**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Конт**  **роль** | **УУД** | **Д/З** | **Оборудо вание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1/1 | **Изготовление изделий из пластичных материалов (2)** | 1 |  | Лепка птиц  из глины | Комбинированный | Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия | **Научатся** применять свойства пластилина  и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму).  **Получат возможность научиться** лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану | Беседа, практическая работа | **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**  направленность на достижение творческой самореализации  уважительное отношение к труду людей и к продукту.  Проектная деятельность.  Контроль и самоконтроль.  **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи | с.6-7 | Глина, пластилин, масса для моделиро  вания, (презента  ция «Глиняные игрушки») |
| 2/2 | 1 |  | Лепка декоратив  ных пластин | Комбинированный | Последователь  ность и краткая характеристика операций. Выбор материалов  с учетом их поделочных  качеств. | **Получат возможность научиться**выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму; | Беседа, практическая работа | с.8-9 |
| 3/1 | **Изготовле**  **ние изделий из бумаги и** | 1 |  | Устройство из полос бумаги | Комбинированный | Овладение основными способами соединения деталей изделия. | **Научатся** различать понятия «разметка», «эскиз».  **Получат возможность научиться** читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием | Беседа, практическая работа | с.10 | Картон, цветная бумага, учебник  Картон, цветная бумага |
| 4/2 | **Изготовление изделий из бумаги и картона (14 ч)** | 1 |  | Мера для измерения углов | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательно  сть изготовления изделия | **Научатся** различать свойства картона.  **Получат возможность научиться** работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства | Беседа, практическая работа | **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи  .  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  практической деятельности  **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  .направленность на достижение творческой самореализации  уважительное отношение к труду людей и к продукту.  Проектная деятельность.  Контроль и самоконтроль  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  Конструирование объектов Сравнение конструктивных и декоративных особенностей  Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.  Анализ заданий.  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов Проектирование изделий  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы. | с.11 |
| 5/3 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Подставка для письменных принадлежностей | Комбинированный | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Научатся** различать свойства картона; понятия «развертка», «рицовка».  **Получат возможность научиться** выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение (картон может быть гибким, тонким  и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; | Беседа, практическая работа | с.12 | Презента  ция «Мы идем в театр», компьютер, лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, , фурнитура (пуговицы, бусинки, |
| 6/4 | 1 |  | Коробка  со съемной крышкой | Комбинированный | Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом | **Научатся** делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку. | Беседа, практическая работа | с.15 |
| 7/1 | **Изготовление изделий из текстильных материалов (5)** | 1 |  | Куклы для пальчикового театра. | Комбинированный | Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия | **Получат возможность научиться**различать понятие «выкройка».  **Научатся** изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить вы-кройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии. | Беседа, практическая работа | с.16 |
| 8/5 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Устройство для определения направления движения теплого воздуха. | Комбинированный | Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов | **Получат возможность научиться**различать материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат.  **Научатся** анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора  (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру | Беседа, практическая работа | с.17 | Бумага(папиросная), скотч, шпагат |
| 9/6 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Коллаж «Семейные портреты» | Комбинированный | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Получат возможность научиться**различать понятия «коллаж», «портрет».  **Научатся** сравнивать шерстяную и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; | Беседа, практическая работа | с.18 | Мультимедийный проектор, лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, коллекция тканей, пуговицы |
| 10/7 | 1 |  | Змейка для определения движения теплого воздуха | Комбинированный | Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с  применением разметочных инструментов | **Получат возможность научиться**определять назначение бумаги; свойства бумаги.  **Научатся** сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной  бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке по  окружающему миру | Беседа, практическая работа | **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи  **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  .направленность на достижение творческой самореализации  уважительное отношение к труду людей и к продукту.  Проектная деятельность.  Контроль и самоконтроль | с.23 |
|  | **Изготовление изделий из бумаги и картона** |  |  |  |  |  |  |  | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  4. самоконтроль результата практической деятельности путем  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи  **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к  эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;    **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи |  |  |
| 11/8 | 1 |  | Упаковка  для подарков | Комбинированный | Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия | **Получат возможность научиться**определять, какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор».  **Научатся** изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; | Беседа, практическая работа | с.24 | Мультимедийный  проектор, картон, цветная бумага, учебник |
