**Календарно - Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню****подготовки обучающихся****(результат)** | **Контроль** | **УУД** | **Домашнее задание** | **Учебно-методическое и материально-техническое****обеспечение** |
|  |
| **Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке (4 часа)** |
| 1/1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке |  | Комбинированный  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Научатся:***подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями | Фронтальный опрос | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание*,* формирование базовых эстетических ценностейОбщеучебные: формирование познавательной цели; поиск и выделение информации; смысловое чтение | Учебник (1 ч.), упр. 2  | Учебник, компьютер, таблицы по темам из набора «Таблицы по русскому языку». |
| 2/2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке |  | Комбинированный | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 4 | Учебник |
|  3/3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке |  | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | ***Научатся:*** образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание*,* формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (1 ч.), упр. 6 | Учебник, компьютер |
| 4/4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Знакомимся с текстом-рассуждением |  | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | ***Научатся:***отличать текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата», работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 6–11 | Учебник,  |
| **Различение суффиксов. Значения суффиксов (2 часа)** |
| 5/1 | Различение суффиксов. Значения суффиксов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | ***Научатся:*** отличать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)***,***работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов | Практическая работа | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (1 ч.), упр. 10 индив. задан | Учебник, таблица. |
| 6/2 | Различение суффиксов. Значения суффиксов |  | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | ***Научатся:***выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми со-гласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово. | Самостоятельная работа, работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 12 | Учебник |
| **Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (2 часа)** |
| 7/1 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | ***Научатся:*** писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-***; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое словов каждой паре дало жизнь другому | Фронтальный опрос | Познавательные УУД (логические):анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков- установление причинно-следственных связей:Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):осуществление контроля процесса и результатов деятельности | Учебник (1 ч.), упр. 14 | Учебник,  |
| 8/2 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | ***Научатся:*** употреблять существительные мужского и среднего рода - словом «оба», а с существительными женского рода – словом «обе», определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 16 | Учебник |
| **Однородные члены предложения (8 часов)** |
| 9/1 | Однородные члены предложения |  | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Научатся:*** понятию «однородные члены предложения», сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практическая работа | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание*,* формирование базовых эстетических ценностейПознавательные УУД (общеучебные):- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностямиумение ставить, формулировать и решать проблемы | Учебник (1 ч.), упр. 19 | Учебник, таблица |
| 10/2 | Однородные члены предложения |  | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Научатся:*** отличать главные и второстепенные члены предложения.***Получат возможность научиться***находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 21 индив. задан | Учебник |
| 11/3 | Входной диктант с грамматическим заданием |  | Урок контроля | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |
| 12/4 | Работа над ошибками. Однородные члены предло-жения |  | Комбинированный | Однородные члены предложения | ***Научатся:*** выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  | Фронтальный опрос |  | Учебник |
| 13/5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать |  | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | ***Научатся:***составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами рассуждения; объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение***Получат возможностьнаучиться*** создавать текст по предложенному заголовку. | Работа в парах | Познавательные УУД (информационные):обучение работе с разными видами информации: Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничествоЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (2 ч.), с. 12–15 | Учебник |
| 14/6 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? |  | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Научатся:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***; работать с фразеологическим словарем  | Взаимоконтроль | Учебник (1 ч.), упр. 25 | Учебник |
| 15/7 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? |  | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Научатся:***  правилу постановки запятой перед союзами ***и, а, но;*** определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой |  | Учебник (1 ч.), упр. 27 | Учебник |
| Познавательные УУД (общеучебные) умение ставить, формулировать и решать проблемыРегулятивные УУД:- контроль и самоконтроль учебных действий |
| 16/8 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? |  | Комбинированный  | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | ***Научатся:*** показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения***Получат возможность научиться*** подбирать примеры с определенной орфограммой; | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 29 | Учебник |
| **Глагол. Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям (2 часа)** |
| 17/1 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания |  | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | ***Научатся:*** склонять существительные, то есть изменять по падежам и числам; спрягать глаголы (в настоящем и будущем времени, определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Практическая работа | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание*,* формирование базовых эстетических ценностейКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные УУД:целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция | Учебник (1 ч.), упр. 31 индив. задан | Учебник, таблица |
| 18/2 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежа щих к разным спряжениям |  | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятию «личные окончания», сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Работа в группах |  | Учебник |
|  **Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов (4 часа)** |
| 19/1 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям |  | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** понимать, что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Фронтальный опрос | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностейЛогические:анализ, синтез, сравнениеПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД:- контроль и самоконтроль учебных действий | Учебник (1 ч.), упр. 32индив. задан | Учебник, таблица |
| 20/2 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов |  | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** как определить спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 34 | Учебник |
| 21/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:*** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 16–22 | Учебник, картина Ивана Фирсова «Юный живописец» |
| 22/4 | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об*** |  | Комбинированный | Предлоги. Их роль в речи | ***Научатся***правильномуупотреблению слов с предлогом ***о***, ***об***; формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; | Работа в парах | Познавательные УУД (общеучебные)умение ставить, формулировать и решать проблемы | Учебник (1 ч.), упр. 39 | Учебник |
| **Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме (11 часов)** |
| 23/1 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |  | Комбинированный  | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе***Получат возможность научиться*** подбирать примеры с определенной орфограммой. | Практическая работа | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные УУД:целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияЛичностные УУД: нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (1 ч.), упр. 41индив. задан | Учебник |
| 24/2 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |  | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:***  написанию глаголов с возвратным суффиксом ***–ся***; работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы;  | Самосто-ятельнаяработа | Учебник (1 ч.), упр. 44индив. задан | Учебник |
| 25/3 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |  | Комбинированный  | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 47 | Учебник, компьютер,  |
| 26/4 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |  | Комбинированный  | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** понятию «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению; пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 52 | Учебник |
| 27/5 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. Самостоятельная работа по теме. |  | Комбинированный  | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:*** образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Самостоятельная работа. | Учебник (1 ч.), упр. 57 | Учебник |
| 28/6 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение |  | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Научатся:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей***Получат возможность научиться*** создавать текст по предложенному заголовку; подробно и выборочно пересказывать текст. | Фронтальный опрос | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностейПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииПознавательные УУД (информационные):обучение работе с разными видами информации:  | Учебник (2 ч.), с. 25–27 | Учебник |
| 29/7 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме |  | Комбинированный  | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | ***Научатся:***объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 60 | Учебник |
| 30/8 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи |  | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол  | ***Научатся***: составлятьалгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола, выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения.***Получат возможность научиться*** проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; | Работа с текстом в парах | Познавательные УУД (общеучебные): умение ставить, формулировать и решать проблемыРегулятивные УУД:- контроль и самоконтроль учебных действийКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивныеУУД: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (1 ч.), упр. 63индив. задан | Учебник |
| 31/9 | Диктант по теме«Определение спряжения глагола по начальной форме» |  | Урок контроля | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:***  писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант | . |  |
| 32/10 | Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени |  |  | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 70 | Учебник |
| 33/11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:*** работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами рассуждения; объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение***Получат возможность научиться*** создавать текст по предложенному заголовку. | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 27–31 | Учебник |
| **Глагол. (2 часа)** |  |
| 34/1 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Научатся:***пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | Практическая работа |  | Учебник (1 ч.), упр. 66 | Учебник |
| 35/2 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить». Самостоятель ная работа по теме. | 1 | Комбинированный  | Глагол, значение и употребление | ***Научатся:***определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой;  | Самостоятельная работа | Познавательные УУД (информационные):обучение работе с разными видами информации: Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество | Учебник (1 ч.), упр. 68 | Учебник |
| **Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени (2 часа)** |
| 36/1 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени |  |  | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:*** видеть, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени;  | Фронтальный опрос | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (1 ч.), упр. 72индив. задан | Учебник, таблица |
| 37/2 | Написание безударных суффиксов глагола в форме п.в . Самостоятель ная работа по теме. |  | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:***ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола | Самостоятельная работа | Учебник (1 ч.), упр. 74 | Учебник |
| **Суффиксы повелительной формы глагола (4 часа)** |
| 38/1 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа |  | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фронтальный опрос | Логические:анализ , синтез, сравнениеПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД: инициативное сотрудничествоЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (1 ч.), упр. 75индив. задан | Учебник |
| 39/2 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественно го числа и формы 2-го лица множественно го числа |  | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:***находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола  | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 77 | Учебник |
| 40/3 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественно го числа и формы 2-го лица множественно го числа |  | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:***записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 79 | Учебник |
| Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничествоЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей |
| 41/4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение |  | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:***определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Взаимоконтроль | Учебник (2 ч.), с. 31–32 | Учебник |
| **Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени (2 часа)** |
| 42/1 | Трудности написания глаголов на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени |  | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:***правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс;  | Фронтальный опрос | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (1 ч.), упр. 85индив. задан | Учебник |
| 43/2 | Трудности написания глаголов на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. Словарный диктант. |  | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | ***Научатся:***выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять***в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Работа в парах | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли;  | Учебник (1 ч.), упр. 87индив. задан | Учебник |
| **Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь (4 часа)** |
| 44/1 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** |  | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | ***Научатся:***как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***–чь***; пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Практическая работа | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция | Учебник (1 ч.), упр. 89 | Учебник |
| 45/2 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***–чь*** |  | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | ***Научатся:*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс***-чь*** | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 91 | Учебник |
| 46/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение |  | Практическая работа  | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Научатся:***сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости***Получат возможность научиться*** создавать текст по предложенному заголовку; подробно и выборочно пересказывать текст. |  | Учебник (2 ч.), с. 33–34 | Учебник |
| 47/4 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков |  | Комбинированный  | Правописание удвоенных согласных | ***Научатся***различать понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 92 | Учебник |
| **Усекаемая и неусекаемая основа глаголов (4 часа)** |
| 48/1 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов |  | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол  | ***Научатся:***образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы |  | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (1 ч.), упр. 94индив. задан | Учебник |
| 49/2 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Научатся:***работать с обратным словарем; находить глаголы на ***-ять***; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 96 | Учебник |
| 50/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование и рассуждение |  | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:***работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Практическая работа | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (2 ч.), с. 34–39 | Учебник |
| 51/4 | Разноспряга-емые глаголы «бежать» и «хотеть» |  | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | ***Научатся:***что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 101 индив. задан | Учебник |
| **Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных ) (9 часов)** |
| 52/1 | Написание ***о***и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существитель ных и прилагатель ных, в корнях существитель ных) |  | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Научатся:*** написанию ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах |  | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли;  | Учебник (1 ч.), упр. 103 | Учебник |
| 53/2 | Написание ***о***и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существитель ных и прилагатель ных, в корнях существитель ных) |  | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Научатся:*** писать в суффиксах существительных под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***, если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется ***о*** – под ударением, ***е*** – без ударения.; пользоваться обратным словарем; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Взаимопроверка | Учебник (1 ч.), упр. 106 | Учебник |
| 54/3 | Диктантпо теме «Глагол» |  | Урок контроля | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |  |
| 55/4 | Работа над ошибками. Написание ***о***и ***ё*** после шипящих  |  | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Научатся*** написанию букв ***о, ё*** после шипящих в корне существительных, объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Фронтальный опрос | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (1 ч.), упр. 109 | Учебник |
| 56/5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Получат возможность научиться*** познакомиться створчеством И. Левитана.***Научатся:*** работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности  | Практическая работа | Регулятивные целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (2 ч.), с.39 | Учебник, репродукция картины Левитана «Тихая обитель» |
| 57/6 | Написание ***о***и ***ё*** после шипящих  |  | Комбинированный  | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Научатся:*** определять значение суффикса; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами  | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 112индив. задан | Учебник |
| 58/7 | Написание ***о***и ***ё*** после шипящих. Словарный диктант |  | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Научатся:*** понятию «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 115 | Учебник |
| 59/8 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах, в корнях существительных) |  | Комбинированный | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Научатся:*** писать краткую формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь;***  писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Фронтальный опрос | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (1 ч.), упр. 118индив. задан | Учебник |
| 60/9 | Диктант «Проверка изученного материала за 1 полугодие» |  | Урок контроля | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  | Учебник |
| **Повторение пройденного (5 часов)** |
| 61/1 | Изме­нение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени |  | Комбинированный  | Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени | ***Научатся:*** определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Фронтальный опрос | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностейПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (1 ч.), упр. 125 | Учебник |
| 62/2 | Неопределен ная форма глагола |  | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.  | ***Научатся:*** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 128 | Учебник |
| 63/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:*** делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки***Получат возможность научиться*** создавать текст по предложенному плану. | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 45–46 | Учебник |
| 64/4 | Ударные и безудар­ные личные окон­чания |  |  | Правописание безударных личных окончаний.  | ***Научатся*** работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок;подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 140 | Учебник |
| 65/5 | Правописание безударных личных окончаний |  | Практичес кая работа | Правописание безударных личных окончаний | ***Научатся***выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 142 | Учебник |
| **Где используются однородные члены (3 часа)** |
| 66/1 | Где используются однородные члены |  | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Научатся:*** понимать «однородные» и «неоднородные определения»; пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения | Практическая работа | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (1 ч.), упр. 145 | Учебник |
| 67/2 | Где используются однородные члены |  | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Научатся:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру |  | Учебник (1 ч.), упр. 147индив. задан | Учебник |
| 68/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение |  | Практичес кая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Научатся:*** пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фронтальный опрос | Регулятивные УУД: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция | Учебник (2 ч.), с. 46–48 | Учебник |
| **Повторение (3 часа)** |
| 69/1 | Повторение по теме «Где используются однородные члены» |  | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Научатся:*** выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | Практическая работа | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации |  | Учебник |
| 70/2 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных личных окончаний» |  | Урок контроля | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |
| 71/3 | Работа над ошибками. |  | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | ***Научатся:*** выполнять работу над ошибками; выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; |  | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (1 ч.), упр. 147 |  |
| **Части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол (10 часов)** |
| 72/1 | Существитель ное.  |  | Комбинированный | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | ***Научатся:*** объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Работа в парах | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (3 ч.), упр. 3 | Учебник |
| 73/2 | Существитель ное |  | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление | ***Научатся:***пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 6 | Учебник |
| 74/3 | Прилагательное |  | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | ***Научатся:***выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 9 | Учебник |
| 75/4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне».  |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:***рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты | Работа в группах | Учебник (2 ч.), с. 53–58 | Учебник, репродукция картины В. Джеймса «Кот на окне». |
| 76/5 | Краткая форма прилагатель ных |  | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | ***Научатся:***работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Регулятивные УУД: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей  | Учебник (3 ч.), упр. 11 | Учебник |
| 77/6 | Глагол  |  | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Научатся:*** образовыватьповелительную форму глаголов с помощью суффиксов ***-и-, -й-.*** |  | Учебник (3 ч.), упр. 16 | Учебник |
| 78/7 | Глагол. Словарный диктант. |  | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Научатся***: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 19 | Учебник |
| 79/8 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся***: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Самосто-ятельная работа по таблице | Учебник (2 ч.), с. 58–60 | Учебник |
| 80/9 | Глагол и его признаки. |  | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | ***Научатся***: как изменяются глаголы в прошедшем времени, определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 22индив. задан | Учебник |
| 81/10 | Устойчивые выражения |  | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | ***Научатся***: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 24 | Учебник |
|  **Простая и сложная формы будущего времени глагола (4 часа)** |
| 82/1 | Простая и сложная формы будущего времени глагола |  | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Научатся***:определять форму глагола;  | Работа в парах |  | Учебник (3 ч.), упр. 29индив. задан | Учебник |
| 83/2 | Простая и сложная формы будущего времени глагола |  | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Научатся:***как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени; сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопроверка по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 33индив. задан | Учебник |
| 84/3 | Простая и сложная формы будущего времени глагола.  |  | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Научатся:***что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. | Фронтальный опрос | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли;  | Учебник (3 ч.), упр. 37 | Учебник |
| 85/4 | Простая и сложная формы будущего времени глагола |  | Комбинированный | Изменение глагола по временам | ***Научатся:***работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 41 | Учебник |
| **Личные местоимения (4 часа)** |
| 86/1 | Личные местоимения |  | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | ***Научатся:***как личные местоимения изменяются по падежам, склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица;  | Самостоятельная работа по образцу | Регулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли;  | Учебник (3 ч.), упр. 44 | Учебник, таблица |
| 87/2 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассуждаем о нашем прошлом |  | Практичес кая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Научатся:***работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 62–71 | Учебник |
| 88/3 | Личные местоимения |  | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | ***Научатся:***ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 48индив. задан | Учебник |
| 89/4 | Личные местоимения |  | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | ***Научатся:***определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***; разбирать предложение по членам | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 51 | Учебник |
| **Разбор слова по составу (3 часа)** |
| 90/1 | Разбор слова по составу |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | ***Научатся:***выполнять разбор слова по составу | Фронтальный опрос | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностейКоммуникативные УУД:управлять действиями партнёраРегулятивныеУУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция | Учебник (3 ч.), упр. 52 | Учебник |
