**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Дата** | | | **Контроль** | | | | **Виды деятельности** | | | | | **Оборудование** | | | | | | **Практическиеработы** | | | | **Основные понятия** | | **Домашнее задание** | | | |
| **Раздел 1. Введение. Особенности географического положения России 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. | | |  | | | Анализ дополнительной литературы | | | | Самостоятельная работа с источниками информации | | | | | Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас Глобус. Тексты. | | | | | |  | | | Компоненты природы России. | | | | | Введение. | |
| 2 | Россия на карте мира. | | |  | | | Анализ работы с картами. | | | | Работа с к. к. Нанести крайние точки страны и определить их координаты. | | | | | Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас. | | | | | |  | | | Вечная мерзлота. | | | | | П.1. | |
| 3 | Границы России. | | |  | | | Практикум Работа с контурной картой и атласом. | | | | Выполнение практической работы Работа с картами. | | | | | Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас. | | | | | | **Практическая работа № 1. «Сравнение географического положения России и Канады».** | | | Территориальные воды. Делимитация. Демаркация. | | | | | П.2. На к.к. нанести моря России, острова и полуострова этих морей. | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | | |  | | | Самостоятельное решение задач. Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков. | | | | Выполнение практической работы Самостоятельное решение задач.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | Физическая карта России. Политико-административная карта России. Схемы. Таблицы. Атлас. Карта часовых поясов. | | | | | | **Практическая работа № 2 Решение задач на определение поясного времени».** | | | Местное время. Поясное, декретное, летнее, московское время. Часовые пояса. Линия перемены дат | | | | | П.3. Подготовить сообщение об изучении территории России. | |
| 5 | Формирование территории России. | | |  | | | Фронтальная беседа Составление конспекта по сообщению. | | | | Сообщения Игровой момент. | | | | | Физическая карта России. Атлас. Карта Сибири и Дальнего Востока. Справочники. Энциклопедии. Портреты. | | | | | |  | | | Поморы. Засеки. Волоки. Остроги. Дрейф. | | | | | П.4. з.7. Подготовить. к зачету. | |
| 6 | Географическое изучение территории России. | | |  | | | Составление конспекта по сообщению. | | | | Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | | | | | Физическая карта России. Атлас. Карта Сибири и Дальнего Востока. Справочники. Энциклопедии. Портреты. | | | | | |  | | | Путь «из варяг в греки». | | | | | П. 5 | |
| *7* | *Географическое положение Ростовской области.* | | |  | | | *Работа с картами и дополнительной литературой.* | | | | *Выполнение практической работы Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.* | | | | | *Физическая карта России. Политическая карта мира. Атлас. Карта Ростовской области. Атлас Ростовской области.* | | | | | | **Практическая работа *№ 3 «Определение по карте ГП Области и х. Красный Октябрь»*** *(работа с контурной картой)* | | |  | | | | | *Записи в тетрадях.* | |
| 8 | Географическое районирование. | | |  | | | Работа с картой. | | | | Работа с картой. | | | | | Карта «Географическое районирование». | | | | | |  | | | Географическое районирование. | | | | | П. 6 | |
| **Раздел 2. Природа и человек – 32 часа + 13 часов - 45 часов.**  **Тема 1. Рельеф и недра России (5 часов + 1 час из резерва на региональный компонент)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/9 | Строение земной коры на территории России. | | |  | | | Фронтальная беседа. Составление вопросов по фильму. | | | | Составление логико-структурной схемы «Особенности рельефа России». Просмотр фильма Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Геологические карты. Учебник. Геохронологическая таблица. Просмотр видеофрагмента,презентации. | | **Практическая работа № 4**  «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа». | | | | Геотектоника. Палеонтология Минералогия. Геохронология Геологические эры. Периоды. Геохронологические таблицы. | | | | | | | П. 7.З. 5  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 2/  10 | Особенности рельефа России. | | |  | | | Тестирование Самостоятельная работа с учебником. | | | | Беседа. Работа с учебником.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. | |  | | | | Эндогенные и экзогенные процессы. | | | | | | | П. 8. |
