**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Оборудование** | **Основные понятия** | **Практикум** | **Виды деятельности ученика** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир (*9 часов*)** **Тема 1. Земля во Вселенной (*5 ч*)** |
| 1 | Представление об устройстве мира. |  | Учебники, модель" Солнечная система",атлас, таблицы, схемы. |  |  | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".Просмотр презентаций (видео). | Беседа фронт. | §1стр. 14 в. 3вывод. |
| 2 | Звёзды и Галактики. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, таблицы, схемы. | Звезда. Галактика. |  | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео). | Тестирование по терминам и понятиям. | § 2 стр. 20 вопросы и задания.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Солнечная система. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, таблицы, схемы. | Солнечная система. |  | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций, видео. | Работа с текстом, таблицами, фото. | § 3 таблица 2 Сравнение планет". |
| 4 | Луна-спутник Земли. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, теллурий, таблицы, схемы. | Схожесть Луны и Земли, Влияние Луны на Землю. |  | Работа с таблицами, схемами, учебниками, моделью " Солнечная система".Работа с моделью «Солнечная Система». | Самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебная проблема стр. 30 в. 3). | §4 практическое задание 1 стр. 30.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 5 | Земля-планета Солнечной системы. |  | Электронное приложение,учебники, модель" Солнечная система", атлас, теллурий, таблицы, схемы. | Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния Часовые пояса. |  | Наблюдать теллурий или электронная модель движений Земли. Работа с картами, схемами. | Работа со схемой "Географические следствия вращения Земли". | §5 вопросы и задания. Стр. 34 вывод и обобщение по теме. |
| **Тема 2. Облик Земли (*4 ч*)** |
| 6/1 | Облик земного шара. |  | Электронное приложение, учебники, атлас, таблицы, схемы, карта полушарий. | Материки и океаны, острова и полуострова. |  | Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов).  | Словарный диктант | § 6 задания. |
| 7/2 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. |  | Электронное приложение,учебники, атлас, таблицы, схемы, карта полушарий, глобус. | Модель Земли - глобус. |  | Беседа с использованием различныхисточников информации: Знакомство с моделью Земли - глобусом. | Фронтальный опрос. | § 7 стр. 43 в.3, 1.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 8/3 | Параллели и меридианы.  |  | Учебники, атлас, схемы, карта полушарий, глобус | Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор. |  | Определение расстояний и направлений по глобусу. | Работа с картой. | § 8. задания 4.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 9/4 | Градусная сеть. |  | Учебники, атлас, схемы, карта полушарий, глобус. | Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор. |  | Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. | Работа с картой. | § 8. задания 5.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 10/5 | Глобус как источник географической информации. |  | Глобусы, линейки, нитки. | Масштаб. | **Практикум «Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач».** | Работа с глобусом. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. | Работа с картой, глобусом.Выполнение практических задач |  § 9 обобщающие задания.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (*8 ч*)****Тема 3. Изображение Земли (*2 ч*)** |
| 11/1 | Способы изображения земной поверхности. История географической карты. |  | Фото поверхности Земли, топографическая карта, атлас, электронное приложение |  "План местности", "аэрофотоснимок" |  | Знакомство с различными источниками информации, планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками.  | Работа с источниками информации | §10-11 |
| 12/2 | Контроль знаний по темам "Земля во Вселенной", "Облик Земли", "Изображение Земли" |  |  |  |  | Промежуточный контроль по 3 темам. | Контрольное тестированиеИндивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | §10-11.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли (*6 ч*)** |
| 13/1 | Географические открытия древности. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение, презентация «Географические открытия древности». | Древняя география Искусство создания карт. Первое описание Востока европейцами.  |  | Исследовать по картам маршруты путешественников. Находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. | Исследовательская работа (по картам исследовать маршруты путешественников).  | § 12. Сообщение, презентация. |
| 14/2 | Географические открытия Средневековья. |  | Карта полушарий, атлас, учебник электронное приложение, презентация «Географические открытия Средневековья. | Географические открытия Средневековья. |  | Изучить по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.  | Исследовательская работа (по картам исследовать маршруты путешественников). | § 13. Презентации. |
| 15/3 | Великие географические открытия.  |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение, презентация «Великие географические открытия».Электронное приложение. | Эпоха Великих географических открытий. Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк.  |  | Объяснять значение их своими словами: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. | Поиск информации. | § 14. Презентация. |
| 16/4 | В поисках Южной Земли. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение. | Южная Земля. Абель Тасман и Джеймс Кук. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. |  | Знакомство со способами изучения Земли. | Работа с картой. | § 15. Презентация. |
| 17/5 | Исследование океана и внутренних частей материков. |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение. | Исследования Мирового океанаи внутренних частей материков.  |  |  | Работа с картой. | § 16. Презентации. |
| 18/6 | Урок-практикум «Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации". |  | Карта полушарий, атлас, учебник, электронное приложение. |  Записки путешественников, литературныепроизведения. | **Урок-практикум «Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации** | Изучение записок путешественников. | Работа с картой. | §§ 16 - 17. Дополнительная литература.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| **Раздел III. Как устроена наша планета (*14 ч*)****Тема 5. Литосфера (*5 ч*)** |
| 19/1 | Внутреннее строение Земли. |  | Таблица «Внутреннее строение Земли, электронное приложение, атлас. | Земная кора, литосфера.  |  | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. | Индивидуальный фронтальный опрос, работа с картами. | §. 18 Ключевые слова. |
| 20/2 | Горные породы и их значение для человека. |  | Коллекция «Горные породы и минералы», атлас, карта полушарий. | Горные породы, (магматические, осадочные и метаморфические)  |  | Работа с новыми терминами. Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана. |  | § 19 ключевые слова, задания стр. 92 |
| 21/3 | Практическая работа «Изучение горных пород».  |  | Коллекция «Горные породы и минералы».  |  | **Урок-практикум.** **«Изучение горных пород».** | Работа с коллекцией горных минералов. |  | § 20. Таблица.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 22/4 | Рельеф и его значение для человека. |  | Карта полушарий, атлас. | Рельеф. |  | Работа с новыми понятиями и термина ми.Находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана. | Анализ карт. | § 21 ключевые слова, крупные формы рельефа. |
| 23/5 | Основные формы рельефа. |  | Карта полушарий, атлас. | Горы, равнины, плоскогорья, низменности. |  | Узнавание и нахождение на картах форм рельефа суши и дна океана. | Анализ карт. | § 22 стр. 102 задания. |
| **Тема 6. Гидросфера (*3 часа*)** |
| 24/1 | Мировой круговорот воды. |  | Схема « Мировой круговорота воды в природе», карта полушарий, атлас. | Мировой круговорот воды. Пресная вода. |  | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой. | Составление схемы «Мировой круговорот воды в природе». | § 23. Ключевые слова, схема Круговорота воды. |
| 25/2 | Мировой океан и его части. |  | Карта полушарий, атлас. | Мировой океан и его части. |  | Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой. | Географический диктант. | §. 24. Ключевые слова, классификация и примеры морей. |
| 26/3 | Гидросфера-кровеносная система Земли. |  | Карта полушарий, атлас, схема «Речная система», презентация «Река», «Озёра» | Реки. |  |  | Самостоятельная работа с терминами. | § 25 Выводы к теме.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| **Тема 7. Атмосфера (*3 ч +1 час с резервного время на урок контроля)*** |
| 27/1 | Атмосфера Земли и её значение для человека. |  | Таблица «Строение атмосферы». | Атмосфера Атмосферный воздух Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.  |  | Составить таблицу «Строение атмосферы».  | Словарный диктант. | § 26 термины. |
| 28/2 | Погода. |  | Термометр, барометр, синоптические карты. | Погода?  |  | Выявлять измерение температуры атмосферного давления, направление ветра, облачности, с использованием различных источников информации. | Описание погоды своей местности. | § 27 ключевые слова, стр. 118 зад. 3,4-по выбору.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 29/3 | Практическая работа «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой». |  | Термометр, барометр, синоптические карты. | Синоптические карты. | **Урок – практикум Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.**  |  Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, описание погоды своей местности. | Урок-практикум. | § 28 вопросы и задания для обобщения знаний.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |
| 30/4 | Контрольная работа по темам: «Литосфера», «Гидросфера», Атмосфера». |  |  | Атлас, рабочая тетрадь. |  |  | Тестирование или задания по вариантам. Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ | П. §§ 18-28.  |
| **Тема 8. Биосфера (*2 ч*)** |
| 31/1 | Биосфера - живая оболочка Земли |  | Таблица «Биосфера Земли», презентация «Влияние человека на биосферу». | Биосфера |  | Работа с новыми терминами. Умение работать на экскурсии |  | § 29Задание 4.  |
| 32/2 | Экскурсия «Способы работы на экскурсии».  |  | Памятка «Как вести себя в природе». | Что такое экскурсия. Правила поведения на экскурсии.  | **Урок – практикум.****Способы работы на экскурсии.** | Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для отчёта по экскурсии | Работа по заданиям в группах. | §30 Результаты экскурсии |
| **Тема 9. Природа и человек (*1 ч + 1 час контрольная работа + 1 итоговый урок).***  |
| 33/1 | Воздействие человека на природу. |  |  | Усиление воздействия чело века на биосферу.  |  | Ознакомить с Красной Книгой России, Ростовской области.Работа с Красной книгой Дона | Самостоятельная работа с книгой, диском | § 31 рисунки, баннеры. Повторить §1-31  |
| 34/2 | Контрольная работапо курсу "Землеведение" |  |  |  |  |  | Тестирование.Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ |  |
| 35/3 | Итоговый урок по курсу «Землеведение» |  | Урок викторина |  |  | Работа с вопросами викторины |  |  |