**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **УУД**  (Л-личностные,  Р-регулятивные,  П- познавательные,  К – коммуникативные) | **Контроль** | **Оборудование** | **Дом.**  **задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | Наша речь.  Виды речи.  с.6 – 7. | 1 | Комбинированный | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | **Получат возможность** **научатся** различать виды речи, писать слово *ПРАЗДНИК*  **Научатся** анализировать высказывания о русском языке. | **Л.:**внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** задавать вопросы. | Текущий | учеб ник | c.7 упр.4 |
| 2/2 |  | Наш язык.  с.8 – 9. | 1 | Комбинированный | Чем отличаются язык и речь | **Получат возможность научится** выяснять значение слова язык, размышление о языке, писать слово *ВМЕСТЕ.*  **Научатся** владению русским языком. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать общие приемы решения задач  **К.:** уметь просить о  помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Текущий | презентация по теме урока | с.9 упр.10 |
|  |  | Итого: 2 часа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 3/1 |  | **Текст. Типы текстов.**  с.12 - 14. | 1 | Комбинированный | Текст и предложение.  Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение  Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | **Получат возможность научится** различать признаки текста.  **Научатся** подбирать заголовки к тексту. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** поиск и выделение информации  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Текущий | учеб ник | с.14 упр. 16 |
| 4/2 |  | **Предложение.**  с.15 – 16. | 1 | Комбинированный | Предложение, законченная мысль, диалог,  репродукция, пейзаж. | **Получат возможность научится** правильно оформлять предложение на письме  **Научатся** отделять в устной речи одно предложение отдругого, использовать вопросы для составления текста. | **Л.:**  **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения  **К.:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.16 упр.19 |
| 5/3 |  | **Виды предложений по цели высказывания.**  с.17-18.  Картина с.129 | 1 | Комбинированный | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | **Получат возможность научится** различать предложения, писать слово ***ОВЁС.***  **Научатся**устанавливать правильную интонацию, совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** применять установленные правила  **П.:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Текущий | учеб ник | с.19 упр.25 |
| 6/4 |  | **Виды предложений по   интонации**  с.20-23. | 1 | Комбинированный | Предложения восклицательные, невосклицательные | **Получат возможность научится** анализировать таблицу  **Научатся** определять предложения в устной и письменной речи, правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | **Р.:** формировать учебную задачу и удерживать внимание  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учеб ник | с.23 упр.33 |
| 7/5 |  | **Предложения с обращением.**  с.24-26. | 1 | Комбинированный | Диалог, обращение | **Получат возможность научится** находить в тексте обращение.  **Научатся** ставить знаки препинания в предложения с обращениями; работать с текстом; составлению диалогов, включающих обращение | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **П.:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учеб ник | с.26 упр.36 |
| 8/6 |  | **Обучающее изложение** | 1 | Комбинированный | Текст, тема,  главная мысль, заголовок, части текста | **Получат возможность**  **научится** делить текст на части.  **Научатся** подбирать название частей текста. | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** поиск и выделение информации.  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Текущий |  | Составить 2 предл. с.  обращен. |
| 9/7 |  | **Главные и второстепенные члены предложения.**  с.26-30 | 1 | Комбинированный | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | **Получат возможность**  **научится** распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Научатся** выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Получат возможность**  **научится** устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово *ВОСТОК*  **Научатся** находить грамматическую основу предложения. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **К.:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.30 упр. 46 |
| 10/8 |  | **Простое и сложное предложение.**  с.31 - 34. | 1 | Комбинированный | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение  Словосочетание, главное  и зависимое слово | **Получат возможность**  **научится** различать простое и сложное предложения  **Научатся**  находить грамматическую основу сложного предложения | **Л.:** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.  **Р.:** формировать учебную задачу, применять установленные правила;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий | учеб ник | с.34 упр.55 |
| 11/ 9 |  | **Словосочетание.**  с. 35 - 38. | 1 | Комбинированный | Словосочетание, главное  и зависимое слово | **Получат возможность**  **научится** находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово *ПШЕНИЦА****.***  **Научатся** составлять схемы словосочетаний; правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятке. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формировать учебную задачу.  **П.:** поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков.  **К.:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.37 упр. 63 |
| 12/ 10 |  | ***Контрольный диктант №1*** по теме: «Предложение» | 1 | Комбинированный | Предложение, слово, текст, словосочетание, грамматическая основа предложения, главные члены предложения. | **Получат возможность**  **научится** **о**пределят**ь**тип текста, цель высказывания и интонацию предложения.  **Научатся** писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска и замены букв. | **Л.:** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.  **Р.:** учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  **П:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  **К.:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | Контроль знаний |  |  |
|  |  | Итого: 10 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 13/1 |  | **Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные**  с.40 -42. | 1 | Комбинированный | Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные | **Получат возможность**  **научится** определять лексическое значение слов , писать правильно слово *АЛЬБОМ*  **Научатся** распознавать однозначные и многозначные слова. | **Л.:**  **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  **К.:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | Текущий | учеб ник | с.42 упр.67 |
