**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Дата** | **Оборудование** | **Основные понятия** | | | **Практикум** | | | | **Виды деятельности ученика** | | **Контроль** | | **Домашнее задание** | |
| **Раздел I. Как устроен наш мир (*9 часов*)**  **Тема 1. Земля во Вселенной (*5 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Представление об устройстве мира. |  | Учебники, модель" Солнечная система",атлас, таблицы, схемы. |  | | | |  | | | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".Просмотр презентаций (видео). | | Беседа фронт. | | §1стр. 14 в. 3вывод. | |
| 2 | | Звёзды и Галактики. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, таблицы, схемы. | Звезда. Галактика. | | | |  | | | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео). | | Тестирование по терминам и понятиям. | | § 2 стр. 20 вопросы и задания.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 3 | | Солнечная система. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, таблицы, схемы. | Солнечная система. | | | |  | | | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций, видео. | | Работа с текстом, таблицами, фото. | | § 3 таблица 2 Сравнение планет". | |
| 4 | | Луна-спутник Земли. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, теллурий, таблицы, схемы. | Схожесть Луны и Земли, Влияние Луны на Землю. | | | |  | | | Работа с таблицами, схемами, учебниками, моделью " Солнечная система".  Работа с моделью «Солнечная Система». | | Самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебная проблема стр. 30 в. 3). | | §4 практическое задание 1 стр. 30.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 5 | | Земля-планета Солнечной системы. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, теллурий, таблицы, схемы. | Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния Часовые пояса. | | | |  | | | Наблюдать теллурий или электронная модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | | Работа со схемой "Географические следствия вращения Земли". | | §5 вопросы и задания. Стр. 34 вывод и обобщение по теме. | |
| **Тема 2. Облик Земли (*4 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6/1 | Облик земного шара. | |  | Электронное приложение, учебники, атлас, таблицы, схемы, карта полушарий. | Материки и океаны, острова и полуострова. | | | | | |  | Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). | | Словарный диктант | § 6 задания. | |
| 7/2 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | |  | Электронное приложение,учебники, атлас, таблицы, схемы, карта полушарий, глобус. | Модель Земли - глобус. | | | | | |  | Беседа с использованием различныхисточников информации: Знакомство с моделью Земли - глобусом. | | Фронтальный опрос. | § 7 стр. 43 в.3, 1.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 8/3 | Параллели и меридианы. | |  | Учебники, атлас, схемы, карта полушарий, глобус | Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор. | | | | | |  | Определение расстояний и направлений по глобусу. | | Работа с картой. | § 8. задания 4.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 9/4 | Градусная сеть. | |  | Учебники, атлас, схемы, карта полушарий, глобус. | Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор. | | | | | |  | Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | | Работа с картой. | § 8. задания 5.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 10/5 | Глобус как источник географической информации. | |  | Глобусы, линейки, нитки. | Масштаб. | | | | | | **Практикум «Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач».** | Работа с глобусом. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | | Работа с картой, глобусом.  Выполнение практических задач | § 9 обобщающие задания.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (*8 ч*)**  **Тема 3. Изображение Земли (*2 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Способы изображения земной поверхности. История географической карты. | |  | Фото поверхности Земли, топографическая карта, атлас, электронное приложение | "План местности", "аэрофотоснимок" | | | | | |  | Знакомство с различными источниками информации, планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками. | | Работа с источниками информации | §10-11 | |
| 12/2 | Контроль знаний по темам "Земля во Вселенной", "Облик Земли", "Изображение Земли" | |  |  |  | | | | | |  | Промежуточный контроль по 3 темам. | | Контрольное тестирование  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | §10-11.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли (*6 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13/1 | | Географические открытия древности. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение, презентация «Географические открытия древности». | Древняя география Искусство создания карт. Первое описание Востока европейцами. | | | | |  | | Исследовать по картам маршруты путешественников. Находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. | | Исследовательская работа (по картам исследовать маршруты путешественников). | | § 12. Сообщение, презентация. | |
| 14/2 | | Географические открытия Средневековья. |  | Карта полушарий, атлас, учебник электронное приложение, презентация «Географические открытия Средневековья. | Географические открытия Средневековья. | | | | |  | | Изучить по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. | | Исследовательская работа (по картам исследовать маршруты путешественников). | | § 13. Презентации. | |
| 15/3 | | Великие географические открытия. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение, презентация «Великие географические открытия».Электронное приложение. | Эпоха Великих географических открытий. Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. | | | | |  | | Объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. | | Поиск информации. | | § 14. Презентация. | |
| 16/4 | | В поисках Южной Земли. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение. | Южная Земля. Абель Тасман и Джеймс Кук. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. | | | | |  | | Знакомство со способами изучения Земли. | | Работа с картой. | | § 15. Презентация. | |
| 17/5 | | Исследование океана и внутренних частей материков. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение. | Исследования Мирового океанаи внутренних частей материков. | | | | |  | |  | | Работа с картой. | | § 16. Презентации. | |
| 18/6 | | Урок-практикум «Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации". |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение. | Записки путешественников, литературныепроизведения. | | | | | **Урок-практикум «Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации** | | Изучение записок путешественников. | | Работа с картой. | | §§ 16 - 17. Дополнительная литература.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| **Раздел III. Как устроена наша планета (*14 ч*)**  **Тема 5. Литосфера (*5 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | | Внутреннее строение Земли. |  | Таблица «Внутреннее строение Земли, электронное приложение, атлас. | | Земная кора, литосфера. | | | |  | | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. | | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами. | | §. 18 Ключевые слова. | |
| 20/2 | | Горные породы и их значение для человека. |  | Коллекция «Горные породы и минералы», атлас, карта полушарий. | | Горные породы, (магматические, осадочные и метаморфические) | | | |  | | Работа с новыми терминами. Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана. | |  | | § 19 ключевые слова, задания стр. 92 | |
| 21/3 | | Практическая работа «Изучение горных пород». |  | Коллекция «Горные породы и минералы». | |  | | | | **Урок-практикум.**  **«Изучение горных пород».** | | Работа с коллекцией горных минералов. | |  | | § 20. Таблица.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 22/4 | | Рельеф и его значение для человека. |  | Карта полушарий, атлас. | | Рельеф. | | | |  | | Работа с новыми понятиями и термина ми.Находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана. | | Анализ карт. | | § 21 ключевые слова, крупные формы рельефа. | |
| 23/5 | | Основные формы рельефа. |  | Карта полушарий, атлас. | | Горы, равнины, плоскогорья, низменности. | | | |  | | Узнавание и нахождение на картах форм рельефа суши и дна океана. | | Анализ карт. | | § 22 стр. 102 задания. | |
| **Тема 6. Гидросфера (*3 часа*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24/1 | | Мировой круговорот воды. |  | Схема « Мировой круговорота воды в природе», карта полушарий, атлас. | | Мировой круговорот воды. Пресная вода. | | | |  | | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой. | | Составление схемы «Мировой круговорот воды в природе». | | § 23. Ключевые слова, схема Круговорота воды. | |
| 25/2 | | Мировой океан и его части. |  | Карта полушарий, атлас. | | Мировой океан и его части. | | | |  | | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой. | | Географический диктант. | | §. 24. Ключевые слова, классификация и примеры морей. | |
| 26/3 | | Гидросфера-кровеносная система Земли. |  | Карта полушарий, атлас, схема «Речная система», презентация «Река», «Озёра» | | Реки. | | | |  | |  | | Самостоятельная работа с терминами. | | § 25 Выводы к теме.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| **Тема 7. Атмосфера (*3 ч +1 час с резервного время на урок контроля)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | | Атмосфера Земли и её значение для человека. |  | Таблица «Строение атмосферы». | | | Атмосфера Атмосферный воздух Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы. | | |  | | | Составить таблицу «Строение атмосферы». | Словарный диктант. | | § 26 термины. | |
| 28/2 | | Погода. |  | Термометр, барометр, синоптические карты. | | | Погода? | | |  | | | Выявлять измерение температуры атмосферного давления, направление ветра, облачности, с использованием различных источников информации. | Описание погоды своей местности. | | § 27 ключевые слова, стр. 118 зад. 3,4-по выбору.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 29/3 | | Практическая работа «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». |  | Термометр, барометр, синоптические карты. | | | Синоптические карты. | | | **Урок – практикум Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** | | | Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, описание погоды своей местности. | Урок-практикум. | | § 28 вопросы и задания для обобщения знаний.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |
| 30/4 | | Контрольная работа по темам: «Литосфера», «Гидросфера», Атмосфера». |  |  | | | Атлас, рабочая тетрадь. | | |  | | |  | Тестирование или задания по вариантам. Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | | П. §§ 18-28. | |
| **Тема 8. Биосфера (*2 ч*)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31/1 | | Биосфера - живая оболочка Земли |  | Таблица «Биосфера Земли», презентация «Влияние человека на биосферу». | Биосфера | | | | | |  | | Работа с новыми терминами. Умение работать на экскурсии |  | | § 29  Задание 4. |
| 32/2 | | Экскурсия «Способы работы на экскурсии». |  | Памятка «Как вести себя в природе». | Что такое экскурсия. Правила поведения на экскурсии. | | | | | | **Урок – практикум.**  **Способы работы на экскурсии.** | | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для отчёта по экскурсии | Работа по заданиям в группах. | | §30 Результаты экскурсии |
| **Тема 9. Природа и человек (*1 ч + 1 час контрольная работа + 1 итоговый урок).*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | | Воздействие человека на природу. |  |  | Усиление воздействия чело века на биосферу. | | | | | |  | | Ознакомить с Красной Книгой России, Ростовской области.  Работа с Красной книгой Дона | Самостоятельная работа с книгой, диском | | § 31 рисунки, баннеры. Повторить §1-31 |
| 34/2 | | Контрольная работапо курсу "Землеведение" |  |  |  | | | | | |  | |  | Тестирование.  Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | |  |
| 35/3 | | Итоговый урок по курсу «Землеведение» |  | Урок викторина |  | | | | | |  | | Работа с вопросами викторины |  | |  |