| 3/  11 | Современное развитие рельефа. | | |  | | | Самостоятельная работа с учебником. | | | | Беседа. Работа с учебником. Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | | | | | | | Физическая карта России. Атлас Компьютер. Проектор. | |  | | | | Морена. Эрозионный рельеф. Эоловый рельеф. Дюны. Сели. Обвалы. Осыпи. Оползни. | | | | | | | П.9. з.7.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 4/  12 | Использование недр. | | |  | | | Самостоятельная работа с картами атласа. | | | | Выполнение практической работы. | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. | | **Практическая работа № 5**  **«Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий»** (по выбору). | | | | Минерально-сырьевые запасы. Терриконы. Шахты. Отвалы. Рекультивация. Бассейны. | | | | | | | П. 10 П. з. Нанести на к.к. тектонические структуры и полезные ископаемые страны |
| *5/*  *13* | *Рельеф и минеральные ресурсы Ростовской области.* | | |  | | | *Практикум* | | | | *Лекция Практикум Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. Практическое задание. Нанести на к.к. минеральные ресурсы области.*  *Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ* | | | | | | | *Физическая карта России. Атлас. Карта Ростовской области. Атлас Ростовской области. Контурные карты. Проектор Компьютер.* | | ***Практическая работа № 6 «Взаимосвязь тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых*** *(на*  *основе работы с разными источниками географической информации)* ***на примере области».*** | | | | *Минерально-сырьевые запасы. Терриконы. Шахты. Отвалы. Рекультивация Бассейны.* | | | | | | | *Записи в тетрадях.* |
| **Тема 2. Климат России (5 часов + 1час на обобщающий урок по теме «Климат», + 1 час из резерва на региональный компонент)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  14 | Общая характеристика климата России. | | |  | | | Самостоятельная работа с картами атласа и учебника. | | | | Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Климатическая карта России. | |  | | | | Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс. | | | П. 11. | | | | |
| 2/  15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. | | |  | | | Составление синоптической карты | | | | Работа с синоптическими картами, обсуждение презентаций, синтез и анализ таблицы.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Климатическая карта России. Синоптическая карта. Проектор Компьютер. | |  | | | | Циклон. Антициклон Трансформация. Атмосферные фронты. | | | П.12. | | | | |
| 3/  16 | Распределение температур и осадков. | | |  | | | Самостоятельная работа по составлению картосхем | | | | Работа с картосхемами, таблицами, схемами и климатической картой. | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Климатическая карта России. | |  | | | | «Полюс холода». Испаряемость Испарение. Коэффициент увлажнения. | | | П. 13. з.3  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 4/  17 | Типы климатов нашей страны. | | |  | | | Практикум Самостоятельная работа с учебником. | | | | Выполнение практической работы Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика, диаграмм. Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Климатическая карта России. Компьютер. Проектор. | | **Практическая работа № 7**  **«Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».** (Работа с климатическими диаграммами). | | | | Климатическая диаграмма. | | | П.14. | | | | |
| 5/  18 | Климат и человек. Климатические ресурсы. | | |  | | | Практикум Самостоятельное изучение темы по предложенным вопросам. | | | | Выполнение практической работы Работа с дополнительной литературой. Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графиков. | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Климатическая карта России. Компьютер. Проектор | | **Практическая работа № 8 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур.** (Работа с таблицей, агроклиматическими картами). | | | | Агроклиматические ресурсы. | | | П.15. | | | | |
| *6/*  *19* | *Климат Ростовской области.* | | |  | | | *Составление конспекта* | | | | *Лекция. Описание климата области.* | | | | | | | *Физическая карта России. Атлас. Карта Ростовской области. Атлас Ростовской области. Компьютер. Проектор* | |  | | | | *Агроклиматические ресурсы.* | | | *Записи в тетрадях.* | | | | |