| 14/2 |  | **Синонимы и антонимы.**  с.42 – 44. | 1 | Комбинированный | Синонимы, антонимы | **Получат возможность**  **научится** распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово *ПОГОДА*  **Научатся**подбирать необходимые слова***.*** | **Л.:** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.  **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К.:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий | учеб ник  сло-  варь синонимов и антонимов | с.44 упр.74 |
| 15/3 |  | **Омонимы.**  с.45-46. | 1 | Комбинированный | Лексическое значении, омонимы | **Получат возможность**  **научится** находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово  *ПОНЕДЕЛЬНИК****.***  **Научатся** выяснять лексической значение слов | **Л.:**  **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К.:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий | учеб ник  сло-  варь омонимов | с.46 упр.77 |
| 16/4 |  | **Слово и словосочетание.**  с.47- 48. | 1 | Комбинированный | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | **Получат возможность**  **научится** находить в словосочетании   главное и зависимое слово  **Научатся находить** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К.:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Текущий | учеб ник | с.48 упр.81 |
| 17/5 |  | **Фразеологизмы.**  с.49-50. | 1 | Комбинированный | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | **Получат возможность**  **научится**  замечать в речи фразеологизмы, писать правильно слово *РАКЕТА****.***  **Научатся** соотноситьфразеологизмы их с рисунками. | **Л.:** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.  **Р.:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К.:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.50 упр.87 |
| 18/6 |  | **Обучающее изложение Н.Сладков «Елочка».**  с.52  Памятка с.147 | 1 | Комбинированный | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | **Получат возможность научиться**находить фрагменты частейтекста, определять тему частей текста.  **Научатся** составлению текста. | **Р.:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К.:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | учеб ник | пр-я с фразеологизмами |
| 19/7 |  | Работа над ошибками.  **Части речи.**  с.53-54. | 1 | Комбинированный | Части речи. Имя существительное,  имя прилагательное,  глагол,  местоимение. | **Получат возможность научится**распознавать части речи с опорой на таблицу.  **Научатся**разбирать предложения по членам предложений, по частям речи. | **Л.:**  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **К.:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | учеб ник | с.54 упр.92 |
| 20/8 |  | **Имя существительное.**  с.55-56. | 1 | Комбинированный | Имя существительное, местоимение | **Получат возможность научится**определять грамматические признаки  частей речи; писать правильно слово *ТРАКТОР*.  **Научатся**заменять имена существительные местоимением. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.56 упр.96 |
| 21/9 |  | **Имя прилагательное.**  с.57 –58. | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, слова-синонимы | **Получат возможность научится** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово *ЧЁРНЫЙ.*  **Научатся**  различать оттенки значений имен прилагательных. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учеб ник | с.58 упр. 100 |
| 22/ 10 |  | **Глагол.**  с.58-59. | 1 | Комбинированный | Глагол, словосочетание | **Получат возможность научится**   определять роли глаголов в тексте.  **Научатся** определению глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению | Текущий | учеб ник | с.58 упр.101 |
| 23/ 11 |  | **Что такое имя числительное?**  с.59- 60. | 1 | Комбинированный | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | **Получат возможность**  **научится** определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова *ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ,*  *ВТОРНИК, СРЕДА.*  **Научатся** объяснять значение имен прилагательных в речи | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  | учеб ник  презентация по теме урока | с.60 упр.105 |
| 24/ 12 |  | **Однокоренные слова.**  с.61-62. | 1 | Комбинированный | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | **Получат возможность научится** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; писать правильно слово *КАРТОФЕЛЬ*  **Научатся**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с. 62 упр. 111 |
| 25/ 13 |  | **Звуки и буквы. Гласные звуки**  с.63 – 64. | 1 | Комбинированный | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | **Получат возможность научится** различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово *ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ****.***  **Научатся** правильно определять количество слогов в словах | Текущий | учеб ник | с.64 упр. 115 |
| 26/ 14 |  | **Звуки и буквы. Согласные звуки**  с.65 – 66. | 1 | Комбинированный | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | **Получат возможность научится** писать правильно слова *ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.*  **Научатся** работать с таблицей; писать буквосочетания с шипящими согласными звуками. | **Р.:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | текущий | учеб ник | с.66 упр. 121 |
| 27/ 15 |  | **Звонкие и глухие согласные.**  **Разделительный мягкий знак.**  с.67-69. | 1 | Комбинированный | Буквосочетание  Звуко-буквенный разбор.  Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | **Получат возможность**  определять качественную характеристику гласных и согласных звуков; писать правильно слово *КОМПЬЮТЕР*  **Научатся**  определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. | Текущий | учеб ник | с.69 упр.127 |
| 28/ 16 |  | **Обучающее изложение.**  с.70 упр.129 | 1 | Комбинированный | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | **Получат возможность научится**определять тип текста, его структуру  **Научатся** писать  изложение в соответствии с поставленной задачей. | **Р.:** развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Текущий | учеб ник |  |
| 29/ 17 |  | **Работа над ошибками.**  **Обобщение и закрепле-ние изученного.**  с.70- 71. | 1 | Комбинированный | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | **Получат возможность научится**выявлять и исправлять ошибки в изложения.  **Научатся** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.:** использовать знаково-символические средства  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Текущий | учеб ник | Подготовиться к защите проекта с.72 |
| 30/ 18 |  | **Проект «Рассказ о слове»**  с. 72 | 1 | Комбинированный | Слово, лексическое значение.  Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень | **Р.:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  **П.:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **К.:** уметь использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий | учеб ник | Подготовка к диктанту |
