**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС 70 часов (2 часа в неделю)**

1. **Введение (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 1/1 |  | Что изучает физика. Инструктаж по технике безопасности на уроках физики | Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические явления, вещество, тело.  | -наблюдать и описывать физические явления;- приводить примеры физического тела, явления, различать вещество и тело;- различать методы изучения физики | беседа |  | шар на нити, спиртовка,шар с кольцом, штатив с лапкой, презентация | § 1-3, 6 |
| 2/2 |  | Физические величины и их измерение. | Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физика и техника. | - измерять расстояния, промежутки времени, температуру;-определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;-переводить значения физических величин в СИ; -определять погрешность измерения;- записывать результат измерения с учетом погрешности | текущий |  | Линейка, рулетка, мензурка, амперметр, секундомер, термометр | § 4,5, зад к п.4 (3,4) |
| 3/3 |  | «Определение цены деления измерительного прибора». | Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели*. | - находить цену деления измерительного прибора; - представлять результаты измерений в виде таблиц;- анализировать результаты;-делать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 1 | Мензурка, стакан, линейка, колба.. | § 4,5 |

1. **Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум  | оборудование | Д/з |
| 4/1 |  | Строение вещества. Молекулы. | Строение вещества. Молекула. Атом. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. | - Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;-схематически изображать молекулы воды и кислорода;-сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;-объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества | УО |  | ПАК, наглядная физика, линейка, мензурка, стакан, | § 7-9 |
| 5/2 |  | «Определение размеров малых тел». |  | - измерять размеры малых тел методом рядов;- различать способы измерения размеров малых тел;- представлять результаты измерений в виде таблиц;- выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел;- делать выводы; работать в группе | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 2 | Линейка, горох,пшено, иголка | § 7,8 |
| 6/3 |  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | Диффузия. | - объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;- приводить примеры диффузии в окружающем мире;-  анализировать результаты опытов по движению и диффузии;- делать выводы | УО |  | Стакан, спирт, горох, песок, ПАК, анимация,, видеоопыт | § 10, зад 1 |
| 7/4 |  | Взаимодействие молекул. | Взаимодействие между молекулами, притяжение, отталкивание | - проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;- наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел;-объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;  | УО |  | ПАК, видеоопыт, модели молекул. | § 11 зад 1, 2 |
| 8/5 |  | Три состояния вещества. | Молекулярное строение льда, воды и водяного пара, свойства агрегатных состояний | - доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;- приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях.- выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы | взаимопроверка |  | ПАК, видеоопыт, модели молекул. | § 12,13 |
| 9/6 |  | *Контрольная работа* *№ 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».*  |  | - применять полученные знания;-выполнять контрольные задания | тематический |  | Дидакт. материалы. |  |

