**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | | | | | **Тип урока** | **Элементы содержания подготовки обучающихся(результат)** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Конт**  **роль** | **УУД** | **Д\з** | | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** | | **Дата** |
|  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | **Повторение (3 ч.)** | | | Повторениеизученного в 3 классе | | | Комбинированный | Таблица умноженияоднозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение | ***Научатся*** читать и записыватьшестизначные числа; выполнятькратное сравнение между раз­рядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобка­ми; ***Получат возможность научиться:*** понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа; | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** готовность ученика целенаправленно использовать математические знания в учении и в повседневной жизни **Регулятивные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели **Коммуникативные УУД:** осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Познавательные УУД:** выявление рационального способа решения математических задач  **Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий **Регулятивные УУД:** контролирование своей деятельности по ходу выполнения учебно- практических задач **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с соседом по парте **Познавательные УУД:** овладение общими приемами решения задач нового вида, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ | Уч-к: ч.1, с. 8, №10 | | Учебник,карточки, схемы-опоры | |  |
| 2/2 | Цифры. | | | Комбинированный | Распознавание геометрических фигур,изображение их втетради. Периметр многоугольника | ***Научатся*** измерять с помощьюпалетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с даннойстороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; | Индивидуальный опрос | С.10, №17 | | Учебник, карточки, палетки, линейка. | |  |
| 3/3 | Нумерация чисел. Числовые выражения. | | | Комбинированный | Единицы длины,массы, времени. Числовое выражение | ***Получат возможность научиться****:* формулировать задачупо данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме | Работа в парах | С.11, №21 | | Учебник,  карточки | |  |
| 4/1 | **Задачи на разностное и кратное сравнение (3 ч.)** | | | Когда известен результат разностного сравнения | | | Комбинированный | вычисленияс натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на...» | ***Научатся*** решать задачи на разностное сравнение; записыватьс помощью математических выражений действия, выполненныегероями учебника; выбиратьверный вариант решения задачи. | Фронтальный опрос | С.14, №26 | | Учебник, карточки, схемы-опоры, таблица | |  |
| 5/2 | Когда известен результат кратного сравнения | | | Комбинированный | Устные вычисление натуральными числами. Отношения «большее...», «меньшее ...» | ***Научатся:***формулировать задачупо краткой записи; решать задачи на кратное сравнение | Фронтальный опрос | С.15, №33 Индивид. задан. | | Учебник, | |  |
| 6/3 | Учимся решать задачи | | | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы,таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Научатся****:* составлять краткуюзапись задачи, заполняя таблицу;решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; формулировать условие задачи по даннойиллюстрации; определять площадь фигуры.  ***Получат возможность научиться:*** находить рациональный способ решения задачи; | Индивидуальный опрос | С.21, №50,51 Индивид. задан. | | Учебник, | |  |
| 7/1 |  | | | Алгоритм умножения столбиком | | | Комбинирован­ный | Письменные вычисления с натуральны­ми числами | ***Научатся:*** алгоритму умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число;формулировать алго­ритм умножения столбиком; вы­полнять умножение столбиком многозначного числа на трех­значное; устанавливать соответ­ствия между записями | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству  **Регулятивные УУД:** применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности  **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи  **Познавательные УУД:** проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)**,** моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи  **Познавательные УУД:** проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)**,** моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | С.24, № 56, 57 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 8/2 |  | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся***выполнять умножениестолбиком многозначного числана трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками. | Индивидуальный опрос |  | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 9/3 | **Класс миллионов. Буквенные выражения (14 ч.)** | | | Тысяча ты­сяч, или мил­лион | | | Комбинированный | Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды | ***Научатся:***называть число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.  ***Получат возможность научиться****:* формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа - соседи числа 1000000 | Фронтальный опрос | Индивид. задан. | | Учебник, Таблица классов и разрядов, презентация, | |  |
| 10/4 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов | | | Комбинированный | Название, последовательность и записьмногозначных чисел.Классы и разряды | ***Научатся*** различать «разряд миллионов» и «класс единиц»,записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядкевозрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;  ***Получат возможность научиться*** понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа; | Фронтальный опрос | С.29№ 75, 74 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 11/5 | Когда трех классов для записи числа недостаточно | | | Комбинированный | Название, последовательность и записьмногозначных чисел.Классы и разряды | ***Научатся*** различать «класс миллиардов».  ***Получат возможность научиться****:* записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать де­сятизначные числа | Фронтальный опрос | С.30, №78  Индивид. задан. | | Учебник, Таблица классов и разрядов | |  |
| 12/6 |  | | | *Входная кон­трольная работа по теме «Повторение»* | | | Контроль  знаний,  умений | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тет­ради. Числовое выра­жение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Научатся***решать задачи; выпол­нять умножение в столбик; вы­числять периметр и площадь прямоугольника; вычислять зна­чение числового выражения со скобками. | Контрольная работа |  | |  | |  |
| 13/7 |  | | | Работа над ошибками. Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел» | | | Комбинированный | Отношения «равно»,«больше», «меньше»для чисел, их записьс помощью знаков =,<,> | ***Научатся***выполнять работу надошибками; записывать данныечисла в порядке возрастания(убывания); вычислять значениечислового выражения; решатьзадачи на разностное и кратноесравнение; выполнять умножение в столбик; читать и записывать девятизначные и десятизначные числа | Работа в парах | С.32,  №88 | | Измеритель ные инструменты | |  |
| 14/8 | **Класс миллионов. Буквенные выражения (14 ч.)** | | | Поупражняемся в сравнении чисели повторимпройденноепо теме «Нумерация многозначных чисел» | | | Комбинированный | Отношения «равно»,«больше», «меньше»для чисел, их записьс помощью знаков =,<,> | ***Научатся*** различатьклассы и разряды четырехзначных чисел.  ***Получат возможность научиться****:* записывать «круглые»тысячи; выполнять сложениеи вычитание «круглых» тысяч;дополнять число до «круглых» тысяч | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству  **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи | С.32,  №89 | | Учебник, | |  |
| 15/9 | Может ли величина изменяться? | | | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов поразным признакам:длине, массе, вместимости | ***Научатся***выбирать величины,которые являются переменными(постоянными); приводить примеры постоянных и переменныхвеличин из окружающей действительности; | Индивидуальный опрос | С.35, №95  Индивид. задан. | | Учебник, | |  |
| 16/  10 | Всегда ли математическое выражение является числовым? | | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Научатся*** понимать, что такое «буквенное выражение», вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать числовое и бук­венное выражения; | Фронтальный опрос | С.38,  №106 | | Учебник, | |  |
| 17/  11 | Всегда ли математическое выражение является числовым? Буквенное выражение | | | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий привыполнении вычислений | ***Научатся*** вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства,в которых выражено правилоумножения числа на сумму | Фронтальный опрос |  | С.38,  №108 | | Презентация «Всегда ли математичес кое выражение является числовым?» | |  |
| 18/  12 | **Класс миллионов. Буквенные выражения (14 ч.)** | | | Зависимость между величинами | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами. Вычисле­ние периметра многоугольника | ***Научатся*** понимать,что периметр квадратазависит от длины его стороны, указывать пары вели­чин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его пери­метра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямо­угольников. | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** проявление познавательной инициативы в оказании помощи соседу по парте, развитие готовности к сотрудничеству  **Регулятивные УУД:** применение общего алгоритма вычислений в практической деятельности, оценивать правильность составления числовой последовательности  **Коммуникативные УУД:** осуществление «диалога с автором», сотрудничество с  учителем и сверстниками в поиске информации, способов решения учебной задачи | С. 40,  №113  Индивид. задан. | | Учебник, | |  |
| 19/  13 | Установление зависимостей между величинами. | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра и площади прямоугольника | ***Научатся*** устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;проводить измерение радиусови вычислять диаметр данных окружностей | Фронтальный опрос | С.41, №118  Индивид. задан. | | Учебник, | |  |
| 20/  14 | Поупражняем ся в нахождении значений зависимой вели­чины | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника | ***Научатся*** заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость междувеличинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равносто­роннего треугольника | Фронтальный опрос | С.43,№124 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 21/1 | **Задачи «купли – продажи» (4 ч.)** | | | Стоимость единицы то­вара, или цена | | | Комбинирован­ный |  | ***Научатся*** различать понятия «цена», «количество», «стоимость»,соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяс­нять смысл наименований це­ны; вычислять цену; формули­ровать условие задачи по крат­кой записи.  ***Получат возможность научиться:*** видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  **Регулятивные УУД:** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляциисвоего действия  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | С 45, №129 | | Учебник, карточки, презентация «Стоимость единицы то­вара, или цена», таблицы | |  |
| 22/2 | Решение задач. Стоимость единицы товара, или цена | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы,таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Научатся***решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулироватьусловие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи | Практическая | С.46, №132 | | Учебник, карточки | |  |
| 23/3 | Когда цена постоянна | | | Комбинирован­ный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы«купли - продажи». Решение текстовыхзадач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Научатся*** решать задачи, когдацена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи.  ***Получат возможность научиться:*** видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; | Фронтальный опрос | С.48, № 140, 141 | | Учебник, карточки | |  |
| 24/4 |  | | | Учимся решать задачи | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие мо­дели) | ***Научатся*** формулировать условиезадачи по краткой записи,по данной диаграмме, по схеме;решать задачи разными спосо­бами. | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов **Регулятивные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости | С.50, №147 | | Учебник, карточки | |  |
| 25/1 | **Деление с остатком (15 ч.)** | | | Деление на целое и деле­ние с остат­ком | | | Комбинирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** алгоритму деления с ос­татком, выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выраже­ния; сравнивать записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. | Фронтальный опрос | С. 53, № 153, 154 Индивид. задан. | | Учебник, карточки, презентация «Деление на целое и деле­ние с остат­ком» | |  |
| 26/2 | Неполное частное и остаток | | | Комбинированный | Деление с остатком.Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное ча­стное и к полученному результа­ту  прибавить остаток, то в итоге получится делимое.  ***Получат возможность научиться:***понимать смысл термина «алгоритм»;  осуществлять построчную запись алгоритма; | Фронтальный опрос | С.55, №161, 162 Индивид. задан. | |  | |  |
| 27/3 | Остаток и делитель | | | Комбинированный | Деление с остатком.  Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деленияс остатком; проверять справедливость данного равенства; составлять примеры на деление с остатком. | Индивидуальный опрос |  | С. 57,  № 167, 168 | | Учебник, карточки, презентация | |  |
| 28/4 | **Деление с остатком (16 ч.)** | | | Когда остаток равен 0 | | | Комбинирован­ный | Деление с остатком.Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** понимать,что когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело, выполнять деление с остатком; выбирать случаи де­ления, когда остаток равен ну­лю; проверять правильность вы­полнения деления с остатком; записывать первые пять нату­ральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов **Регулятивные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости  Л**ичностные УУД:** внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов **Регулятивные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости | С.59,  № 177, 178 | | Учебник, презентация | |  |
| 29/5 | Когда делимое меньше делителя | | | Комбинированный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** понимать,что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен дели­мому, проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; | Фронтальный опрос | С. 61,  №186 | | Учебник, карточки | |  |
| 30/6 | Когда дели­мое меньше делителя. Деление с остатком. | | | Комбинированный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** проверять правильность выполнения деления с остатком;составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.  ***Получат возможность научиться:***  осуществлять построчную запись алгоритма; | Фронтальный опрос | С.61, №187 Индивид. задан. | | Учебник, | |  |
| 31/7 |  | | | *Контрольная работа по те­ме «Деление с остатком. Зависимость между вели­чинами»* | | | Контроль  знаний,  умений | Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | ***Научатся*** решать задачи; выпол­нять деление с остатком. | Контрольная работа |  | |  | |  |
| 32/8 |  | | | Работа над ошибками. Деление с остатком и вычитание | | | Комбинированный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять работу над ошибками. ***Иметь представление****,* как де­ление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. | Индивидуальный опрос | С. 62, №194 Индивид. задан. | | Учебник, карточки | |  |
| 33/9 | Какой остаток может получиться при делении на 2? ( устные приемы вычисления) | | | Комбинированный | Деление с остатком.Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** различать понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам, выбирать четные и не­четные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате ариф­метических действий. | Индивидуальный опрос | С.64, № 204, 205 | | Учебник, карточки, презентация | |  |
| 34/10 | Какой остаток может получиться при делении на 2? | | | Комбинированный | Деление с остатком.Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** определять, какие числа(четные или нечетные) получаются в результате арифметическихдействий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы | Фронтальный опрос | С.65, №210 | | Учебник, карточки, презентация | |  |
| 35/  11 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденноепо теме «Де­ление с ос­татком | | | Комбинирован­ный | Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** вычислять значения выражений с переменной; решатьзадачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при де­лении на 2 дают в остатке 1. | Фронтальный опрос | С.66,  №217, 218 | | Учебник, карточки | |  |
| 36/  12 | **Деление с остатком (16 ч.)** | | | Какой остаток может полу­читься при делении на 2? | | | Комбинированный | Деление с остатком.Устные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выбирать четные и нечетные числа; определять, ка­кие числа (четные или нечетные) получаются в результате ариф­метических действий | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:** внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов  **Регулятивные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общим умением решать конкретные учебные задачи, моделировать изученные арифметические зависимости | С.68,  № 223,  225 | | Учебник, карточки, презентация | |  |
| 37/  13 | Запись деле­ния с остат­ком столбиком | | | Комбинирован­ный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными числами | ***Научатся***алгоритму деления с ос­татком столбиком, записывать деление с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное част­ное и остаток;  ***Получат возможность научиться:*** понимать смысл термина «алгоритм»; осуществлять построчную запись алгоритма; | Фронтальный опрос | С.70,№ 232, 233 Индивид. задан. | | Учебник,карточки, схемы-опоры | |  |
| 38/  14 | Способ поразрядного нахождения результата деления | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** способу поразрядного нахождения результата деления, объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифруразряда десятков частного вданных частных; решать задачи | Фронтальный опрос | С.72, № 238,239 Индивид. задан. | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 39/  15 |  | | | Поупражняемся в делении столбиком. *Проверочная работа по теме: «Деление столбиком»* | | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять делениев столбик; записывать решениезадачи в виде одного выражения; сравнивать запись делениястолбиком и запись умножениястолбиком; | Проверочная работа | С.74,  №246 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 40/  16 | Вычисления с помощью калькулятора | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления | ***Научатся различать*** клавиши на калькуляторе «М+» и «MR», выполнять вычисления на калькуляторе; | Фронтальный опрос | С.76,  №252 | | Учебник, калькуляторы | |  |
| 41/1 | **Задачи на движение (5 ч.)** | | | Час, минута и секунда | | | Комбинирован­ный | Единицы времени (час, минута, секунда) | ***Научатся*** выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; ре­шать задачи с определением времени, продолжительности; | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:** овладение общим представлением о рациональной организации мыслительной деятельности **Регулятивные УУД:** в сотрудничестве с учителем, классом находить рациональный способ решения учебной задачи, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров в совместной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). | С.78,  №262 Индивид. задан. | | Учебник,  Макет часовпрезентация «Час, минута и секунда» | |  |
| 42/2 | Кто или что движется быстрее? | | | Комбинированный | Единицы скорости | ***Иметь представление***о скорости передвижения различных тел.***Научатся*** определять, кто или чтодвижется быстрее; располагатьсредства передвижения по порядку от самого быстрого к са­мому медленному; приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных | Фронтальный опрос | С.80.  №279 | | Макет часов, схемы –опоры, таблицы, карточки, тесты, | |  |
| 43/3 |  | | | Длина пути в единицу времени, или скорость | | | Комбинированный | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | ***Научатся*** определять скоростьдвижения; выбирать верные записи скорости; переводить мет­ры в секунду в километры в час, | Фронтальный опрос | С. 81,  №274 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 44/4 | Длина пути, время, скорость | | | Комбинированный | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | располагать скорости в порядке возрастания; | Фронтальный опрос | С.82,  №280 Индивид. задан. | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 45/5 | Учимся решать задачи. *Проверочная работапо теме: «Задачи на движение»* | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы:движение. Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Научатся***решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачив виде буквенного выражения.  ***Получат возможность научиться:*** находить рациональный способ решения задачи; | Проверочная работа | С.85,  № 290,  289 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 46/1 | **Объем (9 ч.)** | | | Какой сосуд вмещает больше? | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом | ***Научатся*** решать задачи на нахождение вместимости; сравниватьвместимости двух бассейнов.  ***Получат возможность научиться:*** находить рациональный способ решения задачи; | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  **Регулятивные УУД:** на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  **Личностные УУД:** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  **Регулятивные УУД:** на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов  **Личностные УУД:** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  **Регулятивные УУД:** на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов | С.87,  № 298,  299 | | Презентация «Какой сосуд вмещает больше?», различные сосуды | |  |
| 47/2 | Литр. Сколько литров? | | | Контроль знаний, умений | Единицы вместимости (литр) | ***Научатся*** решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах | Фронтальный опрос | С.88,  №303 | | Учебник, | |  |
| 48/3 | Вместимость и объем | | | Комбинированный | Единицы вместимости (литр) | ***Научатся*** сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур;***Получат возможность научиться:*** измерять вместимость в различных единицах; понимать связь вместимости и объёма; | Фронтальный опрос | С.90,  №307 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 49/4 | Кубический сантиметр и измерение объема | | | Комбинирован­ный | Единицы вместимости (литр) | ***Научатся*** различать единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема, измерять объем в куби­ческих сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах.  ***Получат возможность научиться:*** измерять вместимость в различных единицах | Индивидуальный опрос | С.93,  №316 Индивид. задан. | | Учебник, карточки, схемы-опоры, рисунки | |  |
| 50/5 | Кубический дециметр и кубический сантиметр | | | Комбинирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр) | ***Научатся*** различатьединицы объема: кубиче­ский сантиметр и кубический дециметр, выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; | Фронтальный опрос | С.95, № 325, 326 Индивид. задан. | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 51/6 | **Объем (9 ч.)** | | Кубический дециметр и литр | | | | Комбинирован­ный | Единицы вместимости (литр) | ***Научатся*** различатьединицы объема: кубический дециметр и литр, решать задачи на нахо­ждение объема; переводить ку­бические дециметры в литры. | Индивидуальный опрос | С.96,  №332 | | Учебник, | |  |
| 52/7 | Литр и кило­грамм. | | | | Комбинирован­ный | Единицы вместимо­сти (литр). Единицы массы (килограмм) | ***Научатся*** различать единицы: литр, кило­грамм, определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.  ***Получат возможность научиться:*** измерять вместимость в различных единицах; понимать связь вместимости и объёма; | Математический диктант | С.97, №336 | | Учебник, карточки, схемы-опоры | |  |
| 53/8 | Разные задачи: арифметичес кие и комбинаторные. | | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметиче­ским способом | ***Научатся*** решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи.  ***Получат возможность научиться:*** находить рациональный способ решения задачи; | Фронтальный опрос | С.99,  № 344 | | Учебник, карточки | |  |
| 54/9 | Поупражняемся в изме­рении объема Проверочная работа *по теме: «Объем»* | | | | Комбинирован­ный | Единицы вместимости (литр) | ***Научатся*** определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах | Проверочная работа | С.101,  № 348 | | карточки | |  |
| 55/1 |  | | Кто выпол­нил большую работу | | | | Комбинирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | ***Иметь представление***об объе­ме работы.  ***Научатся*** решать задачи на определение производительности;решать задачи на разностное и кратное сравнение | Работа в парах | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | С.102,  № 353 | | Учебник, карточки |  | |
| 56/2 | **Задачи о работе (10 ч.)** | | | Производитель ность - это скорость выполнения работы | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Научатся*** формулировать условиезадачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда.  ***Получат возможность научиться***: видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; | Индивидуальный опрос | **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей  **Личностные УУД:** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  ***Личностные УУД:*** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  ***Регулятивные УУД:*** на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов ***Коммуникативные УУД:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | С.104,  № 357 Индивид. задан. | | карточки |  | |
| 57/3 | Производитель ность труда | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы работы | ***Научатся*** составлять краткуюзапись в виде таблицы; находитьпроизводительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производи­тельности труда | Индивидуальный опрос | С.104,  № 361 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 58/4 | *Контрольная работа по те­ме «Решение задач. Вели­чины и их измерение»*  *К/р за 1 полугодие* | | | Контроль  знаний,  умений | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | ***Научатся*** решать задачи; выпол­нять письменные вычисления с многозначными числами; ус­танавливать зависимости между величинами | Контрольная работа |  | |  |  | |
| 59/5 | Работа над ошибками. Учимся решать задачи | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы,таблицы, краткие записи и другиемодели) | ***Научатся*** выполнять работу надошибками; формулировать условие задачи на нахождениескорости, на нахождение производительности, на нахождениецены по данному решению;формулировать условие задачи по краткой записи | Фронтальный опрос | С.106,  № 368 | | Учебник, карточки |  | |
| 60/6 | **Задачи о работе (10 ч.)** | | | Отрезки, соединяющие вершины многоугольника | | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур | ***Научатся*** понимат*ь,*что отрезки, соединяющие вершины многоугольника,называются диагоналями, определять количествосторон и количество диагоналейу многоугольников; | Фронтальный опрос | ***Личностные УУД:*** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  ***Регулятивные УУД:*** на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов ***Коммуникативные УУД:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | С.107,  №372 | | Учебник, карточки |  | |
| 61/7 | Разбиение многоуголь­ника на треугольники | | | Комбинирован­ный | Распознавание и изображение геометри­ческих фигур. Треугольник | ***Научатся*** выполнять чертеж; делить отрезками многоугольник на данное количество треуголь­ников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике | Индивидуальный опрос | С.109,  №383 | | Презентация «Отрезки, соединяющие вершины многоугольника» |  | |
| 62/8 | Записываем числовые последователь ности. *Математичес кий диктант* | | | Комбинированный | Тренировка записи числовых последовательностей | ***Научатся*** использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.  ***Получат возможность научиться***: вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы; | Фронтальный опрос  Матем. диктант | С. 111,  №388 | | Таблица |  | |
| 63/9 | **Площадь фигур (6 ч)** | | | Работа с данными | | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | ***Научатся***строить чертеж; формулировать правило вычисленияплощади треугольника; прово­дить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника.  ***Получат возможность научиться***: вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы; | Практи­ческая работа | ***Личностные УУД:*** способность к организации самостоятельной учебной деятельности  ***Регулятивные УУД:*** на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов | | С.113,  №392 | | Таблица |  | |
| 64/1 | Площадь прямоугольного треугольника | | | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольного треугольника | ***Иметь представление***о вычислении площади сложных фигур.  ***Научатся*** вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы | Фронтальный опрос | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей  **Личностные УУД:** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия  **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей | | С.115,  №395 Индивид. задан. | | Таблица «Площадь прямоугольно го треугольника»формула, схемы-опоры |  | |
| 65/2 | Вычисление площади треугольника | | | Комбинирован­ный | Вычисление площади прямоугольного треугольника | ***Научатся*** строить чертеж; формулировать правило вычисленияплощади треугольника; прово­дить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника. | Практи­ческая работа | С. 120, №5 | | Учебник, карточки |  | |
| 66/3 | Поупражняемся в вычислении площади | | | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольного треугольника | ***Получат возможность научиться***: вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы | Фронтальный опрос | С.122,  № 15, 16 | | Модель кубического дециметра, схемы-опоры, таблицы, карточки |  | |
| 67/4 | Геометрические фигуры и геометрические величины. | | | Комбинированный | Геометрические фигуры и геометрические величины. | ***Научатся*** строить чертеж; формулировать правило вычисленияплощади треугольника; прово­дить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника. | Фронтальный опрос | С.124,  №24, 23 | | Учебник, карточки |  | |
| 68/5 |  | | | Геометрические фигуры и геометрические величины. *Проверочная работа по теме: «Нахождение площади»* | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом | ***Научатся*** строить чертеж; формулировать правило вычисленияплощади треугольника; прово­дить необходимые разбиения и измерения для того, чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника. | Проверочная работа | С.127,  №5,6 | | Учебник, карточки |  | |
| 69/6 |  | | | Деление на однозначное число столбиком. Деление с остатком | | | Комбинированный | Деление с остатком.Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять деление двузначного числа на однозначноестолбиком; делить с остатком.  ***Получат возможность научиться***: осуществлять построчную запись алгоритма; | Фронтальныйопрос | Учебник:ч.2, с. 7-8,  №7 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 70/1 | **Деление столбиком (8 ч.)** | | | | | Деление на однозначное число стол­биком | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральны­ми числами | ***Научатся*** понятиям «первое проме­жуточное делимое», «второепромежуточное делимое», выполнять деление трехзначного числа на одно­значное столбиком; вычислять периметр и площадь прямо­угольника; вычислять площадь треугольника. | Фронтальный опрос | **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.), прогнозировать результат вычисления, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, использовать различные приѐмы проверки правильности вычисления результата действия нахождения значения числового выражения. | | С.9-10, №14,17 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 71/2 | Число цифр в записи неполного частного | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** определять число цифрв записи неполного частного;определять старший разряд не­полного частного; выполнять деление с остатком | Индивидуальный опрос | С.11-12, №27, 28 | | Учебник, карточки |  | |
| 72/3 | Деление на двузначное число стол­биком | Комбинирован­ный | Письменные вычисления с натуральны­ми числами | ***Научатся*** использовать алгоритм деления на двузначное число столбиком, выполнять деление с ос­татком столбиком; заполнять таб­лицу, вычислив значения данного выражения при указанных значе­ниях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; | Индивидуальный опрос | С.13-14, №36. 37 Индивид. задан. | | презентация «Число цифр в записи неполного частного», схемы-опоры, карточки |  | |
| 73/4 |  | | | | | Алгоритм деления столбиком *Проверочная работа по теме: «Деление столбиком»* | Комбинирован­ный | Письменные вычисления с натуральны­ми числами | ***Научатся*** использовать алгоритм деления на дву­значное число столбиком, анализировать записьделения четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопро­сы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая навопросы;  ***Получат возможность научиться***: осуществлять построчную запись алгоритма; | Проверочная работа | С.15-17, №41,43 | | Учебник, карточки |  | |
| 74/5 |  | | | Сокращенная форма записи деления столбиком | | | Комбинирован­ный | Письменные вычисления с натуральны­ми числами | ***Научатся*** пользоваться сокращенной формой записи деления столбиком, выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деле­ния столбиком; преобразовыватьсокращенную запись в полную;выполнять деление на двузнач­ное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; | Индивидуальный опрос | **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, моделировать изученные арифметические зависимости.  **Личностные УУД:** мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий  **Регулятивные УУД:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Коммуникативные УУД:** использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения.  **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей, исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин с использованием чисел и величин, характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | | С.18-19,  № 48, 50 | | Учебник, карточки |  | |
| 75/6 | *Контрольнаяработа по те­ме «Деление многозначно­го числа на двузначное число»* | | | Контрользнаний, умений | Письменные вычисления с натуральны­ми числами. Решение задач | ***Научатся*** выполнять письменныевычисления с многозначными числами; решать задачи | Контрольная работа |  | |  |  | |
| 76/7 |  | | | Работа над ошибками. Поупражняемся в деле­нии столбиком | | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач | ***Научатся*** выполнять работу надошибками; выполнять делениемногозначного числа на двузначное; решать задачи на деле­ние; формулировать условие задачи по данному решению; ре­шать уравнение; формулироватьусловие задачи по данному уравнению | Фронтальныйопрос | С. 20-21,  №6 0, 57 | | Учебник, карточки |  | |
| 77/8 |  | | | Сложение и вычитание величин. *Математичес кий диктант* | | | Комбинированный | Единицы длины, массы, объема, времени, площади | ***Научатся*** различатьединицы длины, массы,объема, времени, площади; соотношения между единицами, выполнять сложение и вычитание величин; формулиро­вать условие задачи с величина­ми по данному решению; формулировать задачу с величинамипо краткой записи в таблице; | ФронтальныйопросМатем. диктант | С.22-23,  № 69, 70 | | Учебник, карточки |  | |
| 78/1 |  | | | Умножение величины на число и числа на величину | | | Комбинированный | Единицы длины, массы, объема, времени, площади | ***Научатся*** выполнять умножениевеличины на число и числа навеличину; решать задачи на нахождение времени; измерятьдлину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; | Фронтальныйопрос | С.24-25, № 76, 77 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 79/2 | **Действия над величинами (9 ч.)** | | | Деление величины на число *Проверочная робота по теме* | | | Комбинированный | Единицы длины,массы, объема, времени, площади | ***Научатся*** выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; | Проверочная робота | С.26-27,  № 86, 87 | | Учебник, карточки |  | |
| 80/3 | Нахождение доли от величины и величины по ее доле | | | Комбинированный | Единицы длины, массы, объема, времени, площади | ***Научатся*** находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи | Индивидуальный опрос | С.28-29, № 95, 96 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 81/4 | Нахождение части от величины | | | Комбинированный | Единицы длины, массы, объема, времени, площади | ***Получат возможность научиться***: решать задачи, использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;  читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;  пользуя схемы и чертежи. | Фронтальныйопрос | С.30-31,  №104 | | Учебник, карточки, презентация |  | |
| 82/5 |  | | | | Нахождение величины по её части. Решение задач | | Комбинированный | Единицы длины, массы, объема, времени, площади | ***Научатся*** находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи |  | **Личностные УУД:** мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками | | С.32-33  №109 | | Учебник, карточки |  | |
| 83/5 | Деление величины на величину | | Комбинированный | Единицы длины, массы, объема, времени, площади | ***Научатся*** выполнять деление величины на величину; решать задачи,используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводитьпримеры единиц производитель­ности; формулировать условие задачи по данному ответу | Индивидуальный опрос | С.34-35, №119,120 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 84/6 |  | | | | *Контрольнаяработа по теме «Действияс величинами. Решениезадач с величинами»* | | Контроль ный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы,таблицы, краткиезаписи и другие модели). Единицы длины, массы, объема. | ***Научатся*** решать задачи; выполнять вычисления с величинами;находить значения числовых выражений | Контрольная работа |  | | карточки |  | |
| 85/7 |  | | | | Работа над ошибками. Поупражняемся в действиях над величинами | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы,таблицы, краткиезаписи и другие модели). Единицы длины, массы, объема,времени, площади | ***Научатся*** выполнять работу надошибками; выполнять сложениеи вычитание величин; выполнятьумножение величины на числои числа на величину; выполнятьделение величины на число; находить долю от величины и величину по ее доле; | Индивидуальный опрос | **Коммуникативные УУД:** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности | | С36-38,  № 130,  131 | | Учебник, карточки |  | |
| 86/1 |  | | | | | Когда время движения одинаковое | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы движения | ***Научатся*** решать задачи на движение, когда время движенияодинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь *S*выражается через ско­рость v и время t | Работа в парах | ***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи***Регулятивные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками***Коммуникативные УУД:*** проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности | | С.39-40,  №139 | | Учебник, |  | |
| 87/1 | **Движение нескольких объектов** | | | | | Когда длина пройденного пути одинаковая | Комбинированный |  | ***Научатся*** решать задачи, когдадлина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачив таблице; записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь *S*и время t | Фронтальныйопрос | С 41-42,  №143 | | Учебник, |  | |
| 88/2 | Движение в одном и том же направлении | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами | ***Научатся*** понимать*,*что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; | Фронтальныйопрос | С.43-45,  №152 | | Учебник, карточки |  | |
| 89/3 | Движение в противополож ных направлениях | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы движения (прой­денный путь, время, скорость) | ***Научатся*** решать задачи на дви­жение в противоположных на­правлениях; формулировать условие задачи по данному черте­жу; формулировать задачу с данными скоростями объектов | Индивидуальныйопрос | ***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи***Регулятивные УУД:*** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на еѐ решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  ***Коммуникативные УУД:*** проявлять инициативу в учебно -познавательной деятельности  ***Познавательные УУД:*** анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач | | С.46-47, №157 Индивид. задан. | | Презентация «Движение в противоположных направлениях» |  | |
| 90/4 |  | | | Учимся решать задачи на движение | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения | ***Научатся*** соотносить чертеж иусловие задачи; описывать ситуацию движения объектов поданным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;решать задачи на движение | Работа в парах | С.48-50, № 161, 162 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 91/5 |  | | | Поупражняемся в вычислениях и повторении пройденного.*Проверочная работа по теме: «Задачи на движение нескольких объектов»* | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (прой­денный путь, время, скорость) | ***Научатся*** выполнять деление многозначного числа на двузначноечисло столбиком; формулировать условие задачи на движениев одном направлении, используя данную схему; | Проверочная работа | С.51,  №166 | | Учебник, карточки |  | |
| 92/1 |  | | | Когда время работы оди­наковое | | | Комбинирован­ный | Установление зависимостей между величинами | ***Научатся*** решать задачи на производительность труда, когда вре­мя работы | Фронтальный опрос | С.52, №169 | | Презентация «Когда время и объем одинаковый» |  | |
| 93/2 |  | | | Когда объем выполненной работы оди­наковый | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | ***Научатся*** решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одина­ковый. ***Получат возможность научиться***: видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:**рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими **Регулятивные УУД:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия, планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнеров в совместной деятельности | | С. 53,  №173 | | Учебник, карточки |  | |
| 94/3 | **Задачи о работе нескольких объектов (5 ч)** | | | Производительность при совместной работе | | | Комбинированный | Установление зависимостей междувеличинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | ***Научатся*** решать задачи на производительность труда при совместной работе;формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы | Практическая работа | С.55-56,  №180 Индивид. задан. | | Презентация «Производительность и время при совместной работе», карточки |  | |
| 95/4 | Время совместной работы | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы работы (объем всей работы, время, | ***Научатся*** решать задачи на производительность труда, когда из­вестно время совместной рабо­ты; формулировать условие за­дачи по данной краткой записи в виде таблицы | Фронтальный опрос | С.57-58,  №187 | | Учебник, карточки |  | |
| 96/5 | Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначными чис­лами» | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда) | ***Научатся*** решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками | Фронтальный опрос | **Познавательные УУД:** анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель - что известно, что требуется найти), сопоставлять схемы и условия текстовых задач | | С.59-61,  № 194,  195 | | Учебник, карточки |  | |
| 97/1 | **Задачи на куплю-продажу (7 ч.)** | | | Когда количество одинаковое | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» | ***Научатся*** решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:** устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач **Регулятивные УУД:** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,находить средства и способы еѐ осуществления планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, действовать по заданному и самостоятельно составленному плану | | С.62,  №197 | | Учебник, карточки |  | |
| 98/2 | Когда стои­мость одина­ковая. Решение задач | | | Комбинирован­ный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процес­сы «купли - прода­жи» (количество то­вара, его цена и стоимость) | ***Научатся*** решать задачи на нахо­ждение цены товара и количест­во, когда стоимость одинаковая;формулировать условие задачипо данной краткой записи в виде таблицы.  ***Получат возможность научиться***: видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; | Индивидуальный опрос | С 63-64,  № 202, 204 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 99/3 | Цена набора товаров | | | Комбинирован­ный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - прода­жи» | ***Научатся*** решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества | Индивидуальный опрос | **Коммуникативные УУД:** проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений).  **Познавательные УУД:** использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, наблюдать за изменением решения задачи при изменении еѐ условия (вопроса) | | С 65,  №207 | | Учебник, карточки |  | |
| 100/  4 | *Контрольная работа по те­ме «Решение задач на движение, производительность труда»* | | | Контроль  знаний,  умений | Решение задач. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | ***Научатся*** решать задачи на нахо­ждение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисленияс многозначными числами | Контрольная работа |  | | карточки |  | |
| 101/  5 |  | | | Работа над ошибками. Учимся решать задачи | | | Комбинированный | Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять работу надошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества | Фронтальный опрос | С.66,  №210 | | Арифметические ребусы, карточки |  | |
| 102/  6 |  | | | Поупражняемся в вычислениях и повторим прой­денное по те­ме «Решение задач» | | | Комбинированный | Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять деление многозначного числа на двузначноестолбиком; решать задачи надвижение; решать задачи на нахождение стоимости | Индивидуальный опрос | С.67,  №217 | | Учебник, карточки |  | |
| 103/  7 |  | | | Вычисленияс помощьюкалькулятора | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся***выполнять вычисленияна калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять не­полное частное и остаток, используя калькулятор; | Практическая работа | С.68-69,  №226 | | Учебник, карточки, калькулятор |  | |
| 104/  1 | **Логические задачи (4 ч.)** | | | Как в математике при­меняют союз «и» и союз «или» | | | Комбинирован­ный | Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... ,то*...»,* «не только, но и ...» | ***Научатся****,* применять союз «и» и союз «или», читать записи вида *х≥12;* составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком < (>); выписывать вер­ные утверждения, в которых со­юз «или» можно заменить насоюз «и» | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий  **Регулятивные УУД:** овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счѐта, измерения, прикидки результата и его оценки | | С.70-72,  №237 | | Учебник, карточки |  | |
| 105/  2 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом (с опорой на схемы,таблицы, краткие записи и другиемодели) | ***Научатся*** переформулироватьданные утверждения с помощью логической связки «если... ,то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобыони получались верными; записывать решение задачи не только по действиям | Фронтальный опрос | С.73-74,  №243 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 106/  3 | **Геометрические фигуры и тела (6 ч.)** | | | Учимся решать логические задачи | | | Комбинированный | Построение простейших логических выражении типа «...и/или ...», «если..., то ...» | ***Научатся*** решать логические задачи; доказывать верность данных утверждении; разгадывать арифметические ребусы | Индивидуальный опрос | С.75-76,  №249 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 107/  4 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач | | | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. | ***Научатся*** решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками | Индивидуальный опрос | С.77,  № 257,  255 | | Учебник, карточки |  | |
| 108/  1 | Квадрат и куб | | | Комбинирован­ный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур | ***Иметь представление***о ребрах, гранях куба.***Научатся*** изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире  **Регулятивные УУД:** учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки  **Коммуникативные УУД:** овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счѐта, измерения, прикидки результата и его оценки | | С.78-79, №262 | | Учебник, Презентация«квадрат и куб», карточки |  | |
| 109/  2 | Круг и шар | | | Комбинированный | Распознавание и изо­бражение геометрических фигур | ***Научатся*** решать логические задачи; чертить круг; показывать центр круга; | Индивидуальный опрос | С. 80-81, №268 | | Учебник, объемные фигуры |  | |
| 110/  3 |  | | | Площадь и объем | | | Комбинирован­ный | Единицы площади и вместимости | ***Иметь представление****:* об объ­емных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). ***Научатся*** выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар | Фронтальный опрос | С.82-83,  №274 Индивид. задан. | | Учебник, объемные фигуры |  | |
| 111/  4 | Измерение площади с помощью палетки | | | Комбинированный | Единицы площади | ***Научатся*** определять площадьгеометрических фигур с помощью палетки | Практическая работа | С.84-87,  №281,  282 | | Учебник,палетки, линейки |  | |
| 112/  5 | Поупражняемся в нахождении площади и объема | | | Комбинированный | Единицы площади ивместимости. Вычисление площади прямоугольника | ***Научатся*** находить площади данных фигур с помощью палетки;сравнивать результаты измерения площади прямоугольника поформуле *(S = ab)* и с помощьюпалетки; вычислять площадьбоковых стенок бака; | Работа в парах | **Коммуникативные УУД:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерѐдность действий, сравнивать полученные результаты **Познавательные УУД:** конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части | | С.88-89,  №286 | | Учебник, палетки, линейки |  | |
| 113/  6 | *Контрольная работа по теме: «Действия над числами и величинами. Арифметические сюжетные задачи »* | | | Контроль  знаний,  умений | Вычисление пери­метра и площади прямоугольника. Ре­шение текстовых за­дач арифметическимспособом (с опоройна схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Научатся*** решать задачи; вычислять площадь прямоугольника | Контрольная работа | С.90-91,  №297 | | Учебник, палетки. |  | |
| 114/  1 |  | | | Работа над ошибками.Уравнение.Корень уравнения | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** среди данных записей выбирать уравнения; находитькорни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имелиодин и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора | Индивидуальный опрос | **Личностные УУД:** готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию | | С. 92-93, | | Учебник, презентация «Уравнение.Корень уравнения» |  | |
| 115/  2 | Учимся решать задачис помощью уравнений | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом | ***Научатся*** решать задачи с помощью уравнения; формулироватьусловие задачи по данномууравнению; | Фронтальный опрос | С.94-95,  №309 | | Учебник, |  | |
| 116/  3 | Поупражняемся в вычислениях и повторимпройденноепо теме «Ре­шение задач» | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом | ***Научатся*** находить корни данныхуравнений; решать задачи надвижение; составлять уравнение,с помощью которого можно решить задачу; решать задачуна нахождение цены товара | Фронтальный опрос | С.96,  №313 | | Учебник, |  | |
| 117/  4 | *Тест по изученным темам* | | | Контроль  знаний, умений | Единицы площади.Вычисление площа­ди прямоугольника. Решение текстовых задач | ***Научатся*** решать задачи; вычислять площадь прямоугольника | Тест |  | |  |  | |
| 118/  5 | **Повторение (23 ч.)** | | | Работа над ошибками | | | Комбинирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | ***Научатся*** выполнять работу над ошибками; решать задачи | Фронтальный опрос | **Познавательные УУД:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых | |  | | Учебник, карточки |  | |
| 119/  6 | Разные задачи | | | Комбинирован­ный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | ***Научатся*** решать логические за­дачи с помощью таблицы; ре­шать комбинаторные задачи | Индивидуальный опрос | С.97-98, №316 Индивид. задан. | | Учебник, |  | |
| 120/  7 | Решение задач | | | Комбинированный | Решение текстовыхзадач арифметическим способом | ***Научатся*** решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи | Работа в парах | С.98-99, №322 Индивид. задан. | | Учебник, |  | |
| 121/  8 |  | | | Натуральные числа и число 0 | | | Комбинирован­ный | Арифметические действия с нулем | ***Научатся*** записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения);называть предыдущее и последующее число для данного числа; | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию **Познавательные УУД:** осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, жизненный опыт и сведения, полученные от взрослых | | С.100-101,  №334 | | Учебник, карточки |  | |
| 122/  9 |  | | | Алгоритмывычислениястолбиком | | | Комбинированный | Письменные приемывычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять сложение,вычитание, умножение, делениемногозначных чисел столбиком; ***Получат возможность научиться***: понимать смысл термина «алгоритм»;осуществлять построчную запись алгоритма; | Фронтальный и индивидуальный опрос | С.102  №337 | | Учебник, карточки |  | |
| 123/  10 |  | | | Алгоритмы вычисления столбиком. Письменные приемы вычисления | | | Комбинированный | Письменные приемывычисления с натуральными числами | ***Научатся*** выполнять сложение,вычитание, умножение, делениемногозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком | Фронтальный и индивидуальный опрос | С.103  №340 | | Учебник, карточки |  | |
| 124/  11 | Действия с величинами. Устные приемы вычисления | | | Комбинирован­ный | Устные и письменные приемы вычис­ления с натуральны­ми числами | ***Научатся*** из данных величин составлять и записывать всевоз­можные суммы (разности), значе­ние которых имеет смысл вычис­лять; увеличивать (уменьшать)данные величины в несколько раз;выполнять разностное сравнениевеличин; вычислять часть даннойвеличины; вычислять величинупо данной части; | Фронтальный опрос | С104,  №351 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 125/12 | *Итоговая контрольная работа по теме «Действия над числами и величинами. Арифметичес кие сюжетные задачи»* | | | Контроль  знаний, умений | Устные и письменные приемы вычисления | ***Научатся*** находить корни данныхуравнений; решать задачи надвижение; | Контрольная работа | **Личностные УУД:** готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию  **Личностные УУД:** готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию  **Личностные УУД:** готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию  **Личностные УУД:** готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни  **Регулятивные УУД:** понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике, выполнять действия в опоре на заданный ориентир**.** | | С.105,  №352 | | Учебник, карточки |  | |
| 126/  13 | Как мы научились решать задачи на движение | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами | ***Научатся*** решать задачи в видеодного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение | Фронтальный опрос | С.106-  107,  №358 | | Учебник, |  | |
| 127/  14 | Как мы научились решать задачи на производитель ность труда | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами | ***Научатся*** решать задачи на движение в противоположных направлениях; дополнять условиезадачи недостающими даннымииз географического атласа; | Практическая работа | С.107-108,  №363 | | Учебник, карточки, схемы-опоры |  | |
| 128/  15 | **Повторение(23 ч.)** | | | Как мы научились решать задачи на нахожде­ние цены, количества, стоимости | | | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли - продажи» | ***Научатся*** решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. ***Получат возможность научиться***: видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; | Фронтальный опрос | С.108,  №362 | | Учебник, |  | |
| 129/  16 | Геометрические фигурыи их свойства | | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур | ***Научатся*** чертить прямоугольникс данными длинами; измерятьплощадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чер­тить окружность с данным радиу­сом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторон­ний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; | Практическая работа | С.109,  №366 | | Учебник, карточки |  | |
| 130/17 | Геометрические фигуры и их свойства. Симметричные фигуры | | | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур | ***Научатся*** чертить два отрезка, которые пересекаются под прямымуглом; строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; строить треугольник по данной стороне и высоте | Практическая работа | С.110,  №373 | | Учебник, карточки, схемы-опоры, линейка |  | |
| 131\18 | Буквенные выражения и уравнения | | | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** вычислять значения указанных в таблице выражений призаданных значениях перемен­ной *а;* записывать значения в таблицу; ***Получат возможность научиться***: решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств; | Индивидуальный опрос | С.111-112, №380 Индивид. задан. | | Учебник, карточки |  | |
| 132/19 | **Повторение(27ч.)** | | | Учимся находить последователь ности | | | Комбинированный | Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядкавыполнения действий в числовых выражениях | ***Научатся*** записывать свойство сложения числа с нулем с помощьюсоответствующего равенства; за­писывать свойства вычитанияс помощью соответствующих равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующих равенств; записыватьсвойства деления с помощью равенств; | Фронтальный опрос | С.113,  №384 Индивид. задан. | | Учебник, карточки, схемы-опоры |  | |
| 133/20 | Работа с данными | | | Комбинирован­ный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Научатся*** читать и записывать на­туральные числа; выполнять сложение, вычитание, умноже­ние и деление многозначных чисел; | Фронтальный опрос | С.114-  117 | | Учебник, карточки, схемы-опоры, таблица |  | |
| 134/21-  137/24  138/25- 140/27 | Обыкновенные дроби.  Вопросы для повторения | | | Комбинирован­ный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Иметь представление***об обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель», «дробная черта».***Научатся*** записывать по рисункудолю, которую составляет закрашенная часть фигуры от всейфигуры; | Фронтальный опрос | С. 126 | | Учебник, карточки, схемы-опоры, таблица |  | |
|  | | |