| 31/ 19 |  | ***Контрольный диктант №2*** по теме: «Слово в языке и речи». | 1 | Комбинированный |  | **Получат возможность научится** выявлять и исправлять ошибки  **Научатся**выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта;оценивать результаты выполненного задания | **Р:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний | учеб ник |  |
|  |  | **Итого: 19 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 32/1 |  | **Что такое корень слова?**  с.74-75. | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | **Научатся** различать однокоренные слова  и выделять в них корень слова. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства  **К.:** строить  понятные для партнёра высказывая, умение слушать собеседника. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.75 упр.132 |
| 33/2 |  | **Как найти в слове корень?**  с.75 – 77. | 1 | Комбинированный | Корень слова .Чередование согласных. | **Получат возможность научится** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов правильно писать слово *СТОЛИЦА*  **Научатся** подбирать примеры однокоренных слов | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:** строить  понятные для партнёра высказывая, умение слушать собеседника. | Текущий | учеб  ник | с.77 упр.137 |
| 34/3 |  | **Сложные слова.**  с.77-78 | 1 | Комбинированный | Сложные слова | **Получат возможность научится** писать правильно слова на изученные орфограммы.  **Научатся** выделять корни сложных слов. | Текущий | учеб ник | с.78 упр. 141 |
| 35/4 |  | **Что такое окончание?**  с.79-80. | 1 | Комбинированный | Формы слова. Окончание. | **Получат возможность научится:**  при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Научатся** изменять форму слова. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учеб ник | с.81 упр. 146 |
| 36/5 |  | **Как найти в слове окончание?**  с.82 – 83. | 1 | Комбинированный | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | **Получат возможность научится** формулировать определения окончания; выделять окончание, нулевое окончание; правильно написать слова *ОБЕД, УЖИН****.***  **Научатся** находить в слове окончания. | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учеб ник  презентация по теме урока | с.83 упр.151 |
| 37/6 |  | **Что такое приставка?**  **Как найти в слове приставку?**  с. 84-85 | 1 | Комбинированный | Части слова | **Получат возможность научится** находить в словах приставки.  **Научатся о**пределят**ь**место орфограммы в слове. | **Р.:** учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.  **П.:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  **К.:** выполнять учебные действия в громко речевой форме. | Текущий | учеб ник | с.86 упр.156 |
| 38/7 |  | **Значения приставок**  с.86-88 | 1 | Комбинированный | Корень слова. Приставка. | **Получат возможность научится** объяснять значение приставки в слове.  **Научатся**находить приставки в словах | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Текущий | учеб ник | с.87 упр.160 |
| 39/8 |  | **Что такое суффикс?**  **Как найти в слове суффикс?**  с. 89-90. | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова. Корень слова. Суффикс. | **Получат возможность научится** выделять изучаемые части в слове, находить суффикс.  **Научатся** образованию новых слов при помощи суффиксов | Текущий | учеб ник | с.89  упр. 165 |
| 40/9 |  | **Значения суффиксов.**  с.91-94 | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова. Корень.  Окончание. Суффикс. | **Получат возможность научится различать** уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  **Научатся** находить суффиксы в словах. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учеб  ник | с.93 упр. 173 |
| 41/ 10 |  | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»**  с. 94 упр. 177  картина с.131 | 1 | Комбинированный | Текст-описание | **Получат возможность** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Научатся**  безошибочно писать сочинение. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Текущий | Учеб  ник |  |
| 42/ 11 |  | **Работа над ошибками.**  **Что такое основа слова?**  с.95-97 | 1 | Комбинированный | Окончание. Основа слова. | **Получат возможность научится** найти и выделить основу слова.  **Научатся** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника | **Р.:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **П.:** использовать знаково-символические средства  **К.:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Текущий | учеб  ник  презентация по теме урока | с.97 упр.183 |  | |
| 43/ 12 |  | **Обобщение знаний о составе слова.**  с. 97 - 98 | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | **Получат возможность научится** правильно писать слова *ШОССЕ, ПИРОГ.*  **Научатся**проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **П.:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Текущий | учеб  ник | с.98 упр. 188 |  | |
| 44/ 13 |  | ***Контрольный диктант по теме***:  «Состав слова» | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. | **Получат возможность научится** находить в словах известные части слова. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Контроль знаний |  |  |
| 45/ 14 |  | **Анализ контрольного диктанта.**  **Обобщение знаний о составе слова.**  с.98 - 99. | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу | **Получат возможность научится** группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные.  **Научатся** образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**.** | **Р.:** определять последовательность  промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Текущий |  | с.98-99 упр.189 |
| 46/ 15 |  | **Обучающее изложение.**  с.99 упр. 191 | 1 | Комбинированный | Текст. Главная мысль. План текста. | **Получат возможность научится** записывать слова и предложения после их предварительного разбора**,** последовательно и подробно излагать мысль.  **Научатся** грамотно писать текст и проверять слова. | **Р..:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение. | Текущий |  | с.101 |
| 47/ 16 |  | **Проект «Семья слов»**  с.101 | 1 | Комбинированный | Слово, лексическое значение. Орфограмма, значимые части слова | **Получат возможность** использовать авторские средства.  **Научатся** записывать слова и предложения после их предварительного разбора**,** последовательно и подробно излагать мысль,  грамотно писать текст и проверять трудные слова. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Текущий | учебник | с.100 упр.1, 4 |
|  |  | **Итого: 16 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Правописание частей слова (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 48/1 |  | **В каких значимых частях слова есть**  **орфограммы?**  с.102-103. | 1 | Комбинированный | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.  Орфограмма, значимые части слова | **Получат возможность научится** различать слова однокоренные и не однокоренные, писать орфограммы в любой части слова***,*** правильно писать слово*ЧЕТВЕРГ*  **Научатся** находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.102 упр.192 |