| 7/  20 | Контрольная работа по теме «Климат». | | |  | | | Контрольное тестирование | | | | Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | Физическая карта России. Атлас. Климатическая карта России. Карта Ростовской области. | |  | | | |  | | | Повторение тем «Рельеф» и «Климат». | | | | |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России (3 часа + 1 час на изучения темы + 1 час из резерва на региональный компонент)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 21 | Внутренние воды России. | | |  | | | Самостоятельная работа со схемами, картами. | | | | | Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов. | | Физическая карта России. Атлас. Компьютер. Проектор. Схемы | | | | | |  | | | |  | | | П. 16. з. 5. Заполнить табл.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 2/  22 | Реки. | | |  | | | Эвристическая беседа | | | | | Работа с контурной картой, задания тренажёра, Выполнение практических заданий. | | Описание одной из рек. Работа с к. к. Обозначение крупных рек России | | | | | |  | | | | Падение. Уклон. Расход воды. Годовой сток. Режим реки. Половодье. Твёрдый сток. | | | П. 16. | | | | |
| 3/  23 | Озёра, подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники. | | |  | | | Терминологический диктант | | | | | Географический диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | Физическая карта России. Атлас. Компьютер. Проектор | | | | | | **Практическая работа № 9**  «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер». | | | | Озёрные котловины. Лиманы. Верховодка. Термальные воды. Ледники – покровные, горные. Снеговая линия. Многолетняя мерзлота. | | | П. 17. Дать характеристику реки по плану.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | |
| 4/  24 | Человек и вода. Водные ресурсы. | | |  | | | Практикум | | | | | Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ. | | Физическая карта России. Атлас. Компьютер. Проектор | | | | | | **Практическая работа № 10**  **«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».** | | | | Вековые запасы. Водный кадастр. Водопотребители. | | | П.18. Подготовить сообщение о В.В. Докучаеве.  Составление памятки поведения на воде | | | | |
| *5/*  *25* | *Внутренние воды Ростовской области.* | | |  | | | *Выполнение практикума* | | | | | *Выполнение практической работы Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами интернета, задания тренажёра.* | | *Физическая карта России. Атлас. Карта Ростовской области. Атлас Ростовской области Компьютер. Проектор* | | | | | | ***Практическая работа № 11 «Описание рек***  ***1 в. Дон.***  ***2 в. Маныч».*** | | | |  | | | *Записи в тетрадях.* | | | | |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа + 1 час** **на контрольную работу по темам «Внутренние воды», «Почва» + 1 час из резерва на региональный компонент)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  26 | Почва – «особое природное тело» | | |  | | | Сообщения учащихся | | | Обсуждение сообщений Работа со схемой «Почвообразующие факторы». | | | | | | | | | Карты России – физическая, почвенная. Атлас. | | | |  | | Почвенные горизонты. Структура почвы. | | | | П.19. Зад. 6. | | |
| 2/  27 | География почв России. | | |  | | | Анализ работы с таблицей. | | | Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра Работа с табл. «Основные типы почв России». | | | | | | | | | Карты России – физическая, почвенная. Атлас. Компьютер. Проектор. Таблицы | | | |  | | Почвенный профиль. Типы почв. | | | | П.20. Зад. 5-6.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | |
| 3/ 28 | Почвы и урожай. | | |  | | | Работа с карточками. | | | Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета. | | | | | | | | | Карты России – физическая, почвенная. Атлас. Компьютер.Проектор. | | | |  | | Земельные ресурсы. Почвенные ресурсы. | | | | П. 21. | | |
| 4/  29 | Рациональное использование и охрана почв. | | |  | | | Работа с карточками. | | | Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета. | | | | | | | | | Карты России – физическая, почвенная. Атлас. Компьютер. Проектор. | | | |  | | Земельные ресурсы. Почвенные ресурсы | | | | П. 22. | | |
