**АЛГЕБРА**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа по алгебре 7 класса для основной общеобразовательной школы составлена на основе:
* Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
* Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (приказ №83 от 04.06.2021г)
* Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (приказ №83 от 04.06.2021г)
* Положения о рабочей программе (Пр. № 16 от13.02.2015 г.) ………………
* Программы: «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / составитель Т. А. Бурмистрова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014.
	1. **Общие цели учебного предмета**
* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

 Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно- иллюстративный,

репродуктивный ,частично- поисковый и проблемно – эвристический. (в классификационной основе - степень самостоятельности ученика в приобретении знаний). На уроках используются следующие технологий : Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) и создание системного качества знаний на его основе, технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин), педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

**1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ФГОС на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. По календарному учебному графику – 101 ч.

**1.4. УМК**

1. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2021.
2. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич Л. В. Куз­нецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Алгебра: 7 класс: контрольные измерительные материалы (КИМ) / Ю.А.Глазков и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организации / Н. Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.
6. **Планируемые результаты образования**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные:**

**-** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и
контрпримеры;
−критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,
отличать гипотезу от факта;
−представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах
ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
−креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
−умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
−способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,
рассуждений.
**Метапредметные:**−умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
−умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения
математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
−умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
−умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их
проверки;
−умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные
стратегии решения задач;
−понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
−умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения
учебных математических проблем;
−умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач
исследовательского характера;
−первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном
языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
**Предметные:**

**Предметная область «Арифметика»**:−переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в
виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые
числа с использованием целых степеней десятки;
−выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
−округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком
и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
−пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
−решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:−решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при
необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
−устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с
использованием различных приемов;
−интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
**Предметная область «Алгебра»**
−составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,
осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
−выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с
алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
−решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
−решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
−изображать числа точками на координатной прямой;
−определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:−выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости
между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
−моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
−описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами,
при исследовании несложных практических ситуаций.
**Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***:*−проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или
ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
−извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
−решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и
с использованием правила умножения;
−вычислять средние значения результатов измерений;
−находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
−находить вероятности случайных событий в простейших случаях.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:−выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
−распознавания логически некорректных рассуждений;
−записи математических утверждений, доказательств;
−анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; таблиц;.
−решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
−решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
−сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного
события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
−понимания статистических утверждений.

3. Содержание обученияВыражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с
одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.
Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.
Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по
формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция
и ее график.
Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции и их графики.
Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение
многочленов на множители.
Формулы сокращенного умножения. Формулы: квадрат суммы двух выражений,
квадрат разности двух выражений, разность квадратов, куб суммы двух выражений, куб
разности двух выражений, сума кубов и разность кубов. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество часов** | **Характеристика видов** **деятельности****обучающихся** |  **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Гл. 1. Выражения, тождества, уравнения 22 ч.** |  |  |
| §1. Выражения. 5 ч. | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки >, < , ≥ , ≤ , читать и составлять двойные неравенства.Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.Решать уравнения вида ах = b при различных значениях a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Работа с опорным материалом.ФО. Индивидуальная работа у доски.Индивидуальная работа в тетрадях.СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая. Построение алгоритма действия.Работа с раздаточным материалом.Фронтальный тематический контроль |  |
| 1.1. | Числовые выражения. Значение числового выражения. | 1.09 | 1 | П.1 №2,6,15  |
| 2.2. | Выражения с переменными. Формулы. | 2.09 | 1 | П.2.№21,23,30 |
| 3.3. | Допустимые значения переменных в выражений. | 6.09/7.09 | 1 | №28(а),32,39,46 |
| 4.4. | Сравнение значений выражений. Неравенства. | 8.09 | 1 | П.3,№49,51,67,69 |
| 5.5. | Решение задач по теме: «Выражения». | 9.09 | 1 | №58,62,66,68(а,в) |
| §2. Преобразование выражений ч. |  |
| 6.6. | Свойства действий над числами. | 13.09/14.09 | 1 | П.4.№71(б,г),72,79(а) |
| 7.7. | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | 15.09 | 1 | П.5.№86,91,93,109 |
| 8.8. | Применение тождественных преобразований. | 16.09 | 1 | №96,92,102(а,в),103а |
| 9.9. | Решение задач. | 20.09/21.09 | 1 | №103(г-е),105(а-в) |
| 10.10. | **Контрольная работа №1** по теме «Выражения, тождества, уравнения». | 22.09 | 1 | --- |
| §3. Уравнения с одной переменной 7 ч. |  |
| 11.11. | Анализ результатов контрольной работы.Уравнение и его корни. | 23.09 | 1 | П.6.№113,115,117 |
| 12.12. | Равносильность уравнений. | 27.09/28.09 | 1 | №121,122,123 |
| 13.13. | Линейное уравнение с одной переменной. | 29.09 | 1 | П.7.№127,142 |
| 14.14. | Решение уравнений сводящихся к линейным. | 30.10 | 1 | №128,129,132 (б,в) |
| 15.15. | Решение задач с помощью уравнений. | 4.10/5.10 | 1 | П.8.№148,151 |
| 16.16 | Решение задач с помощью уравнений. | 6.10 | 1 | №150,153,164 |
| 17.17 | Решение задач на движение | 7.10 | 1 | №155,160,165 |
| §4. Статистические характеристики 4 ч. |  |
| 18.18 | Среднее арифметическое, размах и мода. | 11.10/12.10 | 1 | П.9.№168,172,174 |
| 19.19 | Решение задач по теме: « Среднее арифметическое, размах и мода». | 13.10 | 1 | №175,178,180 |
| 20.20 | Медиана как статистическая характеристика | 14.10 | 1 | П.10.№186(б,г),190, |
| 21.21 | Решение задач. | 18.10/19.10 | 1 | №192,195 |
| 22.22 | **Контрольная работа №2** по теме «Уравнения с одной переменной**».** | 20.10 | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество** **часов** | **Характеристика видов деятельности****обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
|  |
| **Гл. II. Функции**  | **11ч.** |  |  |  |
| §5. Функции и их графики. | 5 ч. | Вычислять значения функции заданной формулой, составлять таблицы значений функции.По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функции. Понимать как влияет знак коэффициента **к** на расположение в координатной плоскости графика функции у= кх, где **к** ≠ 0, как зависит от значений **к** и **b** взаимное расположение графиков двух функции вида у=kx+b. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами y=kx, где k≠0 и y=kx+b. | Работа с опорным материалом.ФО. Индивидуальная работа у доски.Индивидуальная работа в тетрадях.СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая. Построение алгоритма действия.Фронтальный тематический контроль |  |
| 23.1. | Что такое функция? | 21.10 | 1 | П.12.№259,265 |
| 24.2. | Вычисление значений функции по формуле. | 25.10/26.10 | 1 | П.13.№268,270 |
| 25.3. | Решение задач. | 27.10 | 1 | №272,275 |
| 26.4. | График функции. |  | 1 | П.14.286,294(а,б) |
| 27.5. | Решение задач. |  | 1 | №292,294(в,г) |
| §6. Линейная функция | 5 ч. |  |
| 28.6. | Прямая пропорциональность и ее график. |  | 1 | П.15.№300(б,в),311 |
| 29.7. | Решение задач. |  | 1 | №303,306 |
| 30.8. | Линейная функция и ее график |  | 1 | П.16.№315,318 |
| 31.9. | Взаимное расположение графиков линейных функций. |  | 1 | №320,323 |
| 32.10. | Решение задач. |  | 1 | №327(а,б),329 |
| 33.11 | **Контрольная работа №3** по теме «Функции». |  | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество** **часов** | **Характеристика видов деятельности****обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Гл. III. Степень с натуральным показателем**  | **11ч** |  |  |  |
| §7. Степень и её свойства | 5 ч. | Вычислять значения выражений вида $a^{n}$, где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.Строить графики функции y= $x^{2}$ и  y= $x^{3}$.Решать графически уравнения $x^{2}$ = kx+b , $x^{3}$ = kx+b, где k и b некоторые числа. | Работа с опорным материалом.ФО. Инд. работа у доски. Инд. работа в тетрадях.СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая. Построение алгоритма действия.Фронтальный тематический контроль |  |
| 34.1 | Определение степени с натуральным показателем. |  | 1 | П.18.№386,388(а,б,в),392 |
| 35.2 | Решение задач. |  | 1 | №388(г-и),391,398 |
| 36.3 | Умножение степеней. |  | 1 | П.19.№404,406,409 |
| 37.4 | Деление степеней. |  | 1 | П.19.№414,417,418 |
| 38.5 | Возведение в степень произведения и степени |  | 1 | П.20.№429,433,440 |
| §8. Одночлены | 5 ч. |  |
| 39.6 | Одночлен и его стандартный вид. |  | 1 | П.21.№458,460 |
| 40.7 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. |  | 1 | П.22.№469(а,б,в),471,480(1ст.),483 |
| 41.8 | Функция y= $x^{2}$ и ее график. |  | 1 | П.23.№486,487,494(а) |
| 42.9 | Функция y= $x^{3}$ и ее график. |  | 1 | П.23.№490,491,496 |
| 43.10 | Решение задач. |  | 1 | №497(б,г),543,556 |
| 44.11 | **Контрольная работа №4** по теме:« Степень с натуральным показателем». |  | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество** **часов** | **Характеристика видов деятельности****обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Гл. IV. Многочлены**  | **17ч.** |  |  |  |
| §9. Сумма и разность многочленов. | 3 ч. | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | Работа с опорным материалом.ФО. Индивидуальная работа у доски.Индивидуальная работа в тетрадях.СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая. Построение алгоритма действия.Работа с раздаточным материалом.Фронтальный тематический контроль |  |
| 45.1. | Многочлен и его стандартный вид. |  | 1 | П.25.№569,571,572(б) |
| 46.2. | Сложение и вычитание многочленов |  | 1 | П.26.№586,589,592 |
| 47.3. | Решение задач. |  | 1 | №588,590,605(в,г) |
| §10. Произведение одночлена и многочлена  | 6 ч. |  |
| 48.4. | Умножение одночлена на многочлен |  | 1 | П.27.№615-617(а-в) |
| 49.5. | Умножение одночлена на многочлен при упрощении выражений |  | 1 | №618(в,г),620(а-г) |
| 50.6. | Умножение одночлена на многочлен при решении уравнений |  | 1 | №630(а,б),631(а,б),634(а-в) |
| 51.7. | Вынесение общего множителя за скобки |  | 1 | П.28.№656-659(а-в) |
| 52.8. | Вынесение общего множителя за скобки при решении уравнений |  | 1 | №661,662(а-в),674(а) |
| 53.9. | Решение задач |  | 1 | Задачи для подготовкик КР. (2) |
| 54.10 | **Контрольная работа №5** по теме: «Одночлены и многочлены»». |  | 1 | --- |
| §11. Произведение многочленов | 6 ч. |  |
| 55.11 | Умножение многочлена на многочлен |  | 1 | П.29. №679,681,704 |
| 56.12 | Умножение многочлена на многочлен при упрощении выражений |  | 1 | №684,687(а-в) |
| 57.13 | Умножение многочлена на многочлен при решении уравнений |  | 1 | №697,698(а-в),706(а) |
| 58.14 | Разложение многочлена на множители способом группировки |  | 1 | П.30.710,712 |
| 59.15 | Разложение многочлена на множители способом группировки |  | 1 | П.30.713-715 |
| 60.16 | Обобщающий урок. Деление с остатком\* |  | 1 | Задачи для под. к КР.(2) |
| 61.17 | **Контрольная работа №6** по теме: «Умножение многочленов». |  | 1 | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество** **часов** | **Характеристика видов деятельности****обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Гл. V. Формулы сокращённого умножения** | **19ч.** |  |  |  |
| §12. Квадрат суммы и квадрат разности. | 5 ч. | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители.Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора. | Работа с опорным материалом.ФО. Индивидуальная работа у доски.Индивидуальная работа в тетрадях.СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая. Построение алгоритма действия.Работа с раздаточным материалом.Фронтальный тематический контроль |  |
| 62.1. | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений |  | 1 | П.32.№800,803(г-е) |
| 63.2. | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности при упрощении выражений |  | 1 | №815,818 |
| 64.3. | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности при решении уравнений |  | 1 | П.32.819,820 |
| 65.4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности |  | 1 | П.33.835,839(а-в) |
| 66.5 | Решение задач |  | 1 | №840,844 |
| §13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов.  | 6 ч. |  |
| 67.6 | Умножение разности двух выражений на их сумму. |  | 1 | П.34.855,861,882 |
| 68.7 | Решение задач |  | 1 | №864,871,875 |
| 69.8 | Разложение разности квадратов на множители |  | 1 | П.35.№885,888,903(б) |
| 70.9 | Решение задач |  | 1 | №891,893,896 |
| 71.10 | Разложение на множители суммы и разности кубов |  | 1 | П.36.№906,908,917 |
| 72.11 | Решение задач |  | 1 | Задачи для под. к КР.(2) |
| 73.12 | **Контрольная работа №7** по теме «Формулы сокращенного умножения». |  | 1 | --- |
| §14. Преобразование целых выражений. | 6 ч. |  |
| 74.13 | Преобразование целого выражения в многочлен |  | 1 | П.37.№920(б, г),921(б) |
| 75.14 | Преобразование целых выражений при решении уравнений |  | 1 | №925,926,932 |
| 76.15 | Применение различных способов для разложения на множители |  | 1 | П.38.№936,938,939(а-в) |
| 77.16 | Решение задач |  | 1 | №941,943(а, б) |
| 78.17 | Решение задач |  | 1 | №947,950 |
| 79.18 | Обобщающий урок. Возведение двучлена в степень\* |  | 1 | Задачи для под. к КР.(2) |
| 80.19 | **Контрольная работа №8** по теме: «Преобразование целых выражений». |  | 1 | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество** **часов** | **Характеристика видов деятельности****обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Гл. VI. Системы линейных уравнений** | **16ч.** |  |  |  |
| §15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. | 5 ч. | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.Строить график уравнения ах +by =с, где  а ≠ 0 или b ≠ 0.Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.Интерпретировать результат, полученный при решении системы. | Работа с опорным материалом.ФО. Индивидуальная работа у доски.Индивидуальная работа в тетрадях.СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая. Построение алгоритма действия.Работа с раздаточным материалом.Фронтальный тематический контроль |  |
| 81.1 | Линейное уравнение с двумя переменными |  | 1 | П.40. №1028, 1031, 1043 |
| 82.2 | Решение задач |  | 1 | №1033,1034,1038 |
| 83.3 | График линейного уравнения с двумя переменными |  | 1 | П.41.№1046,1049,1054 |
| 84.4 | Системы линейных уравнений с двумя переменными |  | 1 | П.42.№1057,1065 |
| 85.5 | Графический способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными |  | 1 | №1061,1066 |
| §16. Решение систем линейных уравнений  | 10 ч. |  |
| 86.6 | Способ подстановки |  | 1 | П.43№1068(б),1069(б,г) |
| 87.7 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки |  | 1 | №1970,1972(б,г), 1975(б) |
| 88.8 | Способ сложения |  | 1 | П.44. №1082,1083(б,г) |
| 89.9 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения |  | 1 | №1085(б,г),1087,1090 |
| 90.10 | Решение систем линейных уравнений |  | 1 | №1092(б),1093,1095(г) |
| 91.11 | Решение задач с помощью систем уравнений |  | 1 | П.45.№1100,1106 |
| 92.12 | Решение геометрических задач с помощью систем уравнений |  | 1 | №1103,1108 |
| 93.13 | Решение задач на движение с помощью систем уравнений |  | 1 | №1109,1111 |
| 94.14 | Линейные неравенства с двумя переменными и их системы\* |  | 1 | П.46. №1129,1132 |
| 95.15 | Обобщающий урок по теме: «Системы линейных уравнений» |  | 1 | Задачи для под. к КР.(2) |
| 96.16 | **Контрольная работа №9** по теме «Системы линейных уравнений». |  | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы программы и темы занятий** |  **Дата** | **Коли-****чество** **часов** | **Характеристика видов деятельности****обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Повторение**  | **5 ч.** |  |  |
| 97.1 | Выражения, тождества, уравнения. Функции. |  | 1 | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса; Научиться структуризировать и систематизировать пройденный материал | ФО. СР. Построение алгоритма действия.Фронтальный итоговый контроль. | №210,235,249,360,369 |
| 98.2 | Степень с натуральным показателем. |  | 1 | №516,523,547 |
| 99.3 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы уравнений. |  | 1 | №745(в),751,975,982,1009 |
| 100.4 | Контрольная работа №10 (итоговая) |  | 1 | --- |
| 101.5 | Итоговое занятие. |  | 1 | --- |