| 49/2 |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.**  с.104 - 105 | 1 | Комбинированный | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Получат возможность научится** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; писать правильно слово ***СЕВЕР.***  **Научатся** ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения; подбирать проверочные слова, ставить ударение в слове | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  **К.:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.105 упр.195 |
| 50/3-51/4 |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.**  с. 106- 107  с.108 - 110 | 2 | Комбинированный | Корень слова, ударение, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | **Получат возможность научится**  подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; писать правильно слово *БЕРЕГ****.***  **Научатся** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **П.:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Текущий | учебник | с.108 упр. 201  с. 110 упр.206 |
| 52/5-53/6 |  | **Правописание слов с парными согласными в корне.**  с.111- 112  c.113-115 | 2 | Комбинированный | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | **Получат возможность научится закреплять**знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова, правильно писать слово *ПОРОШA,* группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Научатся** писать слова на изучаемое правило. Находить зрительно и на слух изученные орфограммы  и  безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  **П.:** рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с. 112 упр.211  с.115 упр. 218 |
| 54/7 |  | **Правописание**  **слов с глухими и звонкими согласными в корне**.  с. 115- 116 | 1 | Комбинированный | Корень слова, орфограмма, парные согласные | **Научатся**обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, | **Р.:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **К.:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий | учебник | с. 116 упр. 221 |
| 55/8 |  | **Обучающее**  **изложение.**  с. 116 упр.222 | 1 | Комбинированный | Содержание текста по коллективно составленному плану, изученные  орфограммы. | **Знание**определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:**  разбор предложений по  членам предложения,  составление текста | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  | учебник | Запис по 5 слов с парн.  согл. на конце в середине слова. |
| 56/9 |  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**  с.117-118.  с.119 | 1 | Комбинированный | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки/  Непроизносимые согласные.  Сочетание  -сн- | **Получат возможность**обозначать буквой непроизносимую согласную в слове; правильно писать слово *ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА, ИНТЕРЕСНЫЙ.*  **Научатся** умению соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове; подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.118 упр.226  с. 120 упр. 229 |
| 57/ 10 |  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.**  с. 120 - 121 | 1 | Комбинированный | Непроизносимые согласные. Парные по глухости-звонкости согласные | **Получат возможность научится** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Научатся** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **П.:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **К.:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Текущий | учебник | с.120 упр. 230 |
| 58/ 11 |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  с.121- 123. | 1 | Комбинированный | Орфограмма, лексическое значение  Удвоенные согласные | **Получат возможность научится** писать слова с удвоенными согласными; правильно писать слова *КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ*; контролировать правильность записи текста;  образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; правильно писать слова *АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО, ГРАММ, КИЛОГРАММ.*  **Научатся**контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу**.** | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.123 упр.237 |
| 59/ 12 |  | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова**  **«Снегурочка».**  с. 123  картина с.128 | 1 | Комбинированный | Структура текста, тема , заголовок | **Получат возможность научится** высказывать свое отношение к картине  **Научатся** воспроизводить содержание картины, высказать впечатление. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учебник | Подг. к контр.  диктанту. |
| 60/ 13 |  | **Контрольный диктант по теме:**  **«Правописание корней слова».** | 1 | Комбинированный |  | **Получат возможность научится** использовать полученные знания  **Научатся** безошибочно писать текст с изученными орфограммами | **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П.:** использовать общие приемы решения задач;  **К.:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | Контроль знаний |  |  |
| 61/ 14 |  | **Правописание суффиксов и приставок.**  с.124 -131. | 1 | Комбинированный | Приставка, суффикс, значение слов  Приставка,   группы приставок | **Получат возможность научится** группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами; писать  слова с суффиксом –ок- после шипящих; написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Научатся** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям**;** различать значение слов с различными суффиксами. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учебник | с.129 упр. 251 |
| 62/ 15 |  | **Правописание приставок и предлог**  с.131-132  с.132-133 | 1 | Комбинированный | Приставка, предлог | **Получат возможность научиться** писать слова с предлогами и приставками; писать слова приставками и предлогами; правильно писать слово *ЖЕЛАТЬ*  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:**написание фразеологизмов, их значение | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | текущий | учебник  презентация по теме урока | с.132 упр.260  с.134 упр.263 |
| 63/ 16 |  | **Правописание слов разделительным твердым знаком.**  с.134-135. | 1 | Комбинированный | Приставка, разделительный твердый знак | **Получат возможность научиться** определять роли, которые выполняет разделительный твердый знак  **Научатся** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  | учебник | с.135 упр.266 |
| 64/ 17 |  | **Разделительные твердый и мягкий знаки.**  с.136-137.  с.137-138  с.139-140 | 1 | Комбинированный | Приставка, разделительный твердый знак | **Получат возможность научиться** определять роли, которые выполняют разделительный твердый мягкий знаки.  **Научатся** обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. |  | учебник  презентация по теме урока | с.137 упр.272  с.138 упр.274  с.240 упр.277 |