| *5/*  *30* | *Почвы родного края.* | | |  | | | *Анализ практической работы* | | | *Выполнение практической работы* | | | | | | | | | *Карты России – физическая, почвенная. Атлас. Компьютер. Проектор* | | | | ***Практическая работа № 12 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».*** | | *Земельные ресурсы. Почвенные ресурсы.* | | | | *Записи в тетрадях. Повторение тем «Внутренние воды» и «Почва»* | | |
| 6  /31 | Контрольная работа по темам «Внутренние воды», «Почва» | | |  | | | Контрольное тестирование | | | Урок контроля.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | Карты России – физическая, почвенная. Атлас. | | | |  | |  | | | | П. 16 - 22  Составление памятки поведения на воде | | |
| **Тема 5. В природе всё взаимосвязано (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  32 | Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК). | | |  | | | Фронтальная беседа | | | Самостоятельная работа с текстом учебника | | | | | | | | | Карты России: физическая, природных районов. | | | |  | | Природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование | | | | П.28. | | |
| 2/  33 | Свойства ПТК | | |  | | | Фронтальный опрос. Практикум | | | Самостоятельное добывание знаний. Самостоятельное составление тезисов по выступлениям обучающихся | | | | | | | | | Карты России: Физическая, природных районов. | | | | **Практическая работа № 13.**  **«Выявление взаимосвязей между природными компонентами»** (на основе анализа соответствующей схемы). | | Устойчивость ПТК Опорные знания: Целостность, ритмичность, круговорот веществ. | | | | П.29 .з.4  Подготовка к конференции | | |
| 3 /34 | Человек в ландшафте | | |  | | | Участие в конференции | | | Урок-конференция. Выступление учащихся.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | | | Карты России: физическая, природных зон, растительности. Компьютер. Проектор | | | |  | | Антропогенный ландшафт, природно-антропогенный культурный ландшафты. | | | | П. 30. з. 5.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов + 1 час из резерва на региональный компонент)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/  35 | Учение о природных зонах | | | |  | | | Составление конспекта | | | | | Работа с карточками. | | Карта природных зон, почвенная, климатическая. Гербарии. | | | | | |  | | | | Зональность, природно-территориальные зоны. | | | | | | П.31. з 3.  Составление памятки поведения на воде |
| 2/  36 | «Безмолвная» Арктика. | | | |  | | | Работа с карточками. | | | | | Самостоятельное добывание знаний. Самостоятельное составление тезисов по выступлениям обучающихся. | | Атлас. Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. | | | | | |  | | | | Арктика. Ледниковый период. Северный морской путь. | | | | | | П.32. |
| 3/  37 | «Чуткая» Субарктика. | | | |  | | | Работа с картографической и текстовой информацией, с иллюстрациями. | | | | | Обсуждение сообщений. Самостоятельное составление тезисов по выступлениям обучающихся. | | Атлас. Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Компьютер. Проектор. | | | | | |  | | | | Термокарстовые озёра. Криволесье. Булгунняхи. Редкоочаговое расселение. Неустойчивый ландшафт. Редколесье. Звероводство | | | | | | П. 33. Повторить П.18-39.  Работа с карточками.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 4/  38 | География лесов. | | | |  | | | Оценивание выступлений. | | | | | Урок-конференция Самостоятельное составление тезисов для выступлений. Составить табл. «Типы лесов». | | Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Гербарии. | | | | | |  | | | | Широтная зональность. Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. | | | | | | П.34. |
| 5/  39 | География лесов. | | | |  | | | Оценивание выступлений. | | | | | Урок-конференция Самостоятельное составление тезисов для выступлений. Составить табл. «Типы лесов». | | Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Гербарии. | | | | | |  | | | | Широтная зональность. Лесная зона. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. | | | | | | П. 35 |
| 6/  40 | Лесостепи и степи. | | | |  | | | Анализ прогнозов. | | | | | *Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК.* | | Атлас. Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая Гербарии. Проектор. Компьютер. | | | | | |  | | | | Колки. Лёсс. Сплошное земледельческое освоение. Балка. Овраг. Степные блюдца. Урёма. | | | | | | П. 36. Подготовить сообщения о ландшафтах области. |
| *7/*  *41* | *Характеристика природных комплексов Ростовской области.* | | | |  | | | *Фронтальная беседа.* | | | | | *Обсуждение сообщений Составление тезисов.* | | *Атлас. Компьютер. Проектор Иллюстрации. Карты России области – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Гербарии.* | | | | | |  | | | |  | | | | | | *Записи в тетрадях.*  Подготовить сообщения |
| 8/  42 | Полупустыни, пустыни, субтропики. | | | |  | | | Оценивание выступлений. | | | | | Обсуждение сообщений Самостоятельное составление тезисов по выступлениям обучающихся. | | Атлас. Гербарии Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Компьютер. Проектор | | | | | |  | | | | Экстенсивный путь Оазисное земледелие. | | | | | | П. 37. |
| 9/ 43 | «Многоэтажность» природы гор. | | | |  | | | Анализ работы со смысловым текстом. | | | | | Самостоятельная работа с учебником. Сравнение набора высотных поясов и особенностей их смены в различных горных системах страны. | | Атлас. Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Гербарии. Проектор. Компьютер. Тексты. | | | | | |  | | | | Высотная поясность. Нивальный пояс. Гольцовый пояс. Фён. Бора Экспозиция склонов. | | | | | | П. 38.з.4.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 10/44 | Человек и горы. | | | |  | | | Практикум.  Обсуждение сообщений. | | | | | Самостоятельное составление тезисов по выступлениям обучающихся. | | Атлас. Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Компьютер. Проектор, Гербарии. | | | | | | **Практическая работа № 14.**  **«Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности, отдыха людей в разных природных зонах».** | | | |  | | | | | | П.39. Повторить темы «Почва», и «Природно-хозяйственные районы». |
| 11/45 | Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные районы». | | | |  | | | Тестирование. Урок контроля. | | | | | Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, тестирование. Описание типов почв и природной зоны. Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | Атлас. Проектор.Иллюстрации. Карты России – физическая, растительности, природных зон, почвенная, климатическая. Компьютер. | | | | | |  | | | |  | | | | | | Повторение основных терминов и понятий. |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа + 2 часа на экскурсию по природному комплексу родной земли + 2 часа на углубленное изучение темы из резерва).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 46 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | | |  | | |  | | | | | | Вводная беседа. Выполнение практических заданий. | | | | Карта природных ресурсов России. Атлас. Картины. Компьютер. Проектор. | | | | | |  | Природные условия. Природная среда. Природные ресурсы. Рациональное природопользование. | | | | | | | П. 40. Зад. 3.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 2/ 48 | Рациональное использование природных ресурсов. | | |  | | | Анализ вопросов к дискуссии | | | | | | Самостоятельное составление вопросов. Подготовка вопросов и подбор проблем для дискуссии, решение задач. | | | | Карта природных ресурсов России. Атлас. Картины Компьютер. Проектор. | | | | | |  | Альтернативные источники энергии. Исчерпаемые, неисчерпаемые возобновимые, невозобновимые ресурсы. Рекреационные эстетические. | | | | | | | П.41. Зад. 2. Подготовить сообщения о заповедниках заказниках национальных парках. |
| 3/ 49 | Охрана природы и охраняемые территории. | | |  | | | Практикум | | | | | | Выполнение практических заданий | | | | Карта природных ресурсов России. Атлас. Картины Компьютер. Проектор. | | | | | | **Практическая работа № 15 «**Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. | Охраняемые природные территории. | | | | | | | П. 42. |
| 4/ 50 | Экологические проблемы России и роль географии в их решении. | | |  | | | Результативность по вопросам игры | | | | | | Урок-игра. «Что? Где? когда?». Дискуссия, решение задач синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической статистической информацией | | | | Карты России: физическая, политико-административная экологическая. Атлас. Контурная карта. Картины. Таблицы. Схемы. Книги. Компьютер. Проектор | | | | | |  | Экологические проблемы. Зона экологического бедствия. Радиоактивные отходы. Смог.Кислотные дожди. МЧС России. Мониторинг. Экологизация мышления. Географический прогноз. Техногенные катастрофы. | | | | | | | Записи в тетрадях. Подготовить сообщения о демографических кризисах России. |
| 5/ 51 | История взаимоотношений человека и природы. | | |  | | | Самостоятельная работа с учебником | | | | | | Самостоятельное добывание знаний из дополнительных источников информации. | | | | Картины. Таблицы. Схемы. Книги. Карты России – физическая, растительности, почвенная. Компьютер. Проектор. | | | | | |  |  | | | | | | | Собрать сведения о населении своего населённого пункта. |
| *6- 7/ 52-53* | *Экскурсия. Природный комплекс родной земли.* | | |  | | |  | | | | | | *Умение видеть красоты родной земли* | | | | *Рабочая тетрадь. Ручка.* | | | | | | ***Экскурсия 16*** |  | | | | | | |  |
| **Раздел 3. Население России (16 часов + 1 час на региональный компонент из резервного время)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/ 54 | | Численность и размещение населения России |  | | | Обсуждение сообщений | | | Выполнение практической работы Дискуссия, решение задач синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографическойстатистической информацией. | | | | | Карты России – физическая, политико-административная размещения населения. Контурные карты. Таблицы. Схемы. Компьютер. Проектор | | | | | | |  | | | Демография. Естественное движение. Демографический кризис. Демографическое эхо войны». | | | | | П.43.  Зад. 3.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | |
| 2/ 55 | | Воспроизводство населения. |  | | | Составление прогноза.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | Прогноз тенденции изменения естественного и механического прироста населения России и Ростовской области. | | | | | Карты России – физическая, политико-административная размещения населения. Контурные карты. Таблицы. Схемы. Компьютер. Проектор | | | | | | |  | | | Рождаемость. Смертность. Естественный прирост. Воспроизводство населения. Демографический переход. Демографический взрыв. Индустриализация.Урбанизация. Эмансипация | | | | | П.44. Зад. 4. Подготовить сообщение о ГУЛАГе, о депортированных народах. | | |
| 3/ 56 | | Половой и возрастной состав населения. |  | | | Практикум | | | Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации. Выполнение практической работы Анализ половозрастных пирамид регионов России. | | | | | Карты России – физическая, размещения населения. Таблицы. Схемы. Компьютер. Проектор | | | | | | | **Практическая работа № 17 «Характеристика половозрастного состава населения страны»** (на основе разных источников информации) | | | Половой и возрастной состав. Образ жизни. Самосохранительное поведение. Трудоспособный возраст. Половозрастная пирамида. | | | | | П. 45-46. | | |
| 4/ 57 | | Миграции населения. |  | | | Анализ практической работы  Практикум | | | Самостоятельная работа с текстом, таблицами, схемами. Диспут. Обсуждение сообщений | | | | | Карты России – физическая, политико-административная размещения населения. Контурные карты. Таблицы. Схемы. Графики. Проектор Компьютер. | | | | | | | **Практическая работа № 18**  «Изучение изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве» (по картам). | | | Миграция. Эмиграция. Иммиграция. Мигранты. Депопуляция. Депортация. Русскоязычное население ГУЛАГ Беженцы. | | | | | П. 47-49. | | |
| 5/ 58 | | Трудовые ресурсы России. Рынок труда. |  | | | Решение проблемы | | | Самостоятельное выполнение творческой работы «Составление кодекса требований к работнику в условиях рынка». | | | | | Политико-административная карта Таблицы. Схемы. Компьютер. Проектор | | | | | | | **Творческая работа.**  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Рынок труда. Безработица. | | | | | П.50. | | |
| 6/ 59 | | Этнический состав населения России. |  | | | Составление тезисов по выступлениям учащихся. | | | Сообщения уч-ся. Обсуждение сообщений. Работа с к.к. | | | | | Карты России – физическая, политико-административная народов. Контурные карты. Таблицы. Схемы. Карты мира – политическая и народов. Компьютер. Проектор | | | | | | |  | | | Этнографическое положение. Этнос. Народ. Языковые семьи. Языковые группы. | | | | | П. 51. Зад. 3-4. П. 52. | | |
| 7/ 60 | | Этническая мозаика. |  | | | Практикум | | | Работа с к.к. Обозначить районы проживания наиболее многочисленных народов. | | | | | Политико-административная карта народов. Таблицы. Схемы. Компьютер. Проектор. | | | | | | | **Практическая работа № 19**  **«Особенности размещения народов России по территории страны» (**на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно территориального деления России)**.** | | | Титульная нация. Национальные образования. Ассимиляция Межэтнические конфликты. Этнография. | | | | |  | | |
| 8/61 | | Религиозный состав населения. |  | | | Анализ работы с таблицами, и практикума | | | Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентация. | | | | | Карты России – физическая, политико-административная народов. Контурные карты. Таблицы. Схемы. Карты мира – политическая и народов. Компьютер. Проектор | | | | | | |  | | | Конфессиональный состав населения. Христианство Православие. Католицизм. Протестантство. Ислам. Буддизм Иудаизм. Старообрядцы Духоборы. Лютеране. Пятидесятники Шаманизм. Евангелисты. Свидетели Иеговы. | | | | | П. 53. Подготовить сообщение «Древнейшие русские города», «Судьба русских городов в период татаро-монгольского нашествия». | | |
| 9/62 | | Плотность населения. |  | | | Фронтальный опрос | | | Работа с контурной картой. Отметить на к.к. главную полосу расселения населения. | | | | | Карта плотности населения. Таблицы. Иллюстрации Компьютер. Проектор | | | | | | |  | | | Плотность населения. Комфортные районы. Очаговое, сплошное заселение Ёмкость территории. | | | | | П. 54. Зад. 5-6.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | |
| 10/ 63 | | Расселение и урбанизация. |  | | | Практикум  Фронтальный опрос | | | Рассмотреть типы заселения территории. | | | | | Карты России – физическая, населения, политическая, контурная. Картины. Таблицы. Проектор Компьютер. | | | | | | | **Практическая работа № 20.**  «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий». (Самостоятельный отбор необходимых тематических карт для выполнения задания). | | | Типы заселения территории. | | | | | П.55. | | |
| 11/64 | | Города России. |  | | | Практикум | | | Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт. Выполнение практической работы Характеристика города России (по плану). | | | | | Карты России – физическая, населения, политическая, контурная. Картины. Таблицы. Схемы, проектор компьютер | | | | | | | **Практическая работа № 21**  **Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны».** | | | Урбанизация. Городская агломерация. Городской образ жизни. Мегалополис. | | | | | П.56.  Выполнить практическое задания | | |
| 12/65 | | Сельская Россия. |  | | | Практикум  Фронтальный опрос. | | | Самостоятельное составление схемы «Типы населённых пунктов». Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, рубрика «Шаг за шагом» | | | | | Карты России – физическая, населения, политическая, контурная. Картины. Таблицы. Схемы. | | | | | | | **Практическая работа № 22.**  «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории». | | | Расселение. Дисперсное расселение. Посёлок. Деревня. Очаговое расселение. | | | | | П.57. Вопросы к зачёту | | |
| *13/66* | | *Население Ростовской области.* |  | | | *Анализ карт* | | | *Анализ карт Сообщения учащихся. Проанализировать по картам атласа размещение населения на территории области.* | | | | | *Карты России – физическая, населения, политическая. Атлас Ростовской области. Компьютер проектор* | | | | | | |  | | | *Атлас Ростовской области* | | | | | *Записи в тетрадях. Повторить тему «Население».* | | |
| 14/67 | | Зачет по теме «Население России». |  | | | Зачёт. | | | Контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | Карты России – физическая, политико-административная размещения населения, народов. Контурные карты. Таблицы. Схемы. | | | | | | |  | | |  | | | | | Подготовиться к контрольной работе по курсу «Природа и население России». | | |
| 15/68 | | Контрольная работа по курсу «Природа и население России». |  | | | Урок контроля. | | | Анализ карты, задания на логику.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | Карты России. Атласы | | | | | | |  | | |  | | | | | Повторить термины и понятия | | |
| 16/69 | | Повторение географических терминов и понятий. |  | | | Работа с картами. | | | Работа с заданиями по карточкам. Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | | | | Карточки с заданиями. Атласы | | | | | | |  | | |  | | | | | Повторить географическую номенклатуру | | |
| 17/70 | | Работа с картой |  | | | Работа с картами. | | | Работа с Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ картой. | | | | | Карты России. Атласы | | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |