Футбол в школе»	5-11	Март-май

3.2.6. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках определенных акций и проектов. Действующие акции и проекты: «Спешите делать добро людям», «Помощь ветеранам и труженикам тыла», «Подарок солдату», «Подарок другу», «Эковолонтеры» и т.д. В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям (волонтеры), участвуют в работе пропаганды по дорожной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении хутора, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, ухаживают за аллеей памяти, помогают в озеленении хутора и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в

улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучение рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	- Регулярные вело-прогулки, экскурсии или походы выходного дня по хутору, в краеведческий музей «Истоки», на предприятие (Сыроварный завод), на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «экскурсоводов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка: «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!»

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ Краснооктябрьской СОШ внешних экспертов). Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как - содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации, саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется фойе, школа оснащена техническим оборудованием необходимым для проведения праздников, линеек, митингов и т.п. (а именно: колонками, пультом, ноутбуками, радио микрофонами).

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров.

Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом. Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий Российского движения школьников (РДШ)

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность

5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Дата	Название события	Ответственный педагог
Сентябрь		
1 сентября	<i>День знаний</i>	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3-9 сентября	Неделя безопасности	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	
Октябрь		
4 октября	День гражданской обороны	
5 октября	<i>Международный День учителя</i>	
16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	

27 октября	Международный день школьных библиотек	
30 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
Ноябрь		
4 ноября	<i>День народного единства</i>	
16 ноября	Международный день толерантности	
25 ноября	<i>День матери в России</i>	
Декабрь		
3 декабря	Международный день инвалидов	
3 декабря	День Неизвестного Солдата	
9 декабря	День Героев Отечества	
12 декабря	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	
31 декабря	<i>Новый Год</i>	
Январь		
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	
Февраль		
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	
23 февраля	<i>День защитника Отечества</i>	
Март		
1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	
8 марта	<i>Международный женский день</i>	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	
25-30 марта	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	
25-30 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	
Апрель		
12 апреля	<i>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</i>	
21 апреля	День местного самоуправления	
30 апреля	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	
Май		
9 мая	<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)</i>	
24 мая	День славянской письменности и культуры	
25 мая	<i>Последний звонок</i>	
Июнь		

1 июня	Международный день защиты детей	
6 июня	День Русского языка – Пушкинский день России	
12 июня	День России	
22 июня	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	
В течение года - Дни финансовой грамотности		

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я гражданин»	и	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
«Я профессионал»	-	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии
«Я - человек»		воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся
«Я и здоровье»		формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни
		тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории х. Красный Октябрь и др.
		тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
		тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
		тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о

		здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Урочная деятельность»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-11	20	директор, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса.	1-11	сентябрь	классные руководители

Распределение обязанностей			
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях Веселовского района)	5-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9, 11	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии»	5-7	апрель	в течение учебного года

моих родителей»			по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9, 11	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9,11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия х. Красный Октябрь, п. Веселого, г. Ростова-на-Дону	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9, 11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-7, 8-11	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	5-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях	5-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям)	5-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора

учащихся через официальный сайт образовательной организации			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9,10-11 классов	5-9,10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9, 10-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9, 10-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4,5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «Пятерка для мамы» (26.11)	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	5-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	8-9, 10-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 1-4, 5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-11 классов)	1-4, 5-7, 8-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-4, 5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества,	1-4,5-9,10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные

«К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)			руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-4,5-9, 10-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-4, 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Вечер памяти» для учащихся 1-11 классов	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы» (для учащихся 5-11 классов) (09.05)	5-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного мероприятия)	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников	1-11	сентябрь,	зам. директора по

безопасности (по профилактике детского дорожно транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)		февраль	ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы едины - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Вариативные модули

Детские общественные объединения»			
Модули	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности объединения «Земля отцов»	5-10	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности отряда ЮИД «Светофорчик»	5-10	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Туристыта»	1-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Школьный театр»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного краеведческого музея «Истоки»	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Мероприятие «Моя Родина - Россия - х. Красный Октябрь»	1-11	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности нашего хутора»	5-9	февраль	
Школьный конкурс проектных работ «Хутор Красный Октябрь - моя малая Родина»	7-8, 9-11	март	
Мероприятие «Мой хутор в годы Великой Отечественной войны»	5-9, 10-11	май	

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Школьник» (социально-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-9, 10-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	5-11	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	5-11	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-11	декабрь-март,	классные руководители
«Подарок другу» (социальное направление)	1-11	декабрь	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-11	январь	классные руководители
«Подарок солдату» (социальное направление)	1-11	февраль	классные руководители
«Подари школе книгу»	2-11	март	классные

(социальное направление)			руководители
«Открытие ветерану» (творческое направление)	1-11	май	классные руководители
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	5-9	май	классные руководители

ПЛАН ЕЖЕМЕСЯЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

СЕНТЯБРЬ					
Девиз месяца: «Внимание – дети!» Неделя безопасности					
Направление деятельности	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Традиционные мероприятия	День Знаний (общешкольная линейка);	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления	
	Тематические классные часы «Всероссийский урок Победы» День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка); Тематические классные часы «Террористический акт в Беслане – захват заложников в школе № 1»	1-11	3 сентября		
Самоуправление (работа с обучающимися)	Выборы президента ДО	8-11	В течении первых двух недель месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
	Выборы в органы ученического самоуправления	5-11			
	Выборы активистов классов	5-11			
	Организация работы органов ученического самоуправления в классах. Распределение поручений между классами по проведению традиционных мероприятий	5-11			
	Конкурс «Самый уютный класс» (оформление классов и классных уголков)	1-11			В течение месяца
	Отчетные собрания ученического самоуправления	5-11			Май
	Организация и проведение социально значимых акций и операций	1-11			В течение года
	Проведение заседаний совета командиров	5-8			В течение года
Проведение заседаний совета старшеклассников	9-11	В течение года			
Проведение рейдов по проверке	5-11				

	соблюдения Положения о школьной форме			
	Участие в социальных акциях, операциях, конкурсах и фестивалях	1-11	В течение года	
	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	1-11	В течение года	
	Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой, духовно-нравственной направленности	1-11	В течение года	
	Подготовка поздравления учителям в честь празднования «Для учителя»	4,11		
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский открытый урок по безопасности и жизнедеятельности	1-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры, ОБЖ Классные руководители
	Общешкольный день здоровья	3-11	В течение первых двух недель месяца	
	«Служу Отечеству», «Статен в строю, силен в бою», «Юнармейская эстафета»	5-11	Сентябрь	
Экологическое	Школьная экологическая акция «Чистый двор» (уборка школьной и пришкольной территории)	5-11	Последняя неделя сентября	Администрация школы Классные руководители Актив школьного самоуправления Волонтеры 21 века
	Озеленение классов	1-11	В течение года	
Социальная деятельность	Акция «Быть добру надону» (тимуровские рейды ко Дню пожилых людей)	1-11	Сентябрь	Все классы Классные руководители Актив школьного самоуправления
Система дополнительного образования	Организация помощи учащимся в определении интересов (кружки, секции)	1-11	До 10 сентября	Классные руководители Руководители кружковых объединений Педагоги дополнительного

				о образования
Профилактика ДДТТ	Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-5	В течение первой недели месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ Актив школьного самоуправления Отряд ЮИД «Светофорчик»
	Беседы по ПДД	1-11	В течение месяца	
	Классные часы по теме «Безопасная дорога»	1-11		
	Неделя безопасности «Посвящение в юные пешеходы»	1	В течение второй недели месяца	
	Месячник «Внимание дети!»	1-11	В течение месяца	
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей Составление социальных паспортов классных коллективов		С 28.08 до 06.09	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений)	Беседы с учащимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся	1-11	В течение месяца	Администрация школы Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей
	Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска»		В течение первой недели месяца	
	Наблюдение за детьми группы риска		В течение месяца	
	Посещение семей СОП	28.08/21.09	В течение месяца	
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков/стенгазет «Осенний лист»	1-11	В течение последней недели месяца	Заместитель директора по ВР Актив школьного самоуправления
ОКТАБРЬ Девиз месяца: «С заботой о близких»				
Работа с родителями	Родительское просвещение: 1, 5 классы – психологические основы обучения	1, 5	Октябрь	Администрация школы Классные руководители
	6 – 7 классы – «Основы семейного	6 – 7		

	уклада», «Мой ребенок становится трудным»			Родители
	Общешкольное родительское собрание	1-11		
Спортивно-оздоровительное	Военно-спортивные игры «Орленок»	9-11	12 октября	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Самоуправление (работа с обучающимися)	День учителя (видеопоздравление учителей, линейка)	4, 11 1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители ответственные за проведение мероприятия
Экологическое	Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	1-5	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Интеллектуальное	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-11	30 октября	Учитель информатики Педагог-психолог (приглашенный специалист) Классные руководители
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение месяца	Руководители кружковых объединений Педагоги дополнительного образования
Профилактика	Конкурс рисунков «Безопасное движение»	1-7	Вторая неделя месяца	Учитель ИЗО Учитель ОБЖ
ДДТТ	Участие обучающихся в интерактивных мероприятиях по теме: «Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»»		В течение месяца	Заместитель директора по ВР Отряд ЮИД «Светофорчик»
Формирование жизнестойкости	Наблюдение за детьми группы риска (Диагностика) Посещение семей СОП	1-11	В течение месяца	Администрация школы Руководитель МО классных

учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Заседание Совета профилактики		30 октября	руководителей Социальный педагог
Художественно-эстетическое	Участие во Всероссийском online мониторинге школьных музеев	9-10	19 октября	Заместитель директора по ВР
Общекультурное направление	Мероприятие организовано индивидуально для каждого класса «Золотая осень»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
Предметные области	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11	16 октября	Учителя биологии Классные руководители
	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-11	Последняя неделя текущего месяца	
НОЯБРЬ				
Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»				
Традиции	Международный день матери (видеопоздравление для всех матерей)	1-11	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
Гражданско-патриотическое	Тематическая библиотечная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра»	1-11	В течение месяца	Педагог-библиотекарь Классные руководители
	Тематические классные часы «Примером сильным и сердцем отважным»		В течение первой недели ноября	

Духовно-нравственное	Классные часы «Урок толерантности»	1-11	В течение текущего месяца	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»	1-5	В течение третьей недели текущего месяца	
Социальная деятельность	Начало акции «Подарок другу»	5-11	В течение третьей недели текущего месяца	Классные руководители
Самоуправление (работа с обучающимися)	Акция «Пятерка для мамы»	2-9	Период с 11 ноября по 18 ноября	Классные руководители Актив школьного самоуправления
	Контроль дежурства по школе Месячник «За здоровый образ жизни!»	5-11	Ноябрь	
Работа с родителями	Классные родительские собрания по плану	1-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы» (online)		15 ноября	
Спортивно-оздоровительное	«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	7-11	22 ноября	Учителя физической культуры
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	По графику	Руководители кружковых объединений Педагоги дополнительного

				о образования
Профилактика ДДТТ	Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-11	15 ноября, 18 ноября	Заместитель директора по ВР Ученический совет Отряд ЮИД «Светофорчик»
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	День здоровья: А) Акция «Меняю сигарету на конфету» Б) Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) В) Беседы с учащимися «группы риска»	1-4, 5-11	До конца первой недели ноября	Администрация школы Руководитель МО классных руководителей
	Заседание Совета профилактики		27 ноября	Администрация школы Руководитель МО классных руководителей
Художественно-эстетическое	Выпуск стенгазеты ко Дню народного единства	5-11	До 3 ноября	Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО
	Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитплакатов, рисунков)		В течение текущего месяца	
Интеллектуальное	Декада профориентации	8-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новый год у ворот!»				
Интеллектуальное	Всероссийская акция «Час кода», Тематический урок информатики»	10-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
	Урок правовой грамотности «Пава	7-9		

	человека»			
Спортивно-оздоровительное	Профилактические мероприятия приуроченные ко «Дню борьбы со СПИДом»	7-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог(приглашенный специалист)
Социальная деятельность	Акция «Подарок другу»	5-11	Третья неделя текущего месяца (сбор средств в с 16.11 по 21.12)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Традиционные мероприятия	Митинг приуроченный ко «Дню неизвестного солдата»		3 декабря	Заместитель директора по ВР
	Тематические классные часы посвященные «Дню неизвестного солдата»	1-11	С 3 декабря по 7 декабря	
Гражданско-патриотическое	Информационные классные часы приуроченные ко «Дню героев России «России верные сыны!»»	5-11	В течение второй и третьей недели текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель краеведческого музея «Истоки»
Духовно-нравственное	Информационные классные часы приуроченные ко Дню Конституции РФ «Конституция – основной закон страны!»	5-11	До 11 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учитель Обществознания

				/права
Самоуправление (работа с обучающимися)	Украшение школы и школьной территории к Новому Году	1-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Конкурсы «Новогодний кабинет», «Символ года»			
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение текущего месяца	Руководители кружковых объединений Педагоги дополнительного образования
Профилактика ДДТТ	Инструктаж по классам	1-11	20 декабря	Классные руководители Социальный педагог
	Классные часы «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	Последняя неделя текущего месяца	
	Декада по профилактике безопасности жизнедеятельности		В течение текущего месяца	
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Заседание Совета профилактики		24 декабря	Администрация школы Социальный педагог
	Беседы с учащимися «группы риска»			Руководитель МО классных руководителей

Общекультурное направление	Квест «Новогодний переполох» (развлекательная программа по классам)	9-11	Последняя неделя текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
	Новогодняя елка (мероприятие без приглашенных актеров, проводится индивидуально в каждом классе)			
ЯНВАРЬ Девиз месяца: «Права и обязанности»				
Гражданско-патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Классные часы приуроченные к международному «Дню памяти жертв Холокоста»		27 января	
	Классные часы приуроченные к международному «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; Акция «Блокадный хлеб»		27 января	
Духовно-нравственное	Декада толерантности «Учимся уважать друг-друга»	1-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
	Тематические классные часы «Я слышу окружающих»	5-11		
Самоуправление (работа с обучающимися)	Заседание Совета старшекласников	5-11	В течение текущего месяца	
	Рейд по проверке внешнего вида учащихся (соответствие формы учащихся с требованиями устава школы)			
Социальная деятельность	Начало акции «Подарок солдату»	1-4 5-11	18 января – 14 февраля	Классные руководители
Работа с родителями	Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-11	6 января	Заместитель директора по ВР Классные руководители Родители

Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Система дополнительного образования	Тематические классные часы «Страницы истории. Холокост. Ленинград»	1-11	27-28 января	Учитель истории Классные руководители
Профилактика ДДТТ	Памятки «Дорога без опасности»	1-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Председатель родительского комитета
	Обновление информации на стенде и в Уголках безопасности			
	Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	Родители		
Спортивно-оздоровительное	Декада спортивных рекордов	7-11	С 24 января	Учителя физической культуры
Профессионально-трудовое и экономическое воспитание (социальная деятельность)	Контроль дежурства по школе		В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Ученический совет
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Заседание Совета профилактики		27 января	Администрация школы Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей
	Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)		В течение текущего месяца	
	Беседы с учащимися «группы риска»			
ФЕВРАЛЬ Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее!»				
Интеллектуальное	День науки (предметные недели)	6-11	С 28 февраля	Заместитель директора по УВР Учителя предметники

Гражданско-патриотическое	Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»	1-11	В течение текущего месяца	Педагог-библиотекарь Классные руководители
	Месячник военно-патриотического воспитания			
	Тематические классные часы «Мы Патриоты»			
Самоуправление (работа с обучающимися)	Акция «Письмо на фронт»	5-11	В течение второй недели текущего месяца	Ученический совет
Работа с родителями	Родительское просвещение: 8 класс – «Первые проблемы подросткового возраста»	8	В течение второй недели текущего месяца	Классные руководители Педагог-психолог (приглашенный специалист)
Экологическое	Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-5	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Система дополнительного образования	Работа кружков и секций по расписанию посвященная «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	В течение текущего месяца	Руководители кружковых объединений Педагоги дополнительного образования
	Информационные часы «Горячие точки вчера и сегодня»	1-11	14 февраля	
Социальная деятельность	Акция «Подарок солдату»	5-11	Осуществить отправку до 14 февраля	Заместитель директора по ВР Актив школьного самоуправления
Духовно-нравственное направление	Фестиваль Патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	1-11	18 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
	Видеопоздравление с «Днем защитника отечества»			
Традиционные мероприятия	«Вечер встречи выпускников»	11	Первая суббота	Заместитель директора по ВР Классные

			текуще го месяца	руководители Актив школьного самоуправления
Интеллектуальное	Месячник правовых знаний	6-11	В течени е третье й недели текуще го месяца	Учитель обществознания/ права
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Заседание Совета профилактики		25 феврал я	Администрация школы Социальный педагог
	Беседы с учащимися «группы риска»		В течени е текуще го месяца	Педагог- психолог (приглашенный специалист)
	Посещение семей СОП			Приглашенный состав: Классные руководители Учителя- предметники
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Мое отечество»	1-4	В течени е третье й недели текуще го месяца	Заместитель директора по ВР
МАРТ Девиз месяца: «Да здравствуют науки!»				
Интеллектуальное	Неделя детской книги:	1-11	В течени е текуще го месяца	Педагог- библиотекарь
	Конкурс «Читаем и рисуем»	1-4		
	Книжная выставка «Добрый мир любимых книг»	1-11		
	Акция «Книге – новую жизнь!»	5-11		
	Игра – путешествие «По страницам любимых журналов»	1-4		
	Викторина «По страницам любимых сказок»	1-4		
Гражданско-патриотическое	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия в соответствии с календарем памятных дат	5-11	В течени е текуще	Классные руководители

			го месяца	
Духовно- нравственно е	Конкурс праздничных плакатов, посвященных Международному женскому дню	5-11	В течени е первой недели текуще го месяца	Заместитель директора по ВР Актив школьного самоуправления
	Конкурс рисунков «Милым и дорогим!»	1-4		
	Видеопоздравление с «Международным женским днем»	5, 8		
Самоуправл ение (работа с учащимися)	Акция-конкурс «Неделя без двоек»	2-11	В течени е второй недели текуще го месяца	Заместитель директора по ВР
	День окончания учебной четверти «Цветочная пятница»	1-11	25 марта	
Работа с родителями	Профориентационная работа с родителями	8-11	В течени е текуще го месяца	Классные руководители Педагог- психолог (приглашенный специалист)
Работа с классными руководител ями	Педагогический совет «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»		25 марта	Заместитель директора по ВР и ДО
Система дополнитель ного образования	Неделя дополнительного образования	1-11	В течени е третье й недели текуще го месяца	Руководители кружковых объединений Педагоги дополнительно го образования
Спортивно- оздоровител ьное	Веселые старты	1-4	15 марта	Учителя физкультуры
Профилакти ка ДДТТ	Инструктаж учащихся перед каникулами	1-11	В течени	Заместитель директора по ВР

	Классные часы «Осторожно! Весенний лед!»+ПДД		е третье й недели текуще го месяца	Классные руководители
Профессионально-трудовое и экономическое воспитание	Классные часы по профориентации	8-11	В течении е текуще го месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Ярмарка профессий	9-11		
	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	9-11	3 марта	
	Викторина «Загадки о профессиях»	5-7	В течении е третье й недели текуще го месяца	
	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-11		
	Анкетирование «Мой выбор»	9-11		
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Заседание Совета профилактики		25 марта	Администрация школы
	Беседы с учащимися «группы риска»		В течении е текуще го месяца	Социальный педагог Педагог- психолог (приглашенный специалист)
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: А) выпуск информационной газеты Б) выставка рефератов «Нет вредным привычкам!»		В течении е первой недели текуще го месяца	Приглашенный состав: Классные руководители Учителя- предметники
Художественно-эстетическое	Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	1-4 5-8 9-11	7 марта	Заместитель директора по ВР
АПРЕЛЬ				
Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»				
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: 12. 04 – День космонавтики	1-11	В течении е текуще го месяца	Классные руководители Учитель ОБЖ

	Тематический урок ОБЖ	5-11	29 апреля	
Самоуправление (работа с обучающимися)	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-11	В течени е первых двух недель текуще го месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив школьного самоуправления
Работа с родителями	Родительское просвещение – «Основы семейного права»	9-11	8 апреля	Социальный педагог Педагог- психолог (приглашенный специалист)
Профилактика ДДТТ	Классные часы по планам ВР	1-11	В течени е текуще го месяца	Классные руководители
Профессионально-трудовое и экономическое воспитание	Ярмарка профессий (ЯМК)	8-11	В течени е текуще го месяца	Классные руководители
Гражданско-патриотическое	Месячник военно-патриотического воспитания. Начало подготовки к 09.05.	1-11	В течени е текуще го месяца	Заместитель директора по ВР Актив школьного самоуправления
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений)	Заседание Совета профилактики		29 апреля	Администрация школы
	Беседы с учащимися «группы риска»		В течени е текуще го месяца	Социальный педагог Педагог- психолог (приглашенный специалист)
	Диагностика			Приглашенный состав: Классные руководители Учителя- предметники
МАЙ				
Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»				

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны, ветеранам	Волонтеры	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Волонтеры 21 века
	Митинг, посвященный «Дню победы»	1-11	9 мая	
	Акция «Бессмертный полк»		4 мая-6 мая	
	Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	1-11		
Традиционные мероприятия	Мероприятие посвященное «Дню победы» - «Вечер памяти»	1-11	8 мая	Заместитель директора по ВР
Духовно-нравственное	Выставка книг «Хранители русского слова»	1-11	В течение последней недели текущего месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители выпускных классов Актив школьного самоуправления
	Общешкольная линейка, приуроченная ко дню «Последнего звонка»	1-11	25 мая	
Спортивно-оздоровительное	Поход	1-11	В течение текущего месяца	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Профилактика ДТТ	Инструктажи по классам	1-11	Последняя неделя текущего месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Беседы «Безопасное лето»			
Формирование жизнестойкости учащихся (профилактика безнадзорности и правонаруш	Классные часы по планам ВР	1-11	В течение текущего месяца	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог (приглашенный специалист) Приглашенный состав:
	Заседание Совета профилактики		27 мая	
	Беседы с учащимися «группы риска»		В течение	

ений, социально- опасных явлений)			текуще го месяца	Классные руководители Учителя- предметники
	Диагностика учащихся, состоящих на учете			
	Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС			
ИЮНЬ Девиз месяца: «Лето с пользой»				
Методическая работа	Помощь воспитателям при школьного лагерь в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря		В течени е текуще го месяца	Заместитель директора по ВР
Организация общешкольн ых коллективн ых творческих дел	Выпускные вечера Торжественное вручение аттестатов для 9 класса, 11 класса			Администрация школы Классные руководители выпускных классов Актив школьного самоуправления
	Праздник, посвященный «Дню защиты детей» - «Счастливое детство»		1 июня	
	Митинг посвященный «Дню памяти и скорби»		22 июня	