**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **УУД**  Л - личностные;  Р – регулятивные;  П - познавательные;  К – коммуникативные. | **Контроль** | **Домаш нее задание** | **Оборудование** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Повторение изученного числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 1/1 |  | Устные приёмы сложения и вычитания.  с. 4 | 1 | комбинированный | Какова последовательность чисел от 0 до 100?  Нумерация | **Получат возможность** повторить нумерацию, устные и письменные приёмы сложение и вычитания, приёмы сравнения чисел  **Научатся** называть числа до 100 в порядке их следования при счёте | **Л.:** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение работать с учебной книгой.  **П**: использовать общие приёмы решения задач; поиск информации  **К**: взаимодействие с партнёром | Текущий | с. 4 №4,6 | Презента ция по теме урока |
| 2/2 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания  с. 5 | 1 | комбинированный | Как заменить слагаемые суммой?  Слагаемые, сумма | **Получат возможность повторить** устные и письменные приёмы сложения и вычитания; закреплять знания натурального ряда, приёмов сравнения чисел  **Научатся** заменять слагаемые суммой | **Л.:** мотивация учебной деятельности  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.  ***К:*** вырабатывать умения работать в парах, обучать сотрудничеству. | текущий | с.5 № 6, 7 | Учебник |
| 3/3 |  | Выражения с переменной.  Уравнения с неизвестным слагаемым.  с. 6-7 | 1 | комбинированный | Неизвестное число, равенство, уравнение | **Получат возможность изучить** названия компонентов и результата сложения и вычитания.  Научатся находить неизвестное слагаемое | ***Л.:*** начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Р:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | текущий | с. 6 №8  с.7 №4 | Презента ция по теме урока |
| 4/4 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым  с. 8 | 1 | комбинированный | Уравнение, уменьшаемое | **Научатся** находить неизвестное уменьшаемое. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с. 8 №7,8 | Учебник |
| 5/5 |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  с. 9 | 1 | комбинированный | Уравнение, вычитаемое | **Научатся** находить неизвестное вычитаемое | текущий | с. 9 № 5,6 | Учебник |
| 6/6 |  | Обозначение геометрических фигур буквами.  с. | 1 | комбинированный | Отрезок, латинские буквы, вершина угла | **Научатся** чертить с помощью линейки отрезок заданной длина, измерять длину заданного отрезка, обозначать латинскими буквами геометрические фигуры | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с. 10 № 3,4(5.6) | Учебник |
| 7/7 |  | Страничка для любознательных.  с.11-13 | 1 | комбинированный | Задачи повышенной сложности | **Научатся** рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала;  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.12 №7  с.13 №8 | Презента ция по теме урока |
| 8/8 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  с.14-16 | 1 | комбинированный | Сложение, вычитание, уравнение, отрезок | **Научатся** выполнять сложение и вычитание в пределах 100, решать уравнения на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | ***Л.:*** умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  ***П:*** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;  ***К:*** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. |  | с.14 № 8,9  с.15 №16  с.16 №19 | Учебник |
|  |  | Итого: 8 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление (56 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 9/1 |  | Связь умножения и сложения, умножения и деления.  с.18-19 | 1 | комбинированный | Множитель, произведение, частное | **Научатся** заменять сложение умножением, составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с. 18 №6  с.19 №7 | Учебник |
| 10/2 |  | Чётные и нечётные числа  с.20-21 | 1 | комбинированный | Чётные числа, нечётные числа | **Получат возможность изучить** понятия чётные и нечётные числа, научатся выполнять умножение и деление с  числом 3. | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  ***П:*** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | текущий | с. 20 №6  с.21 №7 | Презента ция по теме урока |
| 11/3 |  | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»  с.22 | 1 | комбинированный | Цена, количество, стоимость | **Научатся** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***П:*** использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | текущий | с.22 №5,6 | Учебник |
| 12/4 |  | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество»  с.23 | 1 | комбинированный | Задача, условие, масса, количество | **Научатся** решать задачи с понятиями: масса, количество | текущий | с.23 №5,7 |  |
| 13/5 |  | Порядок выполнения действий  с.24-25 | 1 | комбинированный | Числовые выражения,  порядок действий | **Научатся** выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.25 № 7,8 | Учебник |
| 14/6 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  с.26 | 1 | комбинированный | Порядок действий | **Научатся** выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | текущий | с.26 №3,4 | Презента ция по теме урока |