1. **Движение и взаимодействие тел (23 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 10/1 |  | Механическое движение. | Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейноеравномерное движение. | -определять траекторию движения тела;-переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;- различать равномерное и неравномерное движение;- определять тело относительно, которого происходит движение;- проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы. | УО |  |  ПАК, разработка урока с анимацией, видеоопыт | § 14,15, упр.2 (1,4) |
| 11/2 |  | Скорость в механическом движении. | Скорость. Единицы скорости. Скалярная и векторная величина. | -рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;— выражать скорость в км/ч, м/с;- анализировать таблицы скоростей;- определять среднюю скорость движения; -графически изображать скорость;- описывать равномерное движение. | УО |  | Наглядные пособия, анимация, ПАК | § 16, упр 3 (2) |
| 12/3 |  | Расчет пути и времени движения. | Методы измерения расстояния, времени и скорости. | - представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;- определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; -оформлять расчетные задачи | ФД |  | Наглядные пособия, анимация, ПАК, раздаточный материал | § 17 упр.4  |
| 13/4 |  | Решение задач на расчет пути и времени движения | Скорость, путь, время, единицы измерения. | определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени; -оформлять расчетные задачи | СР |  | раздаточный материал, презентация | § 17 |
| 14/5 |  | Инерция |  Явление инерции. Первый закон Ньютона. | - находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;-  приводить примеры проявления явления инерции в быту; -объяснять явление инерции;-  проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции;-анализировать его и делать выводы | УО |  | Наглядные пособия, анимация, ПАК | § 18 упр. 5 |
| 15/6 |  | Взаимодействие тел. Масса  | Взаимодействие тел. Масса. Единицы массы. | - описывать явление взаимодействия тел;- приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению скорости;- устанавливать зависимость изменение скорости движения тела от его массы;- переводить основную единицу массы в т, г, мг; | УО |  |  ПАК, разработка урока с анимацией,  | §19-20 упр. 6 (3) |
| 16/7 |  | Плотность вещества. | Плотность вещества. Единица плотности. | -определять плотность вещества;-анализировать табличные данные;- переводить значение плотности из кг/м в г/см3 |  |  | Наборы тел, ПАК, разработка урока с анимацией | § 22 упр 7 (4) |
| 17/8 |  | *«Измерение массы тела на рычажных весах».* | Масса. Единицы массы. | - выполнять лабораторную работу по плану;- взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;  | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 3 | Весы учебные, набор тел разной массы. | § 21 |
| 18/9 |  |  *«Измерение объема тела».* | Объем. | - измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра; - анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа №4* | Набор тел, мензурка, нитка | карточки |
| 19/10 |  |  *«Определение плотности твердого тела».* | Плотность тела. Единицы плотности. | - измерять плотность твердого тела и жидкости с помощью весов и измерительного цилиндра;- анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа №5* | Весы с разновесами, мензурка, твердое тело, нитка | § 22 |
| 20/11 |  | Расчет массы и объема тела.  | Плотность, объем, масса.  | - определять массу тела по его объему и плотности;-записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности веществ.- работать с табличными данными, анализировать их | Решение задач в парах |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 23, упр.8 (5) |
| 21/12 |  | Решение задач. | Плотность, объем, масса.  | - использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;- анализировать результаты, полученные при решении задач.-выполнение индивидуальных заданий | СР |  | Раздаточный материал | § 23 |
| 22/13 |  | Сила | Сила. Единицы силы. Деформация. Виды сил.  | - графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;- определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;-анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией. Динамометр, магнит, тележка. | § 24 |
| 23/14 |  |  Явление тяготения. Сила тяготения. |  Явление тяготения. Сила тяготения. (Сила тяжести) | - приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;- находить точку приложения и указывать направление силы тяжести; - различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 25,28,29 |
| 24/15 |  | Сила упругости. Закон Гука. | Сила упругости. Закон Гука. | - отличать силу упругости от силы тяжести;- графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;-  объяснять причины возникновения силы упругости;- приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, динамометр, набор грузов, штатив с лапкой. | § 26 |
| 25/16 |  | Динамометр. Вес тела. | Динамометр. Вес тела. | - графически изображать вес тела и точку его приложения; -  рассчитывать силу тяжести и веса тела; - находить связь между силой тяжести и массой тела; | УО |  |  | § 27,30, упр 10 (3,4,5) |
| 26/17 |  |  *«Градуирование пружины и измерение сил динамометром».* |  | выполнять лабораторную работу по плану;- градуировать пружину;- отрабатывать навыки работы с оборудованием | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 6* | Динамометр, набор грузов, штатив с лапкой,  | § 30 |
| 27/18 |  | Решение задач по теме« закон Гука. Вес тела» |  | - определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести;- анализировать результаты, полученные при решении задач. | взаимопроверка |  | Раздаточный материал | § 27 |
| 28/19 |  | Равнодействующая сила. | Равнодействующая сила. Правило сложения сил. | - экспериментально находитьравнодействующую двух сил;- анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;- рассчитывать равнодействующую двух сил | УО |  | Динамометры. Набор грузов. | § 31 упр.12(3) |
| 29/20 |  | Сила трения. | Сила трения покоя. Трение в природе и технике. | - измерять силу трения скольжения;-  называть способы увеличения и уменьшения силы трения;-  применять знания о видах трения и способах его *изменения* на практике, объяснять явления | УО |  | Брусок, динамометр | § 32-34 |
| 30/21 |  | Решение задач по теме «Сила» | Сила. Равнодействующая сил. | - применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач;- отработать навыки устного счета;- переводить единицы измерения. | СР |  | Раздаточный материал | § 26-31 |
| 31/22 |  | *Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел».* |  | Обобщение и систематизация знаний,выполнение контрольных заданий | тематический |  | Дидактические материалы |  |
| 32/23 |  | Анализ контрольной работы |  | - анализ и разбор ошибок;-выполнение работы над ошибками |  |  |  |  |

1. **Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 33/1 |  | Давление и сила давления | Давление. Единицы давления.  | -наблюдать и описывать опыты;-анализировать формулы;-отличать силу давления от давления;- рассчитывать с помощью формулы давление, силу давления, площадь опоры;- решать практические задачи | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией(упр 14-1,2,3) | § 35,упр 14 (4) |
| 34/2 |  | Давление в природе и технике. | Способы уменьшения и увеличения давления | - работа с текстом учебника;- приводить примеры уменьшения и увеличения давления;- решать практические задачи | УО |  | Набор грузов, губка, брусок, раздаточный материал | § 36 |
| 35/3 |  | Давление газа. | Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений | - отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;- объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;- анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 37 зад. 1 |
| 36/4 |  | Закон Паскаля. | Закон Паскаля. Гидравлические машины. | - объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;- анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 38  |
| 37/5 |  | Давление в жидкости и газе. | Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения | - выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;-  работать с текстом параграфа учебника,-  составлять план проведение опытов | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, видеоопыт | § 39,40 |
| 38/6 |  | Решение задач. | Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. | - отработка навыков устного счета;- решение задач на расчет давления жидкости на дно сосуда | Работа в парах |  | Раздаточный материал | § 40 зад.2 |
| 39/7 |  | Сообщающиеся сосуды. | Сообщающиеся сосуды. | -работа с текстом учебника;- приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;- проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы | УО |  | Сообщающиеся сосуды, видеоопыт | § 41 |
| 40/8 |  | Атмосфера и атмосферное давление. Вес воздуха. | Атмосфера и атмосферное давление. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления | - вычислять массу воздуха;-  сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;- объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы | СР |  | Таблица, презентация | § 42,43 зад. 1,2 |
| 41/9 |  | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Способы измерения атмосферного давления | - вычислять атмосферное давление; -объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;- наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы | Взаимопроверка |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 44, упр 21 (4) |
| 42/10 |  | Барометр-анероид. | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | - работа с текстом учебника;- изучать устройство и принцип действия барометра-анероида;- объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, барометр- анероид | § 45,46, упр 22, упр 23 (1,3) |
| 43/11 |  | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | - измерять давление с помощью манометра;— различать манометры по целям использования;— определять давление с помощью манометра;- приводить примеры из практики применения поршневого насоса и манометра | УО |  | Таблица, ПАК, разработка урока с анимацией | § 47,48 |
| 44/12 |  | Гидравлический пресс. | Принцип действия гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса | - работа с текстом учебника;- изучить устройство гидравлического пресса;- приводить примеры из практики применения гидравлического пресса; | УО |  | Таблица, ПАК, разработка урока с анимацией | § 49 упр 25 (2) |
| 45/13 |  | Решение задач |  | - решение задач;- отработка навыков работы с формулами и устного счета | самопроверка |  | Раздаточный материал | § 49 |
| 46/14 |  | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины возникновения выталкивающей силы и ее физическая природа | -работа с текстом учебника;- доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;- приводить примеры из жизни, подтверждающие существование выталкивающей силы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 50 |
| 47/15 |  | Закон Архимеда | Архимедова сила. Закон Архимеда. | - выводить формулу для определения выталкивающей силы; -рассчитывать силу Архимеда;-  указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;-  работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведерком Архимеда. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 51, упр 26 (2,3, 4) |
| 48/16 |  |  «Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело» |  | - опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;- определять выталкивающую силу;- работать в группе;- делать выводы | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 7* | Динамометр, штатив с муфтой, два тела разного объема, стакан | Упр 26 (2,3,4) |
| 49/17 |  | Плавание тел. Плавание судов. | Условия плавания тел. | - объяснять причины плавания тел;- приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;- объяснять изменение осадки судна | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 52,53  |
| 50/18 |  | Решение задач | Архимедова сила. Условия плавания тел. | - рассчитывать силу Архимеда;- анализировать результаты, полученные при решении задач;-выполнение тестовых заданий | Работа в парах |  | Раздаточный материал |  |
| 51/19 |  | Воздухоплавание | Воздухоплавание. | - объяснять условия плавания судов;- приводить примеры из жизни плавания и воздухоплавания | СР |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 54 |
| 52/20 |  | *Контрольная работа* *№ 3 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»* |  | -Обобщение и систематизация знаний,-выполнение контрольных заданий | тематический |  | Дидактические материалы | § 35-54 |
| 53/21 |  | Анализ контрольной работы |  | - анализ и разбор ошибок;-выполнение работы над ошибками |  |  |  |  |

1. **Работа, мощность, энергия (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 54/1 |  | Механическая работа. Мощность. | Механическая работа Мощность. Единицы работы и мощности. | - вычислять механическую работу и мощность;-  определять условия, необходимые для совершения механической работы;- анализировать мощности различных приборов;- выражать мощность и механическую работу в различных единицах; | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 55,56, упр 30 (4) 31 (1,3,5) |
| 55/2 |  | Решение задач. |  | - вычислять мощность и работу по формуле;- отработка навыков устного счета;- анализ табличных данных.  | Работа в парах |  | Раздаточный материал | § 55,56 |
| 56/3 |  | Простые механизмы. Рычаг.  | Простые механизмы. Рычаг. Рычаги в быту, природе, технике. | - применять условия равновесия рычага в практических целях: поднятии и перемещении груза;- определять плечо силы;-  решать графические задачи | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 57,58,60 |
| 57/4 |  | Момент силы. | Момент силы. | - приводить примеры, показывающие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы. и от ее плеча | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 59 |
| 58/5 |  |  *«Выяснение условия равновесия рычага».* | Правило моментов. | - проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;-  проверять на опыте правило моментов;- делать выводы;- работать в группе | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 8* | Рычаг на штативе, набор грузов, линейка, динамометр. | § 59,60 |
| 59/6 |  | Блок. Простые механизмы, их применение | Блок. «Золотое правило механики» | - приводить примеры применения блоков на практике и сравнивать действие блоков;-  работать с текстом учебника, анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, блоки, штатив с лапкой | § 61,62 упр 33 |
| 60/7 |  | Решение задач | Условие равновесие рычага | - применять знания к решению задач;-анализировать результаты, полученные при решении задач | СР |  |  |  |
| 61/8 |  | Условие равновесие тел. Центр тяжести тела. | Статика, устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие, центр тяжести. | -устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;- приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;-  применять на практике знания об условии равновесия тел. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 63,64 |
| 62/9 |  | *«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»* | Коэффициент полезного действия. | - выполнять лабораторную работу по плану;-отрабатывать навыки работу с оборудованием;-анализировать КПД различных механизмов;- работать в группе | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 9* | Доска, динамометр, линейка, брусок. Штатив с муфтой | § 65 |
| 63/10 |  | Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. | Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение энергии. | - приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;-- приводить примеры явлений, превращения энергии из одного вида в другой;-работать с текстом параграфа учебника | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | **§** 66,67, 68 |
| 64/11 |  | *Контрольная работа по теме № 4: «Работа. Мощность. Энергия.»* |  | - обобщение и систематизация знаний;- выполнение контрольных заданий | тематический |  | Дидактические материалы. |  |

**6. Повторение и обобщение (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 65/1 |  | Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.. | Элементы содержания всего курса физики 7 | -решение текстовых количественных и качественных задач;-подготовка к итоговой контрольной работе  | взаимопроверка |  | Раздаточный материал | § 1-68 |
| 66/2 |  | *Итоговая контрольная работа за курс физики 7 класса* |  | - обобщение знаний;- выполнение контрольных заданий | итоговый |  | Дидактические материалы. |  |
| 67/3 |  | Анализ итоговой контрольной работы. |  | - работа над ошибками;- анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 68-70/4-6 |  | Обобщение материала |  | - демонстрация презентаций;-выступление с докладами;- обсуждение докладов и презентаций |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябоволова И.А.

 МБОУ Краснооктябрьская СОШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года № \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябоволова И.А