| 12/2 | **Изготовление изделий из текстильных материалов** | 1 |  | Аппликация из ниток | Комбинированный | Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами | **Получат возможность научиться** различать понятия «панно», «композиция».  **Научатся** выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями | Беседа, практическая работа | с.26 | Нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, картон |
| 13/3 | 1 |  | Декоратив  ное оформление изделий вышивкой | Комбинированный | Декоративное оформление  и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу | **Получат возможность научиться**осваивать технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити.  **Научатся** оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок | Беседа, практическая работа | с.28-32 | Мультимедийный проектор, нитки швейные, мулине, коллекция для уроков труда «Виды швов» |
| 14/9 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Палетка | Комбинированный | Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. | **Получат возможность научиться** различать понятия «палетка», «схема», «развертка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа».  **Научатся** изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резаком; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать пленку на клетки | Беседа, практическая работа | с.33 | Ножницы, линейка, карандаш |
| 15/10 |  | 1 |  | Новогодние игрушки | Комбинированный | Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения техниче-ских и технологических задач. | **Получат возможность научиться** различать понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже.  **Научатся** выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из разверток куба; | Беседа, практическая работа | с.34-35 | Мультиме  дийный проектор (презента  ция «Новогод  ние украшения» картон, цветная бумага |
| 16/1 | **Изготовле** Изготовление изделий из проволоки  **ние изделий из проволоки (1)** | 1 |  | Брелок из проволоки |  | Свойства проволоки. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя | **Получат возможность научиться**  правилам работы с проволокой; для чего применяется проволока; свойства (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая).  **Научатся** выполнять украшение  из проволоки; выполнять шаблон для изготовления изделия. | Беседа, практическая работа | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  Конструирование объектов Сравнение конструктивных и декоративных особенностей  Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.  Анализ заданий.  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов Проектирование изделий: Поиск необходимой информации  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  4. самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  5. Оценка результата практической деятельности    **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;    **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений  (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).  Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями  Конструирование объектов Сравнение конструктивных и декоративных особенностей  Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.  Анализ заданий.  Выполнение инструкций, несложных алгоритмов Проектирование изделий: Поиск необходимой информации  **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**  эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;    **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи  **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  3. самоконтроль и корректировка хода практической работы.  4. самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).  5. Оценка результата практической деятельности  **КОММУНИКАТИВ**  **НЫЕ УУД**  Учет позиции собеседника (соседа по парте).  Умение договариваться  Умение задавать вопросы  Осуществление взаимного контроля взаимопомощи | с.36-37 | Мультиме  дийный проектор, цветная проволока в изоляции |
| 17/11 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Открытка-ландшафт | Комбинированный | Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам | **Получат возможность научиться**различать понятия «открытка» и «ландшафт».  Изготовить для уроков по окружающему миру открытку «Этажи леса»  **Научатся:** выполнять основу открытки из альбомного листа; размечать полоски по эскизу и надрезать их; размечать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий | Беседа, практическая работа | с.38-42 | Ножницы, бумага, картон |
| 18/12 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Ремонт книг  с заменой обложки | Комбинированный | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Получат возможность научиться**определять части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка».  **Научатся** выполнять ремонт книг из школьной библиотеки: выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий; | Беседа, практическая работа | с.43 | Картон, цветная бумага |
| 19/13 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Поздрави  тельные открытки из гофрирован  ного картона | Комбинированный | Свойства картона. Изготовление объемного изделия  из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов | **Получат возможность научиться**определять свойства гофрированного картона.  **Научатся** соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки. | Беседа, практическая работа | с.44-45 | Гофрирован  ный картон, клей, ножницы, мультиме дийный проектор |
| 20/4 | **Изготовление изделий из текстильных материалов** | 1 |  | Нитяная графика на картонной основе. Подвеска из ткани | Комбинированный | Свойства текстильных материалов и нитей. Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя | **Получат возможность научиться**осваивать приемы работы техники «нитяная графика».  **Научатся** выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспарту по чертежу; делать проколы шилом для размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам; | Беседа, практическая работа | с.46 | Картон, нитки, презента ция |
| 21/1 | **Изготовление изделий из полуфабрикатов (1)** | 1 |  | Игрушки-сувениры из пластмас  совых упаковок-капсул | Комбинированный | Изготовление изделий из полуфабрикатов.  Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач | **Научатся** выполнять сувениры  из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы  по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия | Беседа, практическая работа | с.47 | Мультиме дийный проектор, пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы |
| 22/5 | **Изготовление изделий из текстильных материалов** | 1 |  | Декоратив  ное панно | Комбинированный | Декоративное оформление  и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов | **Получат возможность научиться**различать понятия «планшет», «кант», «декоративное панно».  **Научатся** изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по листу картона; складывать полоски пополам; | Беседа, практическая работа | с.48 | Мультиме дийный проектор, лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, коллекция тканей, пуговицы |
| 23/14 | **Изготовление изделий из бумаги и картона** | 1 |  | Картонные фигурки  с элементами движения  для театра | Комбинированный | Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки | **Научатся** выполнять картонные фигурки для театра; подготавливать для работы цветной картон  и цветную бумагу; размечать детали изделия на картоне и бумаге; вырезать детали изделия; соединять двойные детали туловища между собой; намечать место для отделочных деталей и наклеивать их; выполнять проколы с помощью шила; | Беседа, практическая работа | с.52 | Пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы |
| 24/1 | **Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (1)** | 1 |  | Работа с конструкто  ром. Проект коллективно  го создания моделей машин | Комбинированный | Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последователь  ность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий | **Получат возможность научиться** правилам работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; различать названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).  **Научатся** собирать модели из конструктора. | Беседа, практическая работа | с.54 | Наборы «Конструк тор» |
| 25/1 | **Практика работы на компьютере 10 часов)** | 1 |  | Технические устройства для работы  с информацией | Комбинированный |  | **Получат возможность научиться** различать понятие «информация»; как можно получить, сохранить информацию, выполнить вычисления (преобразовать) числовую информацию.  **Научатся** анализировать технические устройства для работы  с информацией | Беседа, практическая работа | с.58-62 | Ноутбуки, компьютер, мультиме дийный проектор |
| 26/2 | 1 |  | Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.  Соблюдение безопасных приемов труда при работе  на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам | **Получат возможность научиться** тому, что компьютер – техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон»;  **Научатся** показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере | Беседа, практическая работа | с.67-70 |
| 27/3 | 1 |  | Технические устройства, которые можно подключить  к компьютеру | Комбинированный | Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам | **Получат возможность научиться**различать технические устройства, которые можно подключать  к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера;  **Научатся** рассказывать, из каких устройств состоит компьютер; какие устройства можно подключать к компьютеру | Беседа, практическая работа | с.71 |
| 28/4 | **Практика работы на компьютере 10 часов)** | 1 |  | Носители информации. Работа  с электронным диском | Комбинированный | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Получат возможность научиться**различать понятия «программа», «носители информации», «винчестер» (жесткий диск), «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы»;  **Научатся** работать с электронными носителями; | Беседа, практическая работа | с.73 |
| 29/5 | 1 |  | Компьютер  ные программы | Комбинированный | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Получат возможность научиться**различать понятия «программист», «пользователь».  **Научатся** выбирать компьютерную программу | Беседа, практическая работа | с.76 |
| 30/6 | 1 |  | Как работать  с компьютер  ной мышью | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | **Получат возможность научиться**определять название основных деталей компьютерной мыши (правая и левая кнопки мыши, провод для соединения мыши с компьютером); понятия «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание».  **Научатся** выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать  с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки | Беседа, практическая работа | с.77 |
| 31/7 |  | 1 |  | Компьютер  ная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью | Комбинированный | Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации | **Получат возможность научиться**различать понятия «главное меню программы», «окно программы»  **Научатся** с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнить программа; | Беседа, практическая работа | с.78 |
| 32/8 | 1 |  | Как управлять работой программы | Комбинированный | Работа с простыми информационными объектами  (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление | **Получат возможность научиться** тому, как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок,  **Научатся** объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью; | Беседа, практическая работа | с.76 |
| 33/9 | **Практика работы на компьютере (11 часов)** | 1 |  | Клавиатура компьютера. Графические редакторы.  Как выключить компьютер | Комбинированный | Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | **Получат возможность научиться**различать клавиши клавиатуры: клавиши цифр, букв, клавиши со стрелками «вверх», «вниз», «влево», «вправо» для перемещения по экрану монитора;  **Научатся** находить группы клавиш на клавиатуре; рассказывать о правилах работы на клавиатуре компьютера; работать на клавиатуре, | Беседа, практическая работа | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках  Сохранение информации  Чтение графических изображений | с.78 |
| 34/10-35/11 | 1 |  | Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере» | Комбинированный | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. | Беседа, практическая работа. Контрольные задания | с.85 |