|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п (№ урока в теме)**  **Дата**  **проведения**  **урока** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Виды контроля** | **Учебно-**  **методическое и**  **материально-**  **техническое**  **обеспечение** | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| 1 (1) | Введение в курс | Дееспособность,  Уголовный кодекс, структура учебника | Беседа | Индивидуальный  опрос | проектор (презентация) | Введение, с.5-6 |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)** | | | | | | |
| 2-3 (1-2) | Что значит жить по правилам | Социальные нормы, привычка, обычай, обряд, церемония, этикет, манеры, санкции, сетикет | Лекция с элементами беседы, урок-обсуждение | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар.1, с.8-15 |
| 4 (3) | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии | Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права, Декларация прав человека. | Групповая работа по видам прав.  составление таблицы | Групповой контроль | Проектор (презентация) | пар.2, с. 16-19 |
| 5 (4) | Конституционные обязанности гражданина | Конституция, конституционные обязанности | Лекция с элементами беседы | Письменная работа | Проектор (презентация) | пар.2, с.20-21 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 6-7 (5-6) | Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | Несовершеннолетние, правовой статус, Конвенция о правах ребёнка,  опека, попечительство, Уполномоченный по правам ребенка | Урок-обсуждение | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар.2, с. 19-20 |
| 8-9 (7-8) | Почему важно соблюдать законы.  Учимся читать и уважать закон | Закон, мораль, справедливость, свобода, социальная, рассовая, религиозная рознь. | Комбинированный урок  Групповая практическая работа | Фронтальный опрос,  групповой опрос. | Проектор (презентация),  листы с материалами для практической работы | пар.3, с.22-29 |
| 10 (9) | Защита Отечества | Долг, обязанность,  патриотизм,  подвиг. | Комбинированный урок: беседа, работа с учебником. | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар.4, с.30-33  подготовить сообщения по теме. |
| 11 (10) | Военная служба | Военкомат, присяга,  служба по призыву, служба по контракту | Представление сообщений учащихся, урок-обсуждение | Индивидуальный опрос,  фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар.4, с.33-39 |
| 12 (11) | Для чего нужна дисциплина | Дисциплина: воинская,  трудовая;  внутренняя, внешняя  . | Урок-беседа;  Практическая работа | Фронтальный опрос,  групповой опрос | Проектор (презентация);  Листы с заданиями по теме | пар.5, с.39-43.  пар. 5 с. 44-48 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 13 (12) | Виновен – отвечай. | Законопослушный человек, противозаконное поведение,  преступление, проступок, подстрекательство, соучастие, штраф. | Лекция с элементами беседы.  Практическая работа | Фронтальный опрос,  групповой опрос | Проектор (презентация),  Листы с заданиями по теме. | пар.6, с.48-51,55  пар.6,с.50-54 |
| 14-15 (13-14) | Кто стоит на страже закона | Прокуратура, таможня, адвокат, нотариус, завещание, наследник, лицензия, детектив, судопроизводство, правосудие, презумпция невиновности | Работа с учебником, составление схемы, работа с понятиями | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар. 7 |
| 16 (15) | Урок обобщения и контроля по теме 1 |  | Повторительно-обобщающий урок | Письменная работа | Листы с заданиями |  |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | | | | |
| 17 (1) | Экономика и её роль в жизни общества | Товар, услуга, производство, распределение, обмен, потребление, экономика, технология, деньги, натуральное хозяйство, товарное хозяйство | Лекция с элементами конспектирования | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар. 8, с.66-70 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 18 (2) | Основные участники экономики | Потребитель, производитель, ресурсы, рациональный выбор | Лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар.8, с.70-71 |
| 19-20 (3-4) | Мастерство работника | Квалификация, заработная плата, производительность труда | Урок – беседа,  работа с учебником | Фронтальный опрос | Проектор (презентация),  Учебник. | пар.9, с.73-75, с.80-81;  пар.9, с.75-83 |
| 21-22 (5-6) | Производство: затраты, выручка, прибыль. | Доход, затраты (издержки), прибыль, разделение труда, конвейер, | Лекция с элементами беседы;  работа в группах | Фронтальный опрос;  групповой опрос | Проектор (презентация);  листы с заданиями | пар.10, с.83-91 |
| 23-24 (7-8) | Виды и формы бизнеса | Бизнес, банк, кредит,  собственность, акционерное общество, акция | Лекция с элементами беседы; работа в группах | Фронтальный опрос;  групповой опрос | Проектор (презентация);  листы с заданиями | пар. 11, с. 91-93;  пар. 11, с.94-96 |
| 25-26 (9-10) | Обмен, торговля, реклама | Стоимость, цена, бартер, рынок, торговля | Урок-беседа;  практическая работа | Фронтальный опрос;  Индивидуальный опрос | Проектор (презентация);  листы с заданиями | пар.12, с.98-101;  пар. 12, с.102-104 |
| 27 (11) | Деньги, их функции | Эквивалент, монета, ассигнация, банкнота, валюта, конвертируемость | Лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар.13 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 28 (12) | Экономика семьи | Имущество, доходы семьи; семейный бюджет, прожиточный минимум | Беседа; выполнение практических заданий | Фронтальный, индивидуальный опрос | Проектор (презентация) | пар. 14 |
| 29 (13) | Урок обобщения и контроля по теме 2 **«**Человек в экономических отношениях» |  | Повторительно-обобщающий урок | Письменная работа | Листы с заданиями |  |
| **Тема 3. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | |
| 30 (1) | Воздействие человека на природу | «Вторая природа», экология, биосфера, загрязнение природы, экологический кризис | Урок-беседа | Фронтальный опрос | Проектор (презентация) | пар.15 |
| 31 (2) | Охранять природу – значит охранять жизнь | Браконьер, экологическая мораль | Урок-беседа | Фронтальный опрос | Проектор (презентация),  учебник | пар.16 |
| 32 (3) | Закон на страже природы | Охрана природы, восстанавливаемы ресурсы, заповедник, национальный парк | Лекция с элементами беседы | Индивидуальный опрос | Проектор (презентация),  учебник | пар. 17 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 33 (4) | Урок обобщения и контроля по теме 3: «Человек и природа» |  | Повторительно-обобщающий урок | Письменная работа | Листы с заданиями |  |
| **Итоговое повторение и контроль (2 ч)** | | | | | | |
| 34 – 35 (1-2) | Обобщение и контроль по предмету |  | Обобщение и  контроль по предмету | Письменная работа | Учебник, тетрадь,  листы с заданиями. |  |