| 15/7 |  | Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход на все предметы».  с.27 | 1 | комбинированный | Расход ткани, количество костюмов | **Научатся** решать задачи по формуле произведения. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | текущий | с.27 №1(3), 2(7,8,9),4 | Учебник |
| 16/8 |  | Странички для любознательных  с.28 | 1 | комбинированный | Нестандартные задания | **Научатся** решать нестандартные задачи. | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с.28 №2 | Учебник |
| 17/9 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  с.29-31 | 1 | комбинированный | Компоненты и результаты действий умножения и деления | **Научатся** решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.29 №7  с.30 №12  с.31 №22 | Учебник |
| 18/10 |  | **Контрольная работа №1 на повторение изученного во 2 классе**  с.32-33 | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  |  |
| 19/11 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4  с.34 | 1 | комбинированный | Анализ и исправление ошибок.  Таблица умножения. | **Научатся** понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления с числом 4 и пользоваться ею. | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.34 №5,6 | Презента ция по теме урока |
| 20/12 |  | Таблица Пифагора  с.35 | 1 | комбинированный | Таблица Пифагора. | **Научатся** пользоваться таблицей Пифагора; решать задачи по формуле произведения. | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;  ***П:*** использовать знаково — символические средства; обрабатывать информацию.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | текущий | с.35 №3,5 | Учебник |
| 21/13 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз  с.36-37 | 1 | комбинированный | Увеличение в несколько раз; в несколько раз больше | **Научатся** решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | текущий | с.36 №3  с.37 № 5 | Учебник |
| 22/14 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз  с.38 | 1 | комбинированный | Уменьшение в несколько раз; в несколько раз меньше | **Научатся** решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления | текущий | с.38 №4,5 | Учебник |
| 23/15 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц  с.39 | 1 | комбинированный | Увеличение (уменьшение) в несколько раз | **Научатся** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | текущий | с.39 №4,6 | Презента ция по теме урока |
| 24/16 |  | Таблица умножения и деления с числом 5  с.40 | 1 | комбинированный | Таблица умножения. | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления на 5 и пользоваться ею. | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.40 №6 | Учебник |
| 25/17 |  | Решение задач на кратное сравнение  с.41 | 1 | комбинированный | Во сколько раз больше (меньше)? | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | текущий | с.41 №4 | Учебник |
| 26/18 |  | Упражнение в решении задач.  с.42-43 | 1 | комбинированный | На сколько больше (меньше)?  Во сколько раз больше (меньше)? | **Научатся** решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | текущий | с.43 №3 | Учебник |
| 27/19 |  | Таблица умножения и деления с числом 6.  с.44 | 1 |  | Таблица умножения. | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления на 6 и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.44 №4,6 | Презента ция по теме урока |
| 28/20 |  | Упражнения на повторение таблицы умножения и деления с числом 6.  с.45 | 1 | комбинированный | Таблица умножения. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления на 6; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | текущий | с.45 №2,6 | Учебник |
| 29/21 |  | Задачи на приведение к единице  с.46 | 1 | комбинированный | Расход за один день, общий расход. | **Научатся** решать задачи на приведение к единице | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.46 №5 | Учебник |
| 30/22 |  | Закрепление решения примеров на умножение и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов.  с.47 | 1 | комбинированный | Таблица умножения; задачи на кратное сравнение, на уменьшение в несколько раз и на несколько единиц | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | текущий | с.47 №6,8 | Презента ция по теме урока |
| 31/23 |  | Таблица умножения и деления с числом 7.  с.48 | 1 | комбинированный | Таблица умножения | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления на 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.  ***К:*** инициативное сотрудничество в парах. | текущий | с.48 №1,2 | Учебник |
| 32/24 |  | **Проверочная работа на тему «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7** | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | контроль и учет знаний |  |  |
| 33/25 |  | **НАШ ПРОЕКТ «Математические сказки»** Странички для любознательных.  с.49-51 | 1 | комбинированный | Логические игры, математические сказки | **Научатся** анализировать и сочинять математические сказки. | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.49-51 | Презента ция по теме урока |
| 34/26 |  | **Контрольная работа №2 на тему «Умножение и деление с числами 4,5,6,7** | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно. | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  |  |
| 35/27 |  | Работа над ошибками  с.52-53 | 1 | комбинированный | Анализ и исправление ошибок | **Научатся** понимать причину ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | текущий | с.52 №6  с.53 №13 | Учебник |
| 36/28 |  | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились»  с.54-55 | 1 | комбинированный | Выражение, значение выражения | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.54 №21  с.55 №26 | Презента ция по теме урока |
| 37/29 |  | Площадь, способы сравнения фигур по площади  с.56-57 | 1 | комбинированный | Площадь, сравнение площадей | **Научатся** сравнивать площади фигур способом наложения | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.57 №4,5 | Учебник |
| 38/30 |  | Единицы площади. Квадратный сантиметр  с.58 | 1 | комбинированный | Площадь, см2 | **Научатся** измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | текущий | с.58 № 5 | Презента ция по теме урока |
| 39/31 |  | Квадратный сантиметр. Нахождение площади фигуры путём подсчёта квадратных см  с.59 | 1 | комбинированный | Квадратный сантиметр | **Научатся** измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения решать задачи нового вида;  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.59 №8 | Учебник |
| 40/32 |  | Площадь прямоугольника  с.60-61 | 1 | комбинированный | Прямые углы, стороны попарно равны, длина, ширина | **Научатся** измерять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  ***П:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.61 № 7,9 | Учебник |
| 41/33 |  | Таблица умножения и деления с числом 8  с.62 | 1 | комбинированный | Таблица умножения | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления на 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.62 № 6,7 | Презента ция по теме урока |
| 42/34 |  | Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8  с.63 | 1 | комбинированный | Таблица умножения | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления на 8; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | текущий | с.63 №2,5 | Учебник |
| 43/35 |  | Текстовые задачи в 3 действия  с.64 | 1 | комбинированный | Задача, условие задачи, вопрос, решение | **Научатся** решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | текущий | с.64 №3 | Учебник |
| 44/36 |  | Таблица умножения и деления с числом 9  с.65 | 1 | комбинированный | Таблица умножения | **Научатся** составлять таблицу умножения и деления на 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.65 №3,6 | Презента ция по теме урока |
| 45/37 |  | Квадратный дециметр  с.66-67 | 1 | комбинированный | Квадратный дециметр | **Научатся** измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.67 №8,9 | Учебник |
| 46/38 |  | Сводная таблица умножения.  с.68-69 | 1 | комбинированный | Таблица умножения и деления. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.68 №3  с.69 №3 | Учебник |
| 47/39 |  | Квадратный метр  с.70-71 | 1 | комбинированный | Квадратный метр | **Научатс**я измерять площадь фигур в квадратных метрах; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.71 № 4,5 | Презента ция по теме урока |
| 48/40 |  | Решение задач в 3 действия  с.72-75 | 1 | комбинированный | Задача, цена, количество, стоимость; задача-расчёт | **Научатся** решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  ***К:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | текущий | с.72 №5,7 | Учебник |
| 49/41 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | комбинированный | Сумма, разность, произведение, частное | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. |  | с.76 №6  с.77 №16  с.78 №20  с.79 №31 | Учебник |
| 50/42 |  | **Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление»**  с.80-81 | 1 | комбинированный | Сумма, разность, произведение, частное | **Научатся** применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | ***Л.:*** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | контроль и учет знаний |  | Учебник |
| 51/43 |  | Умножение на 1 и на 0  с.82-83 | 1 | комбинированный | Произведение | **Научатся** выполнять умножение на 1 и на 0, пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | текущий | с.82 №6  с.83 №7 | Учебник |
| 52/44 |  | Деление вида а:а, а:1, 0:а при а≠0  с.84-85 | 1 | комбинированный | Связь деления с умножением | **Научатся** делить ноль на число, число на это же число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | текущий | с.84 №3  с.85 №7 | Учебник |
| 53/45 |  | Решение задач в 3 действия  с.86-87 | 1 | комбинированный | Краткая запись, выражение, ответ | **Научатся** решать задачи в три действия; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | текущий | с.86 № 4  с.87 №7 | Презента ция по теме урока |
| 54/46 |  | Странички для любознательных. Работа на ВМ.  Умение определять время по электронным часам  с.88-89 | 1 | комбинированный | Вычислительная машина, электронные часы | **Научатся** определять время по электронным часам | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с. №5 | Учебник |
| 55/47 |  | Странички для любознательных. Задачи-расчёты.  с.90 | 1 | комбинированный | Задачи-расчёты | **Научатся** рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера | текущий | с.90 №3 | Презента ция по теме урока |
| 56/48 |  | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей  с.92-93 | 1 | комбинированный | Доли | **Научатся** определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с. 93 №8 | Учебник |
| 57/49 |  | Круг. Окружность.  с.94-95 | 1 | комбинированный | Круг, окружность, радиус | **Научатся** чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус окружности | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата: планирование хода решения задачи.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | текущий | с.95 № 5 | Учебник |
| 58/50 |  | Диаметр.  с.96-97 | 1 | комбинированный | Окружность, радиус, диаметр | текущий | с.97 № 3,5 | Презента ция по теме урока |
| 59/51 |  | Единицы времени: год, месяц  с.98-99 | 1 | комбинированный | Единицы времени, год, месяц | **Научатся** различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с.99 №4,7 | Учебник |
| 60/52 |  | Единицы времени. Сутки  с.100 | 1 | комбинированный | Соотношение между единицами времени | текущий | с.103 №1, 2 | Учебник |
| 61/53 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  с.104-106 | 1 | комбинированный | Таблица умножения и деления, задача | **Научатся** понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. И исправлять их; различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | текущий | с.105 № 13  с.106 | Презента ция по теме урока |
| 62/54 |  | **Контрольная работа №3 на тему «Таблич ное умноже ние и деление»** | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |
| 63/55-64/56 |  | Повторе ние пройденного. «Что узнали. Чему научились»  с.106-111 | 2 | комбинированный | Сумма, разность, произведение, частное | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | текущий | с.106 №21  с.107 №30  с.109 № 1,7 | Учебник |
|  |  | Итого: 56 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 65/1 |  | Умножение и деление круглых чисел  с.4 | 1 | комбинированный | Умножение, деление | **Научатся** моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  ***П:*** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  ***К:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | текущий | с.4 №6,7 | Презента ция по теме урока |
| 66/2 |  | Деление вида 80:20  с.5 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, круглое число | **Научатся** моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.5 №5,6,7 | Учебник |
| 67/3 |  | Умножение суммы на число  с.6 | 1 | комбинированный | Сумма, умножение | **Научатся** моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.6 №3 | Презента ция по теме урока |
| 68/4 |  | Закрепление умножения суммы на число  с.7 | 1 | комбинированный | Сумма, умножение | **Научатся** моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, слушать собеседника. | текущий | с.7 №7,8 | Учебник |
| 69/5 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23  с.8 | 1 | комбинированный | Слагаемые, сумма, умножение | **Научатся** использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.  ***П:*** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии.  ***К:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | текущий | с.8 №5,6 | Презента ция по теме урока |
| 70/6 |  | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное  с.9-10 | 1 | комбинированный | Двузначное число, однозначное число | **Научатся** использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.9 №7  с.10 №7 | Презента ция по теме урока |
| 71/7 |  | Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, а∙в, с:d (d≠0)  с.11 | 1 | комбинированный | Переменная, выражение, значение выражения | **Научатся** находить значения выражений с двумя переменными вида а+в, а-в, а∙в, с:d (d≠0) | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с. 11 №4 | Учебник |
| 72/8 |  | Деление суммы на число  с.13-14 | 1 | комбинированный | Деление, сумма | **Научатся** выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.13 №5  с.14 №2 | Учебник |
| 73/9 |  | Деление двузначного числа на однозначное  с.15 | 1 | комбинированный | Приём деления, двузначное число | **Научатся** выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***К:*** задавать вопросы, слушать собеседника. | текущий | с.15 №4,5 | Презента ция по теме урока |
| 74/10 |  | Связь между числами при делении  с.16 | 1 | комбинированный | Делимое, делитель, частное | **Научатся** использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию.  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.16 № 3,5 | Учебник |
| 75/11 |  | Проверка деления  с.17 | 1 | комбинированный | Делимое, делитель, частное | **Научатся** проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.17 № 4,6 | Учебник |
| 76/12 |  | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22  с.18 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, частное | **Научатся** делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.18 №4 | Презента ция по теме урока |
| 77/13 |  | Проверка умножения делением  с.19 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, проверка | **Научатся** выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.19 №2,6 | Учебник |
| 78/14 |  | Решение уравнений  с.20 | 1 | комбинированный | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | **Научатся** выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | текущий | с.20 № 7 | Презента ция по теме урока |
| 79/15 |  | Закрепление решения уравнений  с.21 | 1 | комбинированный | Множитель, произведение, делимое, делитель, частное | **Научатся** решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П:*** использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию.  ***К:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.21 №4,6 | Учебник |
| 80/16 |  | «Что узнали. Чему научились»  с.24-25 | 1 | комбинированный | Решение задач. Сумма разность, произведение, частное. | **Научатся** пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | текущий | с.24 №6  с.25 №12 | Презента ция по теме урока |
| 81/17 |  | Деление с остатком  с. 26-27 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, остаток | **Научатся** выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.27 №3,4 | Учебник |
| 82/18 |  | Приёмы нахождения частного и остатка  с.28 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, остаток | **Научатся** выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.28 №5,6 | Учебник |
| 83/19 |  | Деление с остатком способом подбора  с.29-30 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, остаток, метод подбора | **Научатся** выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** использовать общие приёмы решения заданий.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.29 №4  с.30 №6 | Презента ция по теме урока |
| 84/20 |  | Деление с остатком, когда делитель больше делимого  с.31 | 1 | комбинированный | Делимое, делитель остаток | **Научатся** выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делимого; решать задачи на деление с остатком | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** использовать общие приёмы решения заданий.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.31№5,6,7 | Учебник |
| 85/21 |  | Проверка деления с остатком  с.32 | 1 | комбинированный | Остаток, деление, умножение | **Научатся** выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.32 №4 | Учебник |
| 86/22-  87/23 |  | «Что узнали. Чему научились»  с.33-35 | 2 | комбинированный | Деление, остаток, площадь и периметр прямоугольника | **Научатс**я выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.34 №14  с.35 №24 | Презента ция по теме урока |
| 88/24 |  | **НАШ ПРОЕКТ «Задачи-расчёты»**  с.36-37 |  | комбинированный | Проект, расчёт количества и стоимости; расчёт занимаемой площади; затраты времени | **Научатся** выполнять проектную работу; работать с дополнительными источниками информации; работать в группах | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** строить рассуждения; осуществлять рефлексию  способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** ставить вопросы обращаться за помощью. | текущий | с.36-37 | Учебник |
| 89/25 |  | **Проверочная работа**  с.38-39 | 1 | комбинированный | Сложение, вычитание, произведение, деление. | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |
| 90/26 |  | **Контрольная работа № 4 на тему «Внетабличное умножение и деление»** | 1 | комбинированный | Внетабличное умножение и деление | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  |  |
| 91/27 |  | Работа над ошибками.  Странички для любознательных.  с.40 | 1 | комбинированный | Прямые, острые углы, деление, остаток, единицы длины | **Научатся** анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи в три действия; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, и сравнивать их | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | текущий | с.40 №2 | Презента ция по теме урока |
|  |  | Итого: 27 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до1000. Нумерация. (13 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 92/1 |  | Устная нумерация в пределах 1000.  с.42 | 1 | комбинированный | Единицы, сотни, тысячи | **Научатся** считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.42 №6 (3,4),7 | Учебник |
| 93/2 |  | Письменная нумерация в пределах 1000.  с.43 | 1 | комбинированный | Единицы, десятки, сотни, трёхзначные числа | **Научатся** называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.43 №4,6 | Учебник |
| 94/3 |  | Разряды счётных единиц  с.44-45 | 1 | комбинированный | Единицы, десятки, сотни, разряды | **Научатся** называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя отношения между ними | текущий | с.45 № 8,9 | Презента ция по теме урока |
| 95/4 |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел.  с.46 | 1 | комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трёхзначные | **Научатся** называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.46 №7,9 | Учебник |
| 96/5 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.  с.47 | 1 | комбинированный | Увеличить, уменьшить, круглые числа | **Научатся** применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***П:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | текущий | с.47 №3 | Учебник |
| 97/6 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.  с.48-49 | 1 | комбинированный | Разрядные слагаемые | **Научатся** записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.48 № 5  с.49 № 7 | Учебник |
| 98/7 |  | Сравнение трёхзначных чисел  с.50 | 1 | комбинированный | Число сотен, число десятков, число единиц, сравнить | **Научатся** сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий.  ***П:*** раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | текущий | с.50 №4,5 | Презента ция по теме урока |
| 99/8 |  | Определение общего числа единиц  с.51 | 1 | комбинированный | Сотни, десятки, единицы | **Научатся** выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов | текущий | с.51 №5,8 | Презента ция по теме урока |
| 100/9 |  | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.  с.54 | 1 | комбинированный | Масса, килограмм, грамм | **Научатся** взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р.:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии с партнером. | текущий | с.54 №3,4 | Учебник |
| 101/10 |  | Странички для любознательных  с. 52-53,56,57,64 | 1 | комбинированный | Римские цифры, циферблат | **Научатся** записывать число римскими цифрами сравнивать их, выполнять с ними арифметические действия. | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с.52-53,56,57,64 | Презента ция по теме урока |
| 102/11-103/12 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  с.58-61 | 2 | комбинированный | Трёхзначное число | **Научатся** классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р***: научиться контролировать свою деятельность.  ***П:*** уметь формулировать правило.  ***К***: взаимодействие с партнером. | текущий | с.58 №8,10 с.59 №12,13  с.60№23  с.61 №31 | Презента ция по теме урока |
| 104/13 |  | **Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»**  с.63-64 | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  |  |
|  |  | Итого: 13 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 105/1 |  | Приёмы устных вычислений.  с.66-67 | 1 | комбинированный | Сложение, вычитание | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | текущий | с.66 №6  с.67 №5 | Учебник |
| 106/2 |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90  с.68 | 1 | комбинированный | Способ вычисления, объяснение, проверка | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.68 №5 | Учебник |
| 107/3 |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140  с.69 | 1 | комбинированный | Сложение, вычитание | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задачи творческого и поискового характера | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.  **П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  ***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | текущий | с.69 №6 | Презента ция по теме урока |
| 108/4 |  | Приёмы письменных вычислений  с.70 | 1 | комбинированный | Сложение и вычитание, поразрядно | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.70 №7,8,9 | Учебник |
| 109/5 |  | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел  с.71 | 1 | комбинированный | Алгоритм письменного сложения | **Научатся** выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов;  выполнять задания творческого и поискового характера | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.71 №4,5 | Презента ция по теме урока |
| 110/6 |  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел    с.72 | 1 | комбинированный | Алгоритм письменного вычитания | **Научатся** выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;  применять полученные знания | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | текущий | с. 72 №6,7 | Учебник |
| 111/7 |  | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний  с.73-74 | 1 | комбинированный | Треугольник, разносторонний равнобедренный, равносторонний | **Научатся** различать разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | текущий | с.73 № 3  с.74 №3 | Презента ция по теме урока |
| 112/8 |  | Страничка для любознательных  **Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000»**.  с.75-78 | 1 | комбинированный | Олимпиада | **Научатся** выполнять задания творческого и поискового характера | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | контроль и учет знаний |  | Учебник |
| 113/9 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  с.76-79 | 1 | комбинированный | Задача, таблица, уравнение | **Научатся** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.77 №9  с.78 №12  с.79 №15 | Презента ция по теме урока |
| 114/10 |  | **Контрольная работа № 5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.»** | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  | Учебник |
|  |  | Итого: 10 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умножение и деление. (12 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 115/1 |  | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений  с.82 | 1 | комбинированный | Умножение, деление | **Научатс**я понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:*** обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | текущий | с.82 №4,5 | Презента ция по теме урока |
| 116/2 |  | Приём устного умножения и деления  с.83 | 1 | комбинированный | Умножение, деление, сотни, десятки | **Научатся** выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с.83 №6,7 | Учебник |
| 117/3 |  | Приём устного деления методом подбора  с.84 | 1 | комбинированный | Деление, трёхзначное число, двузначное число, круглое число, метод подбора | **Научатся** выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания поискового и творческого характера | текущий | с.84 №7 | Презента ция по теме урока |
| 118/4 |  | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный. Остроугольный  с.85-86 | 1 | комбинированный | Треугольники остроугольные, тупоугольные, прямоугольные | **Научатся** различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с.85 №5  с.86 №2 | Презента ция по теме урока |
| 119/5 |  | Приёмы письменного умножения на однозначное число  с.88 | 1 | комбинированный | Умножение в столбик | **Научатся** выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.88 №4 | Учебник |
| 120/6 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное  с.89 | 1 | комбинированный | Алгоритм, умножение | **Научатся** умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию. | текущий | с.89 №3,6 | Презента ция по теме урока |
| 121/7 |  | Закрепление письменного умножения на однозначное число  с.90-91 | 1 | комбинированный | Умножение, трёхзначное число, однозначное число | **Научатся** применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с.90 №7  с.91 №5 | Презента ция по теме урока |
| 122/8 |  | Приёмы письменного деления на однозначное число  с.92 | 1 | комбинированный | Деление, трёхзначное число, однозначное число | **Научатся** делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***П:*** сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | текущий | с.92 №4,6 | Презента ция по теме урока |
| 123/9 |  | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное  с.93-94 | 1 | комбинированный | Деление, трёхзначное число, однозначное число | **Научатся** выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.94 №5 | Учебник |
| 124/10 |  | Проверка деления умножением  **Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число»**  с.95-96 | 1 | комбинированный | Проверка, деление, умножение | **Научатся** выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; применять полученные знания, умения и навыки на практике | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  | с.95 №5  с.96 №4 |  |
| 125/11 |  | Знакомство с калькулятором  с.97-98 | 1 | комбинированный | Калькулятор, электронно-вычислительное устройство | **Научатся** пользоваться калькулятором; проверять выполнение вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера | ***Л.:*** внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***К:*** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | текущий | с.98 №3,5 | Презента ция по теме урока |
| 126/12 |  | **Контрольная работа №6 на тему** **«Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  |  |
|  |  | Итого: 12 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 127/1-  128/2 |  | Работа над ошибками.  Что узнали, чему научились в 3 классе  с.99  c.101 | 2 | Комбинирован ный | Устные и письменные вычисления; величины | **Научатся** анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; переводить одни единицы длины, массы, времени в другие; чертить геометрические фигуры и находить их периметр; решать задачи и уравнения изученных видов | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***П:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  ***К:*** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | текущий | с.99 №6  с.100 №14,16  с.101 №21 | Учебник |
| 129/3 |  | Повторение нумерации в пределах 1000.  с.102 | 1 | Комбинирован ный | Последующее число, предыдущее число | **Научатся** читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать их, представлять в виде суммы разрядных слагаемых | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.102 №29,32 | Учебник |
| 130/4 |  | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000.  с.103 | 1 | Комбинирован ный | Сложение, вычитание | **Научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  ***К:*** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | текущий | с.103 №5,8 | Учебник |
| 131/5 |  | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000.  с.104 | 1 | Комбинирован ный | Сложение, вычитание | **Научатся** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать уравнения | текущий | с.104 №8 | Учебник |
| 132/6-133/7 |  | Повторение умножения и деления в пределах 1000  с.105 | 2 | комбинированный | Умножение, деление | **Научатся** выполнять умножение и деление чисел в пределах 100; решать уравнения изученных видов | ***Л.:*** мотивация учебной деятельности.  ***Р:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***П:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | текущий | с.105 №4 | Учебник |
| 134/8 |  | **Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 класса** | 1 | комбинированный |  | **Научатся** применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно | ***Л.:*** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Р:*** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***П:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | контроль и учет знаний |  |  |
| 135/9 |  | Работа над ошибками  Повторение правил о порядке действий  с.106 | 1 | Комбинирован  ный | Вычисления, задачи, уравнения, выражения со скобками | **Научатся** анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе | текущий | с.106 №7 | Учебник |
| 136/10 |  | Повторение правил о порядке действий  с.107 | 1 | Комбинирован  ный | Порядок действий | **Научатся** выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | текущий | с.107 №3,4 | Учебник |
| 137/11-140/14 |  | Решение и закрепление задач изученных видов  с.108-109 | 4 | Комбинирован  ный | Порядок действий | **Научатся** выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок в правильном порядке | ***Л.:*** принятие образа «хорошего ученика».  ***Р:*** осуществлять контроль и результата деятельности.  **П**: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  ***К***: задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | текущий | с.108 №11  с.109 №3 | Учебник |
|  |  | Итого: 14 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего: 140 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |