**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** | **Контроль** | **Д/З** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Изготовление изделий из полуфабрикатов(3 ч.)** |  |
| 1/1 | Ваза для осеннего букета | 1 | Комбинированный | Овладение основнымиприемами обработкипластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия | ***Научатся*** оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка | **Познавательные:**- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- чтение графических изображений.**Регулятивные:**- планирование;-прогнозирование.**Коммуникативные:**- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, образцы бумажного и льняного шпагатов разной толщины, емкость, клей, кисть для клея, ножницы, салфетка. | ТекущийПракт. раб | С.6,7 |  |
| 2/2 | Пластмассы | 1 | Комбинированный | Многообразие материалов и область их применения. Овладение основными способами соединения деталей. Последовательность и краткая характеристика операций | рассказывать, кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- чтение графических изображений.**Регулятивные:**- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник,куски пенопласта | ТекущийПракт. раб | С.10-11 |  |
| 3/3 | Подставки из пластиковых емкостей | 1 | Комбинированный | Многообразие материалов и область их применения. Овладение основными способами соединения деталей. Последовательность и краткая характеристика операций | анализировать образцы готовых подставок; изучать этапы изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; выполнять декоративную подставку | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, пластиковые бутылки, ножницы, самоклеящаяся бумага. | ТекущийВыставкаработ | С12-13 |  |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона (2ч.)** |  |
| 4/1 | Головоломка  | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия | ***Научатся*** изготавливать головоломку для уроков по окружающему миру; размечать развертку головоломки по чертежу; вырезать развертку по контуру; выполнять рицовку резаком по указанным на чертеже линиям; вырезать резаком четыре треугольника; сгибать развертку по продавленным линиям: рисовать или приклеивать рисунки на боковые стороны головоломки | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, лист ватмана, угольник, резак, ножницы | ТекущийПракт. раб | с14 |  |
| 5/2 | Игрушка-перевертыш | 1 | Комбинированный | Овладение основными приёмами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами Создание декоративной композиции по собственному замыслу.  | размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рицовку на развертке там, где будут отогнуты ее части ***Получат возможность научиться***отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- самоконтроль и корректировка хода практической работы;- оценка результата. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, лист ватмана форматом А4, цветная бумага, линейка, угольник, линейка, резак, ножницы, циркуль | ТекущийПракт. раб | С15 |  |
| **Ремонт книг (1 ч.)** |
| 6/1 | Ремонт книг | 1 | Комбинированный | Овладение основными способами ремонта книг | ***Научатся***осматривать книги; выявлять повреждения книг; выполнять ремонт книг: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавший из книги лист, наращивание полей страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, книги для ремонта, линейка, резак, ножницы, клей | Текущий.Практ. раб | С17-18 |  |
| **Изготовление изделий из текстильных материалов (1 ч.)** |
| 7/1 | Олимпийские символы из пяти цветных колец. Декоративные композиции из нитяных колец | 1 | Комбинированный | Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материалов с учётом поделочных свойств. Формат и размер изделия | ***Научатся***размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке  | Познавательные:- конструирование;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, деревянная рейка, картон, нитки для вязания и швейные, циркуль, ножницы, шило, игла швейная, подкладная доска | Текущий.Практ. раб | С19 |  |
| **Изготовление изделий из проволоки и фольги (2ч.)** |
| 8/1 | Металлы. Спортивный значок. | 1 | Комбинированный | Многообразие материалов и область их применения. Изготовление изделий из фольги по образцам, эскизам, чертежам. Свойства фольги. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов.  | ***Научатся***рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги***Получат возможность научиться***отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, проволока, покрытая изоляцией, ножницы, линейка | Текущий.Практ. раб | С20 |  |
| 9/2 | Каркасные моделииз проволоки | 1 | Комбинированный | Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ | ***Иметь представление*** о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.***Научатся***изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища;  | Познавательные:- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, разные виды проволоки (алюминиевая, стальная, медная, в изоляции), пластилин, ножницы, емкость для воды, салфетка | Текущий.Практ. раб | С23-26 |  |
| **Изготовление изделий из пластичных материалов (1 ч.)** |
| 10/1 | Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластилина.  | 1 | Комбинированный | Овладение основными приёмами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. | ***Научатся***выполнять декоративный рельеф из пластической массы соленого теста или глины; выбирать вариант рельефа; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал; выполнять работу по плану; сушить готовое изделие | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, глина или пластическая масса из соленого теста, лист картона, калька, стека, ножницы, салфетка, емкость для воды | Текущий.Выставкаработ | С69-70 |  |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона (6 ч.)** |
| 11/1 | Игрушки-гармошки | 1 | Комбинированный | Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий.  | ***Научатся*** изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и вырезать; делатьиз вырезанной детали рицовку и разрез. | Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, полоски бумаги, калька, цветной картон и бумага, клей, шило, линейка, резак, ножницы | Текущий.Практ. раб | С35-36 |  |
| 12/2 | Игрушки из бумаги | 1 | Комбинированный | Соединение деталей изделия из бумаги. Разметка с помощью линейки. Разметка деталей по шаблону с применением разметочных инструментов. Указание черточкой точного места на заготовке. Декоративное оформление и отделка изделий.  | анализировать чертежи деталей макета, приемы изготовления деталей – плотное скатывание бумаги («бревнышко»), шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги.***Получат возможность научиться***отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, лист ватмана А4, цветная бумага, калька, пластина с ячейками от таблеток, 2 бусины, клей, ножницы, шило, салфетка | Текущий.Практ. раб | С52 |  |
| 13/3 | Маски из бумаги | 1 | Комбинированный | Изготовление изделий по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Разметка деталей по шаблонам с применением точных инструментов. | ***Научатся*** рассматривать варианты новогодних масок; с39 шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и вз-аимопомощи. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, лист ватмана формата А4, шило, резак, ножницы, цветная бумага, узкая тесьма, линейка | Текущий.Практ. раб | С48 |  |
| 14/4 | Подвески из пенопласта | 1 | Комбинированный | Овладение основными приёмами обработки пенопласта. Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий. Условные обозначения на схемах и чертежах. Экономное расходование материала.  | резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, лотки и бруски пенопласта резак, наждачная бумага, изделия из пенопластабулавки с колечками, калька, цветная бумага, ножницы | Текущий.Практ. раб | С43-47 |  |
| 15/5 | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 | Комбинированный | Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам. | выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- анализ объектов;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, квадратные заготовки, цветная бумага, фольга или бусинки, швейные нитки, ножницы, канцелярская игла | Текущий.Практ. раб | С39 |  |
| 16/6 | Новогодние фонарики | 1 | Комбинированный | Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий.  | рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия *Получат возможность научиться*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, цветные картон, бумага, клей, нитки швейные, резак, ножницы, клей, шило, линейка, угольник | Текущий.Практ. раб | С41 |  |
| **Изготовление изделий из текстильных материалов. Домашний труд (2ч.)** |
| 17/1 | Футляр из ткани | 1 | Комбинированный | Свойства текстильных материалов. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделий по плану. Последовательное выполнение технологичес кой операции под руководством учителя. Декоративное оформление и отделка изделий.  | ***Научатся***выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке.***Получат возможность научиться***отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; | Познавательные:- чтение графических изображений.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, приспособление для показа швов, альбомный лист, лоскуты вельветовой и хлопчатобумажной ткани, швейные нитки, шнур круглый, тесьма широкая, клей, игла, портновский мел, угольник | Текущий.Практ. раб | С50 |  |
| 18/2 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 1 | Комбинированный | Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости и толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приёмы труда при работе с инструментами  | ***Иметь представление***о видах переплетения нитей в тканях.***Научатся***определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, приспособление для показа швов, альбомный лист, канва, нитки мулине, игла для вышивания крестом, ножницы, портновский мел | Текущий.Практ. раб | С56 |  |
| **Изготовление изделий из бумаги и картона(2 ч.)** |
| 19/1 | Декоративное панно | 1 | Комбинированный | Свойства бумаги и картона. Овладение основными приёмами работы с бумагой. Анализ плана работы по схеме и рисунку.  | ***Научатся***выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать). | Познавательные:- осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях;- чтение графических изображений.Регулятивные:- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, крепированная и цветная бумага, калька, картон, клей, ножницы, шило | Текущий. | С59 |  |
| 20/2 | Поздравительная открытка | 1 | Комбинированный | Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги. Декоративное оформление и отделка изделий. Анализ работы. | изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, бархатная бумага, калька, клей, ножницы, линейка, салфетка | Текущий.Практ. раб | С64 |  |
| **Домашний труд (1ч.)** |
| 21 | Ремонт одежды | 1 | Комбинированный | Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная стороны. Инструменты и приспособления.  | ***Научатся***выбирать вариант заплатки-аппликации; анализировать приемы пришивания их с лицевой и изнаночной сторон к поврежденному месту одежды | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач; | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, лоскуты ткани, нитки швейные и мулине, игла швейная, ножницы, портновский мел | Текущий.Практ. раб | С66 |  |
| **Сборка моделей и макетов из изделий конструктора (1ч.)** |
| 22/1 | Сборка моделей транспортирующих устройств | 1 | Комбинированный | Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме | ***Получат возможность научиться***прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей; | Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться; | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, изображения транспортирующих устройств, наборы металлических конструкторов | Текущий.Практ. раб | С68 |  |
|  |  |  **Изготовление изделий из бумаги и картона (2 ч.)** |
| 23-24/1-2 | Проект коллективного создания макета села Мирного. Коллективная работа. | 2 | Комбинированный | Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Основные элементы изделия. Коллективный выбор лучшего варианта. Анализ работы. Выставка лучших работ.  | ***Научатся***рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения.*Получат возможность научиться*понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов;- конструирование;- проектирование изделия.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, справочный материал, этапы проектирования, ватман, цветной, гофрированный и упаковочный картон, цветная бумага, клей, ножницы, линейка | Текущий.Практ. раб | С71 |  |
| **Практика работы на компьютере (10 часов)** |
| 25/1 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом | 1 | Комбинированный | Формирование первичного представления о компьютере как техническом устройстве для работы с информацией, представленной в виде текста, знакомство с программами для работы с текстом, формирование первичных умений ввода информации в компьютер с клавиатуры | ***Научатся***различать понятия «информация», «электронный текст»; что электронный вариант текста вводят в компьютер, используя клавиатуру, сохраняют его на носителе информации; правила орфографии и синтаксиса, создавать электронный текст с помощью компьютера; сравнивать письменный и электронный тексты; называть технические устройства для работы с текстом; рассказывать, как подключить к компьютеру принтер и сканер; разделять технические устройства на группы (для ввода текста и вывода текста и рисунков) | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер сканер, принтер | Текущий.Практ. раб | С84 |  |
| 26/2 | Компьютерные программыдля работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры | 1 | Комбинированный | Формирование первичного представления о компьютере как техническом устройстве для работы с информацией, представленной в виде текста, знакомство с программами для работы с текстом, формирование первичных умений ввода информации в компьютер с клавиатуры | называть компьютерные программы (графические редакторы, программы-тренажеры); вводить текст в компьютер с помощью клавиатуры; использовать специальные клавиши (пробел, Shift, BackSpece, Enter); *Получат возможность научиться* осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры. |  | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер | Текущий.Практ. раб | С85-86 |  |
| 27/3 | Ввод текста с клавиатуры | 1 | С87 |  |
| 28/4 | Текстовой редактор | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о текстовых редакторах как инструментальных программах для работы с текстом, освоение правил клавиатурного письма, формирование практических умений создавать простой электронный текст | ***Научатся***рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов*Получат возможность научиться*осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры. | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер | Текущий.Практ. раб | С89 |  |
| 29/5 | Редактирование текста. Форматирование текста | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о текстовых редакторах как инструментальных программах для работы с текстом, освоение правил клавиатурного письма, формирование практических умений создавать текст | ***Научатся***называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить букву); называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, курсивом, подчеркивание части текста). | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер | Текущий.Практ. раб | С91-92 |  |
| 30/6 | Сохранение электронного текста | 1 | Комбинированный | Формирование понятий документа и файла, представлений об организации хранения информации на электронном носителе, формирование первичных умений работы с документами (сохранение документа на носителе информации | объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках; называть инструменты для работы с электронным документом («Сохранить», открыть нужный документ и продолжить работу с электронным текстом, распечатка текста на принтере). | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер принтер | Текущий.Практ. раб | С93 |  |
| 31/7 | Иллюстрирование текста | 1 | Комбинированный | Формирование представления об оформлении текста рисунком, схемой, таблицей, формирование первичных умений вставлять объект в текст, формирование умений работы с документами | выполнять алгоритм вставки в текст готового рисунка, таблицы, схемы; выполнять задание учителя на компьютере по созданию и сохранению электронного текста.осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер | Текущий.Практ. раб | С96 |  |
| 32/8 | Вопросы и задания для самопроверкиРаботаем с текстовым редактором на компьютере. | 1 | Комбинированный | Первичные представления о поиске информации по ключевому слову, первоначальные умения поиска информации (по ключевому слову) | работать с мышью.*Получат возможность научиться*осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры. | Регулятивные:- планирование;-прогнозирование.Коммуникативные:- владение речью;- выражение мысли;- планирование учебного сотрудничества. | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер | Текущий.Самоконт роль. | С98-99 |  |
| 33/9 35/11 | Электрон ные справочные издания. Детская электронная энциклопе дия | 3 | Комбинированный | Знакомство с электронными справочными изданиями, работа на формирование основных понятий, определяющих взаимодействие с программным продуктом (главное окно программы, главное меню программы) | ***Научатся*** рассказывать правила использования печатных словарей; сравнивать электронные и печатные словари; перечислять дополнительные возможности при использовании электронных энциклопедий и справочников | Познавательные:- поиск информации в учебнике;- анализ объектов.Регулятивные:- планирование;- отбор способов решения задач;- оценка результата.Коммуникативные:- учёт позиции собеседника;- умение договариваться;- умение задавать вопросы;- осуществление взаимного контроля и взаимопомощи | Самоопределение.Смыслообразование | Учебник, компьютер | Текущий.Самост. работа | с103с109 |  |