| 91/2 | Разбор по составу глаголов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | ***Научатся:***порядоку разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы *(****-ть-***, ***-ти-****,****-чь-****)*, суффикс прошедшего времени *(****-л-****)*, в глаголах с частицей ***-ся****(****-сь****)* частицу помечать не нужно; пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 58 | Учебник, таблица |
| 92/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое аннотация и как ее составить |  | Практичес кая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общени | ***Научатся:***находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 71–76 | Учебник |
| **Орфограммы в корнях слов (4 часа)** |
| 93/1 | Орфограммы в корнях слов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Научатся:***работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  | Взаимо проверка | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностейРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцииПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД:управлять действиями партнёраРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцииПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (3 ч.), упр. 62 | Учебник |
| 94/2 | Орфограммы в корнях слов. Словарный диктант. |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Научатся:***работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове. ***Получат возможность научиться***  подбирать примеры с определенной орфограммой, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 66 | Учебник, компьютер. |
| 195/3 | Орфограммы в корнях слов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | ***Научатся:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 69 | Учебник |
| 96/4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:***работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 76–78 | Учебник |
| **Существительные. Беглый гласный (4 часа)** |
| 97/1 | Орфограммы в суффиксах слов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | ***Научатся:***работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практическая работа | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные УУД: целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцииПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (3 ч.), упр. 78индив. задан | Учебник |
| 98/2 | Существитель ные. Беглый гласный |  | Комбинированный | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных | ***Научатся:***работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов  | Фронтальная проверка | Учебник (3 ч.), упр. 83 | Учебник |
| 99/3 | Существитель ные. Беглый гласный |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | ***Научатся:***что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква ***и***, если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 84 | Учебник |
| 100/4 | Существитель ные. Буквы ***о***и ***е*** после шипящих |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих | ***Научатся***при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением ***-ок-*** и ***-ек-*** образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр.85 | Учебник |
| **Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц (4часа)*** |
| 101/1 | Прилагатель ные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | ***Научатся:***что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц***, под ударением пишется ***о***, без ударения – ***е***; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. | Фронтальный опрос | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание*,* формирование базовых эстетических ценностейПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (3 ч.), упр. 94 | Учебник |
| 102/2 | Диктант по теме «Части речи» |  | Контроль ный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:***писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант | Учебник (3 ч.), упр |  |
| 103/3 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | ***Научатся:***выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем;  | Фронтальный опрос | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция | Учебник (3 ч.), упр. 98 | Учебник |
| 104/4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог |  | Практичес кая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью.  | ***Научатся:*** пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 79–80 | Учебник |
| **Глагольные суффиксы (2 часа)** |
| 105/1 | Глагольные суффиксы |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | ***Научатся:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Самостоятельная работа  | Личностные УУД:нравственно-этическое оценивание*,* формирование базовых эстетических ценностей | Учебник  | Учебник |
| (3 ч.), упр. 102индив. задан |
| 106/2 | Глагольные суффиксы |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | ***Научатся:***ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Самостоятельная работа, подбор к схемам слов | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; | Учебник (3 ч.), упр. 105 | Учебник |
| **Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных (4 часа)** |
| 107/1 | Орфограммы в окончаниях существитель ных |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | ***Научатся:***определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных;  | Фронтальный опрос | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияЛичностные УУД: нравственно-этическое оцениваниеформирование базовых эстетических ценностейПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (3 ч.), упр. 108индив. задан | Учебник |
| 108/2 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся составлять аннотации |  | Комбинированный | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Научатся:***составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов;  | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 80–82 | Учебник |
| 109/3 | Орфограммы в окончаниях существитель ных |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | ***Научатся:***записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 111 | Учебник |
| 110/4 | Орфограммы в окончаниях прилагатель ных. Словарный диктант. |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | ***Научатся:***списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 113 | Учебник |
| **Орфограммы в окончаниях глаголов (5 часов)** |
| 111/1 | Орфограммы в окончаниях глаголов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Научатся:***образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Проверка по цепочке | Регулятивные УУДцелеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляция | Учебник (3 ч.), упр. 115 | Учебник |
| 112/2 | Орфограммы в окончаниях глаголов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Научатся:***объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Фронтальная проверка | Учебник (3 ч.), упр. 119 | Учебник |
| 113/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» |  | Комбинированный |  | ***Научатся:***анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | Работа в парах | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации | Учебник (2 ч.), с. 87–90 | Учебник |
| 114/4 | Орфограммы в окончаниях глаголов |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | ***Научатся:***объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся*** | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 123 | Учебник |
|  |
| 115/5 | Учимся различать форму 2-го лица множественно го числа и повелительную форму глагола |  | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | ***Научатся:***выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Фронтальный опрос | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации;  | Учебник (3 ч.), упр. 128индив. задан | Учебник |
| **Орфограммы в приставках (2 часа)** |
| 116/1 | Орфограммы в приставках |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | ***Научатся:***объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Фронтальный опрос | Регулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (3 ч.), упр. 137 | Учебник, таблица |
| 117/2 | Орфограммы в приставках |  | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | ***Научатся:*** подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с***; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 140 | Учебник |
| **Работа разделительного *ь (5 часов)*** |
| 118/1 | Работа разделительно го ***ь*** |  | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Научатся:*** писать слова с разделительным мягким знаком | Фронтальный опрос | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностейРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция;  | индив. задан | Учебник |
| 119/2 | Работа разделительно го ***ь*** в прилагатель ных, отвечающих на вопрос чей? |  | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Научатся:***записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей?; показывать, как образованы прилагательные;  | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 147 | Учебник |
| 120/3 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение |  | Комбинированный | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:***цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 90–92 | Учебник |
| 121/4 | Работа разделительно го ***ь*** в прилагатель ных, отвечающих на вопрос чей? |  | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Научатся:***выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и чей? | Самостоятельная работа | Коммуникативные УУД: постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (3 ч.), упр. 151 | Учебник |
| 122/5 | Работа разделительно го ***ь***в прилагатель ных, отвечающих на вопрос чей? |  | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | ***Научатся:***делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов *(****-ин-*** и ***-ий-****)*; работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 155индив. задан | Учебник |
| **Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. (5 часов)** |
| 123/1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существитель ные  |  | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных | ***Научатся:***работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Работа в парах | Коммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (3 ч.), упр. 163 | Учебник |
| 124/2 | Мягкий знак после шипящих Прилагатель ные. Краткая формаКонтрольное списывание. |  | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных | ***Научатся:***работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 164 | Учебник |
| 125/3 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы |  | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | ***Научатся:***определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения | Работа в группах по образцу | Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияЛичностные УУД:нравственно-этическое оценивание *,*формирование базовых эстетических ценностей | Учебник (3 ч.), упр. 167 | Учебник |
| 126/4 | Написание ***-ться*** и ***-тся***в глаголах |  | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | ***Научатся:***работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 169индив. задан | Учебник |
| 127/5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассматриваем старые фотографии |  | Практичес кая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета. | ***Получат возможность научиться***  рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 95–104 | Учебник, словарь, фотографии |
| **Предложения. Простые и сложные предложения. Отличие сложных предложений от простых. (13 часов)** |
| 128/1 | Распространен ные и нераспространенные предложения. Однородные члены  |  | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения.  | ***Научатся:***подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  | Работа в парах | Регулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёраРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияРегулятивные УУД целеполагание, контроль, коррекция; волевая саморегуляцияПознавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информацииКоммуникативные УУД:постановка вопросов; разрешение конфликтов; умение полно и точно выражать свои мысли; управлять действиями партнёра | Учебник (3 ч.), упр. 174 | Учебник |
| 129/2-130/3 | Учимся давать характеристику предложению |  | Комбинированный | Связь слов в предложении | ***Научатся:***давать характеристику предложению | Практическая работа | индив. задан | Учебник |
| 131/4- 132/5 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях |  | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Научатся:***находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | Самостоятельная работа  | Учебник (3 ч.), упр. 176 | Учебник |
| 133/6 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение.  |  | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Научатся:***писать сочинения, используя данный план***Получат возможность научиться*** составлять текст по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст. | Сочинение-описание и рассуждение | Учебник (2 ч.), с. 104–105 | Учебник |
| 134/7 | Итоговый диктант с грамматичес ким заданием |  | Контроль ный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | ***Научатся:***писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант |  |  |
| 135/8 | Работа над ошибками. Отличие сложных предложений от простых предложений  |  | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | ***Научатся:*** выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа. | Работа в парах. Проверочная работа | Учебник (3 ч.), упр. 180 | Учебник |
| 136/9- 137/10 | Отличие сложных предложенийс однородными членами |  | Комбинированный | Простые  | ***Научатся:*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном. | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 182индив. задан | Учебник |
| 138/11 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта |  | Комбинированный | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Научатся:***приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора;  | Практичес кая работа |  | Учебник |
| 139/12- 140/13 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» |  | Системати зация и обобщение знаний | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | ***Научатся:*** разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов ***-к-***; разбирать слова по составу | Практическая работа |  | Учебник |