|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История России. Всеобщая история»****6 класс – 40 часов.** |
| **№ урока п/п (№ урока в теме), дата****проведения****урока** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Виды учебной****деятельности** | **Виды контроля** | **Учебно-****методическое и****материально-****техническое****обеспечение** | **Домашнее****задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **31(1)** | **Введение (1 ч)** Наша Родина — Россия  | **Индоевропейцы, славяне, исторические источники** | **беседа** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **введение** |
|  **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** |
| **32(1)** | Древние люди и их стоянкина территории современной России | **Палеолит, мезолит, неолит, стоянка** | **работа с учебником, картой, беседа** | **Опрос** | **Учебник, проектор (презентация), карта: «Первобытно-****общинный строй на территории нашей страны»** | **пар.1,****подг. сообщ. «Археологические находки – свидетели истории»** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **33(2)** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | **Неолитическая революция, производящее хозяйство, народ** | **Работа с учебником, изучение вопроса «как появилось ремесло»** | **Индивидуальный опрос** | **Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся** | **Мини-сочинение****«Какое значение имела неолитическая революция»** |
| **34(3)** | Образование первых государств | **Полис, каганат, ислам, дань** | **Лекция, беседа, работа с картой** | **Письменная работа** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 2** |
| **35(4)** | Восточные славяне и их соседи,*Модуль: «Хазары»* | **Подсечно-огневое, переложное земледелие, племя, идол, язычество, князь, дружина** | **Работа с текстом, картой, беседа** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация),****плакат 42 «Верования восточных славян»** | **пар.3** |
| **36(5)** | Повторительно-обобщающий урок по теме 1: «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |  | **Повторение, обобщение и контроль по теме** | **Письменная работа** | **Листы с вопросами и заданиями** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** |
| **37(1)** | Первые известия о Руси  | **Русы, варяги, Русь, Норманнская теория** | **Лекция, беседа, работа с учебником** | **Индивидуальный****опрос** | **Учебник, проектор (презентация), плакат 40** | **пар.4** |
| **38-39(2-3)** | Становление Древнерусского государства*Модуль: «Печенеги»*  | **Государство, дань, полюдье, уроки, погосты,** ***печенеги*** | **Лекция, беседа, работа с учебником и картой** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация), карта, плакат 7 «Киевская Русь»** | **пар.5**  |
| **40(4)** | Правление князя Владимира. Крещение Руси | **Усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие** | **Работа с учебником, беседа, обсуждение** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация), плакат 15 «Выбор христианства»** | **пар. 6** |
| **41(5)** | Русское государство приЯрославе Мудром | **Наместники, закон, Русская Правда** | **Лекция, беседа, работа с учебником** | **Индивидуальный опрос, письменная работа** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 7** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **42(6)** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах*Модуль: «Половцы»* | **Устав, ссуды, ростовщичество, закупы, рядовичи, холопы, *половцы*** | **Работа с учебником, картой, беседа,****обсуждение** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация), плакат 8 «Феодальная раздробленность** | **пар. 8** |
| **43(7)** | Общественный строй и церковная организация на Руси | **Вотчина, бояре, смерды, ценности, благочестие, митрополит, монастырь** | **Работа с учебником, составление схемы, беседа** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 9** |
| **44(8)** | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | **Христианская культура, храм, фреска, мозаика, миниатюра, былины, жития** | **Работа с учебником,****картой, беседа, обсуждение** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация), плакат 43** | **пар. 10** |
| **45(9)** | Повседневная жизнь населения | **Домашняя утварь, лучина, рубаха, порты, зипун, онучи, лапти, понёва, чепец, кокошник, хоромы, терем, сени** | **Работа с учебником, беседа** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 11, подг. сообщ. «История городов Древней Руси»** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **46(10)** | Место и роль Руси в Европе.Повторительно-обобщающий урок по теме II: «Русь в IX — первой половине XII в.» | **Западная и Восточная Европа, страны Востока, торговые пути** | **Работа с учебником, картой, дополнительным материалом в группах** | **Групповой опрос** | **Материалы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся** |  |
| **47(11)** | Урок истории и культуры родного края в древности | **Малая родина, кремний, скребок, керамика** | **Работа с археологическим и краеведческим материалом** | **Индивидуальный опрос** | **Проектор (презентация), археологические экспонаты** | **Составить план-карту древних курганов в нашей местности** |
| **Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** |
| **48(1)** | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | **Удел, раздробленность** | **Лекция, беседа, работа с учебником и картой** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар.12** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **49(2)** | Владимиро-Суздальскоекняжество | **Ополье, аскетизм,**  | **Работа с учебником, картой, беседа, составление таблицы** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар.13** |
| **50(3)** | Новгородская республика  | **Республика, артель, вече, посадник, тысяцкий, владыка, концы.** | **Лекция, беседа, работа с текстом, составление таблицы** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 14** |
| **51(4)** | Южные и юго-западные русские княжества | **Резиденция, паломники, кролевства** | **Лекция, беседа, работа с учебником, картой, составление таблицы** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **Материалы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся** |
| **52(5)** | Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине ХII — начале XIII в.» |  | **Обобщение и контроль по теме** | **Письменная работа** | **Листы с вопросами и заданиями** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  **Русские земли в середине XIII — XIV в (10 ч)** |
| **53(1)** | Монгольская империя и изменение политической картины мира | **Кочевники, улус, орда, курултай, нойоны, тумен** | **Лекция, работа с учебником, картой,****обсуждение** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар. 15, подг. сообщ. «Грозило ли монгольское владычество Западной Европе»** |
| **54(2)** | Батыево нашествие на Русь *Модуль: «Монголо-татары на Дону»* | **Нашествие, Ордынское иго, стан, ярлык** | **Работа с учебником, картой,** **обсуждение** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар. 16, подг. сообщ. «Александр Невский: на перекрёстке мнений»** |
| **55(3)** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | **Крестовые походы, Орден меченосцев, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение** | **Беседа, работа с учебником, картой** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация), плакат 17 «Союз с Востоком»** | **пар.17** |
| **56(4)** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | **Агрессия, баскак, ордынский выход** | **Работа с учебником в группах, беседа, обсуждение** | **Групповой опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 18** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **57(5)** | Литовское государство и Русь | **Великороссы, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество** | **Работа с учебником, картой, беседа** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар. 19, подг. сообщение «Иван Калита: цель оправдывает средства»** |
| **58(6)** | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | **Слобода, Калита.** | **Работа с учебником, картой, беседа** | **Письменная работа** | **Учебник, карта, проектор (презентация), плакат 10: «Возвышение Москвы»** | **пар.20** |
| **59(7)** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовскаябитва | **Засадный полк, темник** | **Работа с учебником, картой, беседа** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар.21** |
| **60(8)** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | **Эпос, полуустав** | **Работа с учебником, составление таблицы, беседа** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар. 22** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **61(9)** | Родной край в истории и культуре Руси*Модуль: «Тана»* | **Кочевники, Дикое поле, Великое переселение народов** | **Лекция, беседа, записи в тетради** | **Фронтальный опрос** | **Проектор (презентация)** | **По тетради** |
| **62(10)** | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в» |  | **Обобщение и контроль по теме** | **Письменная работа** | **Листы с вопросами и заданиями.** |  |
|  **Формирование единого Русского государства (8 ч)** |
| **63(1)** | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | **Централизация, православие, католичество** | **Работа с учебником, картой, беседа** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар.23** |
| **64(2)** | Московское княжество впервой половине XV в. | **Феодальная война, поместье, помещик** | **Работа с учебником, картой, беседа** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар.24** |
| **65(3)** | Распад Золотой Орды и его последствия | **Транзитная торговля, ясак** | **Работа с учебником, картой, обсуждение** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация)** | **пар. 25** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **66(4)** | Московское государство иего соседи во второй половине XV в. | **Централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха** | **Работа с учебником, картой, обсуждение** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, карта, проектор (презентация), плакаты 9, 11 «Образование русского централизованного****государства»** | **пар.26, подг. сообщ. «Загадки герба России»,****«Иван 3 – создатель Российского государства»** |
| **67(5)** | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | **Церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия** | **Работа с текстом, беседа, дискуссия** | **Индивидуальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация) Материалы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся** | **Подг. сравнительную таблицу (презентацию) «Православие и католицизм»** |
| **68(6)** | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | **Бояре, пожилое, чин, привилегии, крестьяне: владельческие, дворцовые, черносошные, посадские люди, купцы и «чёрные люди»** | **Лекция, беседа, работа в группе, обсуждение** | **Групповой опрос** | **Учебник, материалы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся, плакат 12 «Русская идея в 15 веке»** | **Подг. сообщ. «Зарождение казачества»** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **69(7)** | Формирование культурного пространстваединого Российского государства  | **Эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания** | **Работа с учебником, беседа, составление таблицы** | **Фронтальный опрос** | **Учебник, проектор (презентация)** | **пар.27, подг. к к. р.**  |
| **70(8)** | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства». |  | **Обобщение и контроль по теме** | **Письменная работа** | **Листы с вопросами и заданиями** |  |