| 65/ 18 |  | **Обучающее изложение.**  с.140 | 1 | Комбинированный | Предложение, приставка, суффикс. | **Получат возможность научиться** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Научатся**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  | учебник | Подготовка к диктанту |
| 66/ 19 |  | ***Контрольный диктант №3*** | 1 | Комбинированный | Слова с изученными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, разбор слова по составу. | **Получат возможность научиться** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Научатся** безошибочно писать под диктовку | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Контроль знаний |  | Запис. 10 слов с пристав  ками |
| 67/ 20 |  | **Проект**  **«Составляем орфографический словарь»**  с.142 | 1 | Комбинированный | Устные объявления | **Получат возможность научиться** употреблять изученные правила  **Научатся** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **П.:** ставить и формулировать проблемы.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учебник |  |
|  |  | **Итого: 20 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Части речи (58 ч) часть 2** | | | | | | | | | | | |
| 68/1 |  | **Части речи.**  с.3 - 6 | 1 | Комбинированный | Части речи. | **Получат возможность научиться** воспроизводить знания о частях речи, об имени существительном  **Научатся** распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.6 упр.6 |
| 69/2 |  | **Имя существительное и его роль в речи.**  с.8-10  с.10-11 | 1 | Комбинированный | Имя существительное  Начальная форма имени существительного, словосочетания | **Получат возможность научиться**воспроизводить знания об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения; правильно писать слова *САМОЛЕТ, КОМНАТА.*  **Научатся** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.10 упр. 11  с.11 упр.14 |
| 70/3 |  | **Одушевленные и неодушевленные имена существительные.**  с.12 -13. | 1 | Комбинированный | Одушевленные и неодушевленные | **Получат возможность научиться** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Научатся** распознавать и классифицировать имена существительные по вопросам и признакам. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник | с.13 упр.17  с.14 упр.20 |
| 71/4 |  | **Обучающее изложение**  с.14-15 упр.21 | 1 | Комбинированный | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Получат возможность научиться** письменно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  **Научатся** самостоятельно составлять план текста, подбирать заголовок к тексту. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учебник |  |
| 72/5 |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  с.15-17 | 1 | Комбинированный | Имена собственные и нарицательные | **Получат возможность научиться**воспроизведению знаний об именах собственных и нарицательных.  **Научатся** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.17 упр.27 |
| 73/6 |  | **Проект**  **«Тайна имени»**  с.18-19 | 1 | Комбинированный | Имена существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число имен существительных | **Научатся** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Текущий | учебник | с.18-19 |
| 74/7 |  | **Число имен существительных**  с. 20 – 22  с.22-24 | 1 | Комбинированный | Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.  Текст, тема, главная мысль | **Получат возможность научиться** распознавать имена существительные, имеющие форму единственного и множественного числа.  **Научатся** определять числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р..:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **К.:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.21 упр. 29  с.23 упр.37 |
| 75/8 |  | **Род имен существительных.**  с.25-27  с.28 – 29 | 1 | Комбинированный | Имя существительное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | **Получат возможность научиться** классифицировать имена существительные по родам, различать родовые окончания имен существительных.  **Научатся** обосновывать правильность определения рода имен существительных; заменять имена существительные местоимением; определять род однокоренных  имен существительных | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **П.:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.27 упр.44  с.30 упр.50 |
| 76/9 |  | **Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.**  с.31-32  с.33- 34. | 1 | Комбинированный | Род имен существительных, мягкий знак | **Получат возможность научиться** определять роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Научатся** различать род имен существительных, | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.33 упр.56  с.34 кпр.60 |
| 77/ 10 |  | **Обучающее изложение**  с.35 | 1 | Комбинированный | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | **Получат возможность научиться** письменно излагать повествовательный текст-образец по самостоятельно составленному плану.  **Научатся** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учебник | с.35 упр.63 |
| 78/ 11 |  | ***Контрольный диктант №2***  по теме:  «Род и число имен  существительных» | 1 | Комбинированный | Род,  число имен  существительных. | **Получат возможность научиться** определять род и число имен существительных.  **Научатся** осуществлять морфологический разбор имени существительного. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий.  **К.:** задавать вопросы. | Контроль знаний |  |  |
| 79/ 12 |  | **Склонение имен существительных**.  с. 36-37 | 1 | Комбинированный | Падежи, склонение имен существительных | **Получат возможность научиться** изменять имена существительные по вопросам  (падежам); запоминать падежи.  **Научатся** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Текущий | учебник | Просклонять:  стрела, гроза |
| 80/ 13 |  | **Падеж имен существительных.**  с.38-41 | 1 | Комбинированный | Падежи, склонение | **Получат возможность научиться** изменять имена существительные по падежам.  **Научатся** определять падежи, в которых употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.41 упр.72 |
| 81/ 14 |  | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка».**  с.41 | 1 | Комбинированный | Текст.  Тема текста.  Заголовок  План. | **Получат возможность научиться** высказывать свое отношение к картине  **Научатся** составлять текст по репродукции картины, отвечать на вопросы. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник | Проск. слово ручка |
| 82/ 15 |  | **Именительный падеж имен существительных.**  с. 42-43 | 1 | Комбинированный | Имя существительное в именительном падеже, признаки этого падежа | **Получат возможность научиться** распознавать именительный падеж по вопросу и роли существительного в предложении.  **Научатся** определять имена существительные в именительном падеже. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.42 упр.75 |
| 83/ 16 |  | **Родительный падеж имен существительных.**  с.43-45 | 1 | Комбинированный | Родительный падеж, вопросы, предлоги | **Получат возможность научиться** распознавать родительный падеж по вопросу и предлогам.  **Научатся** определять имена существительные в родительном падеже в предложении. | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.45 упр.80 |
| 84/ 17 |  | **Дательный падеж имен существительных.**  с. 46-47 | 1 | Комбинированный | Дательный падеж, вопросы, предлоги | **Получат возможность научиться** определять признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги.  **Научатся**определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.47 упр.84 |
| 85/ 18 |  | **Винительный падеж имен существительных.**  с. 48-51 | 1 | Комбинированный | Винительный падеж, вопросы, предлоги | **Получат возможность научиться** определятьпризнаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Научатся** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.52 упр.93 |
| 86/ 19 |  | **Творительный падеж имен существительных**  с. 52-53 | 1 | Комбинированный | Предлоги, падежи сравнение | **Получат возможность научиться** определять признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Научатся** распознавать имена существительные в творительном падеже.  Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | Сост и запис. 2 пр-я. с сущ. в Т.п. |
| 87/ 20 |  | **Предложный падеж имен существительных.**  с. 54-55 | 1 | Комбинированный | Предлоги, падежи | **Получат возможность научиться** определять признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы.  **Научатся** распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:**составление предложений,  работа по алгоритму. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **К.:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.55 упр.99 |
| 88/ 21 |  | **Обучающее изложение.**  с.56 | 1 | Комбинированный | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Получат возможность** определять цели и задачи, соотносить рисунок и текст, выделять части текста.  **Научатся** самостоятельно строить высказывания по теме урока. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила.  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник | Сост и запис.5 словосоч. с сущ. в разл. падежах. |
| 89/ 22 |  | **Все падежи.**  с.57-59 | 1 | Комбинированный | Падежи, вопросы | **Получат возможность** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Научатся** обосновывать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.58 упр.104 |
| 90/ 23 |  | **Обобщение знаний**  с.62 | 1 | Комбинированный | Умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Получат возможность научиться** способам проверки написания различных орфограмм.  **Научатся** обозначать на письме изученные орфограммы. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Текущий |  |  |
| 91/ 24 |  | **Сочинение по репродукции картины**  **К.Ф. Юона**  **«Конец зимы».**  с.61 | 1 | Комбинированный | Репродукция картины, пейзаж | **Получат возможность научиться** рассматривать картины, обмениваться впечатлениями, обсуждать возможные варианты начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Научатся** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.:** решения задач  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | Текущий | репродукция картины  учебник |  |
| 92/ 25 |  | ***Контрольный диктант №3 по теме:***  ***«Имя существительное»*** | 1 | Комбинированный | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | **Получат возможность научиться** способам проверки написания различных орфограмм.  **Научатся** обозначать на письме изученные орфограммы. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Контроль и учет знаний |  |  |
| 93/ 26 |  | **Проект**  **«Зимняя страничка».**  с.60-61 | 1 | Комбинированный |  | **Получат возможность научиться** способу проверки написания различных орфограмм.  **Научатся** подбирать проверочное слово, обосновывая написание. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Текущий | учебник | с.60-61 |
| 94/ 27 |  | **Значение употребление мен прилагательных в речи.**  с.64-65  с.66-67 | 1 | Комбинированный | Имена прилагательные | **Получат возможность изучить** признаки имен прилагательных.  **Научатся**распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы.  **Получат возможность научиться** распознавать и писать сложные имена прилагательные.  **Научатся**распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**.** | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | Текущий | учебник | с.65 упр.112  с.66 упр.115 |
| 95/ 28 |  | **Роль**  **прилагательных в тексте.**  с.68 | 1 | Комбинированный | Имена прилагательные | **Получат возможность изучить** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия.  **Научатся** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.69 упр.120 |
| 96/ 29 |  | **Текст –**  **описание.**  с.69 | 1 | Комбинированный | Научный стиль, художественное описание | **Получат возможность научиться** сравнению научного и художественного описания предмета.  **Научатся** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Р.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Текущий | учебник | с.71 |
| 97/ 30 |  | **Отзыв о картине М.А.Врубеля**  **« Царевна – Лебедь»**  с.70 упр.122 | 1 | Комбинированный | Научный текст-описание | **Получат возможность научиться**обсуждению выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Научатся** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.70 упр.123 |
| 98/ 31 |  | **Род имен прилагательных.**  с.72 – 74 | 1 | Комбинированный | Имена прилагательные, род | **Получат возможность научиться** определить род имен прилагательных в единственном числе.  **Научатся**установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.73 упр.126 |
| 99/ 32 |  | **Изменение имен прилагательных по родам.**  с.74 - 77 | 1 | Комбинированный | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Получат возможность научиться** классифицировать имена прилагательные по роду, признакам имен прилагательных для определения рода.  **Научатся**ставить вопросы от имен существительных  к именам прилагательных для правильной записи окончания. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.77 упр.134 |
| 100/ 33 |  | **Число имен прилагательных**.  с.78 - 81 | 1 | Комбинированный | Род, число имен прилагательных | **Получат возможность научиться** определятьзависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного.  **Научатся** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.81 упр.142 |
| 101/ 34 |  | **Изменение имен прилагательных по падежам.**  с.82-85 | 1 | Комбинированный | Род, падеж имен прилагательных | **Получат возможность научиться** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Научатся** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.84 упр.145 |
| 102/ 35 |  | **Обобщение знаний.**    с.86 - 87 | 1 | Комбинированный | Морфологический разбор имен прилагательных | **Получат возможность научиться**работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного».  **Научатся**распознавать род, число, падеж имени прилагательного. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.87 упр.153 |
| 103/ 36 |  | **Отзыв о картине В.А.Серова**  **« Девочка с персиками»**  с.88 упр.154 | 1 | Комбинированный | Репродукция картины, портрет | **Получат возможность научиться**использовать имена прилагательные при описании портрета.  **Научатся**составлять и записывать текст, используя опорные слова. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | репродукция картины  учебник | с.88 упр.155 |
| 104/ 37 |  | **Обобщение знаний.**  с.89 | 1 | Комбинированный | Род, число, падеж имен прилагательных.  Словосочетания. | **Получат возможность научиться**пользовать памятку при выполнении работы над ошибками.  **Научатся**исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова**.** | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Текущий | учебник  презентация по теме урока | Подготовка к диктанту |
| 105/ 38 |  | ***Контрольный диктант №4***  по теме  «Имя прилагательное» | 1 | Комбинированный | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | **Научатся** определять изученные грамматические признаки имен прилагательных и обосновывать правильность их  выделения. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Контроль знаний |  | Повт. изуч. правила. |
| 106/ 39 |  | **Проект**  **«Имена прилагательные в загадках»**  с.90 | 1 | Комбинированный | Части речи, морфологический разбор | **Получат возможность научиться**обобщать знания об именах прилагательных.  **Научатся**редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, разбирать имена прилагательные как часть речи. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.90 |
| 107/ 40 |  | **Личные местоимения.**  с.92 –94 | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, их признаки | **Получат возможность научиться** различатьлексические значения в распознавании и определении местоимений.  **Научатся**работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учебник | с.93 упр.157 |
| 108/ 41 |  | **Изменение личных местоимений по родам.**  с.94 – 95 | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | **Получат возможность научиться**распознавать личные местоимения среди других частей речи.  **Научатся**определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.95 упр.162 |
| 109/ 42 |  | **Местоимение.**  с.96 - 97  с.97 – 98 | 2 | Комбинированный | Личные местоимения, имена существительные, части речи | **Получат возможность научиться** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Научатся**правильно употреблять местоимения в речи. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.96 упр.165  с.97 упр.168 |
| 110/ 43 |  | **Обобщение знаний.**  с. 98 | 1 | Комбинированный | Текст-описание | **Получат возможность научиться**контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем.  **Научатся** уместному использованию в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник | Сост и запис. 2 пр –я с местоим. |
| 111/ 44 |  | **Значение и употребление глаголов в речи.**  с.100 - 105 | 1 | Комбинированный | Глагол, вопросы, однокоренные слова, части речи | **Получат возможность научиться** знаниям о глаголе как части речи.  **Научатся**распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов, распознавать глаголы среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов. | **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.104 упр.179 |
| 112/ 45 |  | **Неопределенная форма глагола.**  с.106 -108 | 1 | Комбинированный | Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки | **Получат возможность научиться** определять тему, главную мысль по сюжетным картинкам.  **Научатся**составлению рассказа по сюжетным рисункам. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** извлекать необходимую информацию;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию. | Текущий | учебник | с.107 упр.184 |
| 113/ 46 |  | **Число глаголов.**  с.109 - 111 | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола.  Глаголы, единственное число,  множественное число | **Получат возможность научиться** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  **Научатся**анализировать  значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.110 упр.192 |
| 114/ 47 |  | **Времена глаголов.**  с.111 - 113 | 1 | Комбинированный | Глаголы, единственное число, множественное число | **Получат возможность научиться**распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам.  **Научатся о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник | с.113 упр.199 |
| 115/ 48 |  | **Времена глаголов.**  **2- е лицо глаголов.**  с.114 – 115 | 1 | Комбинированный | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | **Получат возможность научиться** определять измененияглаголов по временам.  **Научатся**списывать текст с пропущенными орфограммами. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.116 упр.204 |
| 116/ 49 |  | **Изменение глаголов по временам.**  с.116 -119 | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, текст-рассуждение | **Получат возможность научиться**различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь.*  **Научатся**определять тип текста, выделение главной мысли. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.118 упр.209 |
| 117/ 50 |  | **Обучающее**  **изложение.**  с.120 упр.213 | 1 | Комбинированный | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | **Получат возможность научиться** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  **Научатся**грамотно излагать составленный текст. | **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Текущий | учебник | Сост. и запис.2  пр –я с гл. в Н.ф. |
| 118/ 51 |  | **Род глаголов в прошедшем времени.**  с.121-123 | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Получат возможность научиться** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени.  **Научатся** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник | с.122 упр.218 |
| 119/ 52 |  | **Правописание частицы не с глаголами.**  с.124.  с.125 | 1 | Комбинированный | Глаголы, частица *не* | **Получат возможность научиться** правильно писать слова с приставками, предлогами.  **Научатся** определятьтему, название стихотворения, ставить вопросы к глаголам. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | с.125 упр.225  с.126 упр.228 |
| 120/ 53-121/ 54 |  | **Обобщение знаний .**  с.127 - 128  с.129 - 130 | 2 | Комбинированный | Глагол, временные формы, число | **Получат возможность научиться**  систематизировать знания о глаголе как части речи.  **Научатся**писать слова с изученными орфограммами. | **Л.:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**  проявлять активность  для решения коммуникативных и познавательных задач. | Текущий | учебник | с.127 упр.231    с.129 упр.235 |
| 122/ 55 |  | ***Контрольный диктант №5* по теме:**  **«Глагол»** | 1 | Комбинированный | Глагол, временные формы,  Число,  лицо. | **Получат возможность научиться** находить в словах орфограммы.  **Научатся** подбирать проверочные слова. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения | Контроль знаний |  |  |
| 123/ 56-  124/ 57 |  | **Части речи.**  с.131-132  с.132-133. | 2 | Комбинированный | Части речи:  имя существительное,  прилагательное,  глагол. | **Получат возможность научиться** совершенствовать грамматико- орфографические и речевые умения.  проверка написанного, работа со словарем.  **Научатся** морфологическому разбору слов. | **Л.:** мотивация учебной деятельности  **Р.:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | Текущий | учебник | с.132 упр.239  с.133 упр.243 |
| 125/ 58 |  | ***Обучающее изложение***  **с.133.** | 1 | Комбинированный | Текст-описание | **Получат возможность научиться** уместно использовать в изложении местоимения, соотносить их с именами существительными.  **Научатся** контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем. | **Л.:** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **П.:** использовать знаково- символические средства;  **К.:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | Текущий | учебник  презентация по теме урока | Запис пословицы на тему РОДИНА  Указать части речи. |
|  |  | **Итого: 58 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 126/1 |  | **Обобщение изученного о слове, предложении.**  с.134 | 1 |  | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.  Предложения восклицательные, невосклицательные | **Получат возможность научиться** научится различать предложения.  **Научатся** устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи. | **Р.:** применять установленные правила  **П.:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | Текущий | учебник | с.134 упр.246 |
|  |  | Комбинированный |
| 127/2 |  | **Правописание окончаний прилагательных**  с.135 | 1 | Комбинированный | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | **Получат возможность научиться** классифицировать имена прилагательные по роду, признаки имен прилагательных для определения рода.  **Научатся**ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания**.** | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | Текущий | учебник | с.135 упр.249 |
| 128/3 |  | **Правописание приставок и предлогов.**  с.136 | 1 | Комбинированный | Приставка, предлог | **Получат возможность** закрепить написание слов с предлогами и приставками.  **Научатся** отличать приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов. | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Текущий | учебник | с.137 упр.253 |
| 129/4 |  | **Правописание безударных гласных.**  с.137 | 1 | Комбинированный | Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение | **Получат возможность научиться** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; **Научатся** формировать умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. | **Р.:** применять установленные правила в планировании способа решения;  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  **К.:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | Текущий | учебник | с.138 упр.257 |
| 130/5 |  | **Правописание значимых частей слова.**  с.138 - 139 | 1 | Комбинированный | Приставка, суффикс,  Корень. | **Получат возможность научиться** писать слова с орфограммами в различных частях слова.  **Научатся** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи. | **Р.:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.:** рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:**формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Текущий | учебник | Подготовка к контрольному диктанту |
| 131/6 |  | ***Итоговый контрольный диктант№6*** | 1 | Комбинированный | Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса. | **Получат возможность научиться** писать слова с орфограммами в различных частях слова.  **Научатся** находить и исправлять ошибки. | **Р.:** использовать установленные правила  **П.:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения. | Контроль знаний |  |  |
| 132/7-133/8 |  | **Однокоренные слова.**  с.139 | 2 | Комбинированный | Однокоренные слова.  Корень,  суффикс, приставка. | **Получат возможность научиться** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово.  **Научатся**распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать. | **Р.:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **П.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.:** строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | Текущий | учебник | с.140 уп.263 |
| 134/9 |  | **Обучающее изложение.**  с.141 | 1 | Комбинированный | Текст, тема текста, заголовок, главная мысль. | **Получат возможность научиться**определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм.  **Научатся**находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова. | **Р.:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **П.:** использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  **К.:** определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | Текущий | учебник | с.140 упр.264 |
| 135/10-  136/11 |  | **Текст.**  с.142 - 143 | 2 | Комбинированный | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | **Получат возможность научиться** различать признаки текста.  **Научатся** подбирать заголовки к тексту. | **Р.:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.:** поиск и выделение информации  **К.:** ставить вопросы и обращаться за помощью. | Текущий | учебник | с.142 упр.266  c.143 упр.168 |
| 137/12 |  | **Сочинение**  **«Почему я жду летних каникул».**  с.142 упр. 267 | 1 | Комбинированный | Текст по заданной теме. | **Получат возможность** научится использовать вопросы для составления текста.  **Научатся** высказывать свои впечатления; безошибочное написание описательного текста по теме. | **Р.:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **П.:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **К.:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Текущий | учебник |  |
| 138/13-140/15 |  | **КВН « Знатоки**  **русского языка**» | 3 | Комбинированный | Применить свои знания для выполнения заданий. | **Научатся** находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | Текущий | учебник |  |
|  |  | **Итого: 15 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Всего: 140 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |