**АЛГЕБРА**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа по алгебре 7 класса для основной общеобразовательной школы составлена на основе:
* Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.
* Учебный план школы на 2021-2022 учебный год (приказ №83 от 04.06.2021г)
* Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (приказ №83 от 04.06.2021г)
* Положения о рабочей программе (Пр. № 16 от13.02.2015 г.) ………………
* Программы: «Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / составитель Т. А. Бурмистрова. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014.
  1. **Общие цели учебного предмета**
* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* Срок реализации рабочей программы – один учебный год.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно- иллюстративный,

репродуктивный ,частично- поисковый и проблемно – эвристический. (в классификационной основе - степень самостоятельности ученика в приобретении знаний). На уроках используются следующие технологий : Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) и создание системного качества знаний на его основе, технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин), педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации.

**1.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ФГОС на изучение алгебры в 7 классе отводится 102 часов из расчёта 3 часа в неделю. По календарному учебному графику – 101 ч.

**1.4. УМК**

1. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2021.
2. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / Л. И. Звавич Л. В. Куз­нецова, С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Алгебра: 7 класс: контрольные измерительные материалы (КИМ) / Ю.А.Глазков и др. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организации / Н. Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2011.
6. **Планируемые результаты образования**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные:**

**-** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и  
контрпримеры;  
−критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,  
отличать гипотезу от факта;  
−представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах  
ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;  
−креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;  
−умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  
−способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,  
рассуждений.  
**Метапредметные:**−умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  
−умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения  
математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;  
−умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;  
−умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их  
проверки;  
−умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные  
стратегии решения задач;  
−понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  
−умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения  
учебных математических проблем;  
−умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач  
исследовательского характера;  
−первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном  
языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.  
**Предметные:**

**Предметная область «Арифметика»**:−переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в  
виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые  
числа с использованием целых степеней десятки;  
−выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;  
−округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком  
и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;  
−пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;  
выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;  
−решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:−решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при  
необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;  
−устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с  
использованием различных приемов;  
−интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.  
**Предметная область «Алгебра»**  
−составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления,  
осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;  
−выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с  
алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;  
−решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;  
−решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  
−изображать числа точками на координатной прямой;  
−определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:−выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости  
между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;  
−моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;  
−описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами,  
при исследовании несложных практических ситуаций.  
**Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»***:*−проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или  
ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;  
−извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;  
−решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и  
с использованием правила умножения;  
−вычислять средние значения результатов измерений;  
−находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;  
−находить вероятности случайных событий в простейших случаях.  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:−выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;  
−распознавания логически некорректных рассуждений;  
−записи математических утверждений, доказательств;  
−анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; таблиц;.  
−решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  
−решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  
−сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного  
события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  
−понимания статистических утверждений.

3. Содержание обученияВыражения. Тождества. Уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с  
одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.  
Элементы логики, комбинаторики, статистики. Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.  
Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по  
формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция  
и ее график.  
Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции и их графики.  
Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение  
многочленов на множители.  
Формулы сокращенного умножения. Формулы: квадрат суммы двух выражений,  
квадрат разности двух выражений, разность квадратов, куб суммы двух выражений, куб  
разности двух выражений, сума кубов и разность кубов. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | **Дата** | **Коли-**  **чество часов** | **Характеристика видов**  **деятельности**  **обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | |
| **Гл. 1. Выражения, тождества, уравнения 22 ч.** | | | | | |  |  |
| §1. Выражения. 5 ч. | | | | | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки >, < , ≥ , ≤ , читать и составлять двойные неравенства.  Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.  Решать уравнения вида ах = b при различных значениях a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.  Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.  Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях. | Работа с опорным материалом.  ФО. Индивидуальная работа у доски.  Индивидуальная работа в тетрадях.  СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая.  Построение алгоритма действия.  Работа с раздаточным материалом.  Фронтальный тематический контроль |  |
| 1.1. | Числовые выражения. Значение числового выражения. | | 1.09 | 1 | П.1 №2,6,15 |
| 2.2. | Выражения с переменными. Формулы. | | 2.09 | 1 | П.2.№21,23,30 |
| 3.3. | Допустимые значения переменных в выражений. | | 6.09/7.09 | 1 | №28(а),32,39,46 |
| 4.4. | Сравнение значений выражений. Неравенства. | | 8.09 | 1 | П.3,№49,51,67,69 |
| 5.5. | Решение задач по теме: «Выражения». | | 9.09 | 1 | №58,62,66,68(а,в) |
| §2. Преобразование выражений ч. | | | | |  |
| 6.6. | Свойства действий над числами. | | 13.09/14.09 | 1 | П.4.№71(б,г),72,79(а) |
| 7.7. | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | | 15.09 | 1 | П.5.№86,91,93,109 |
| 8.8. | Применение тождественных преобразований. | | 16.09 | 1 | №96,92,102(а,в),103а |
| 9.9. | Решение задач. | | 20.09/21.09 | 1 | №103(г-е),105(а-в) |
| 10.10. | **Контрольная работа №1** по теме «Выражения, тождества, уравнения». | | 22.09 | 1 | --- |
| §3. Уравнения с одной переменной 7 ч. | | | | |  |
| 11.11. | Анализ результатов контрольной работы.  Уравнение и его корни. | | 23.09 | 1 | П.6.№113,115,117 |
| 12.12. | Равносильность уравнений. | | 27.09/28.09 | 1 | №121,122,123 |
| 13.13. | Линейное уравнение с одной переменной. | | 29.09 | 1 | П.7.№127,142 |
| 14.14. | Решение уравнений сводящихся к линейным. | | 30.10 | 1 | №128,129,132 (б,в) |
| 15.15. | Решение задач с помощью уравнений. | | 4.10/5.10 | 1 | П.8.№148,151 |
| 16.16 | Решение задач с помощью уравнений. | | 6.10 | 1 | №150,153,164 |
| 17.17 | Решение задач на движение | | 7.10 | 1 | №155,160,165 |
| §4. Статистические характеристики 4 ч. | | | | |  |
| 18.18 | Среднее арифметическое, размах и мода. | | 11.10/12.10 | 1 | П.9.№168,172,174 |
| 19.19 | Решение задач по теме: « Среднее арифметическое, размах и мода». | | 13.10 | 1 | №175,178,180 |
| 20.20 | Медиана как статистическая характеристика | | 14.10 | 1 | П.10.№186(б,г),190, |
| 21.21 | Решение задач. | | 18.10/19.10 | 1 | №192,195 |
| 22.22 | **Контрольная работа №2** по теме «Уравнения с одной переменной**».** | | 20.10 | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы и темы занятий** | **Дата** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Характеристика видов деятельности**  **обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
|  |
| **Гл. II. Функции** | | | **11ч.** |  |  |  |
| §5. Функции и их графики. | | | 5 ч. | Вычислять значения функции заданной формулой, составлять таблицы значений функции.  По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функции.  Понимать как влияет знак коэффициента **к** на расположение в координатной плоскости графика функции у= кх, где **к** ≠ 0, как зависит от значений **к** и **b** взаимное расположение графиков двух функции вида у=kx+b. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами y=kx, где k≠0 и y=kx+b. | Работа с опорным материалом.  ФО. Индивидуальная работа у доски.  Индивидуальная работа в тетрадях.  СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая.  Построение алгоритма действия.  Фронтальный тематический контроль |  |
| 23.1. | Что такое функция? | 21.10 | 1 | П.12.№259,265 |
| 24.2. | Вычисление значений функции по формуле. | 25.10/26.10 | 1 | П.13.№268,270 |
| 25.3. | Решение задач. | 27.10 | 1 | №272,275 |
| 26.4. | График функции. |  | 1 | П.14.286,294(а,б) |
| 27.5. | Решение задач. |  | 1 | №292,294(в,г) |
| §6. Линейная функция | | | 5 ч. |  |
| 28.6. | Прямая пропорциональность и ее график. |  | 1 | П.15.№300(б,в),311 |
| 29.7. | Решение задач. |  | 1 | №303,306 |
| 30.8. | Линейная функция и ее график |  | 1 | П.16.№315,318 |
| 31.9. | Взаимное расположение графиков линейных функций. |  | 1 | №320,323 |
| 32.10. | Решение задач. |  | 1 | №327(а,б),329 |
| 33.11 | **Контрольная работа №3** по теме «Функции». |  | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | **Дата** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Характеристика видов деятельности**  **обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Гл. III. Степень с натуральным показателем** | | | | **11ч** |  |  |  |
| §7. Степень и её свойства | | | | 5 ч. | Вычислять значения выражений вида , где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора.  Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.  Применять свойства степени для преобразования выражений.  Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.  Строить графики функции y= и  y= .  Решать графически уравнения  = kx+b , = kx+b, где k и b некоторые числа. | Работа с опорным материалом.  ФО. Инд. работа у доски. Инд. работа в тетрадях.  СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая.  Построение алгоритма действия.  Фронтальный тематический контроль |  |
| 34.1 | | Определение степени с натуральным показателем. |  | 1 | П.18.№386,388(а,б,в),392 |
| 35.2 | | Решение задач. |  | 1 | №388(г-и),391,398 |
| 36.3 | | Умножение степеней. |  | 1 | П.19.№404,406,409 |
| 37.4 | | Деление степеней. |  | 1 | П.19.№414,417,418 |
| 38.5 | | Возведение в степень произведения и степени |  | 1 | П.20.№429,433,440 |
| §8. Одночлены | | | | 5 ч. |  |
| 39.6 | Одночлен и его стандартный вид. | |  | 1 | П.21.№458,460 |
| 40.7 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | |  | 1 | П.22.№469(а,б,в),  471,480(1ст.),483 |
| 41.8 | Функция y=  и ее график. | |  | 1 | П.23.№486,487,494(а) |
| 42.9 | Функция y=  и ее график. | |  | 1 | П.23.№490,491,496 |
| 43.10 | Решение задач. | |  | 1 | №497(б,г),543,556 |
| 44.11 | **Контрольная работа №4** по теме:  « Степень с натуральным показателем». | |  | 1 | --- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | **Дата** | | **Коли-**  **чество**  **часов** | | **Характеристика видов деятельности**  **обучающихся** | | | | **Вид контроля** | | | **Домашнее задание** | |
| **Гл. IV. Многочлены** | | | | | **17ч.** | |  | | | |  | | |  | |
| §9. Сумма и разность многочленов. | | | | | 3 ч. | | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.  Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.  Выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.  Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений. | | | | Работа с опорным материалом.  ФО.  Индивидуальная работа у доски.  Индивидуальная работа в тетрадях.  СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая.  Построение алгоритма действия.  Работа с раздаточным материалом.  Фронтальный тематический контроль | | |  | |
| 45.1. | Многочлен и его стандартный вид. | |  | | 1 | | П.25.№569,571,572(б) | |
| 46.2. | Сложение и вычитание многочленов | |  | | 1 | | П.26.№586,589,592 | |
| 47.3. | Решение задач. | |  | | 1 | | №588,590,605(в,г) | |
| §10. Произведение одночлена и многочлена | | | | | 6 ч. | |  | |
| 48.4. | Умножение одночлена на многочлен | |  | | 1 | | П.27.№615-617(а-в) | |
| 49.5. | Умножение одночлена на многочлен при упрощении выражений | |  | | 1 | | №618(в,г),620(а-г) | |
| 50.6. | Умножение одночлена на многочлен при решении уравнений | |  | | 1 | | №630(а,б),631(а,б),634(а-в) | |
| 51.7. | Вынесение общего множителя за скобки | |  | | 1 | | П.28.№656-659(а-в) | |
| 52.8. | Вынесение общего множителя за скобки при решении уравнений | |  | | 1 | | №661,662(а-в),674(а) | |
| 53.9. | Решение задач | |  | | 1 | | Задачи для подготовки  к КР. (2) | |
| 54.10 | **Контрольная работа №5** по теме: «Одночлены и многочлены»». | |  | | 1 | | --- | |
| §11. Произведение многочленов | | | | | 6 ч. | |  | |
| 55.11 | Умножение многочлена на многочлен | |  | | 1 | | П.29. №679,681,704 | |
| 56.12 | Умножение многочлена на многочлен при упрощении выражений | |  | | 1 | | №684,687(а-в) | |
| 57.13 | Умножение многочлена на многочлен при решении уравнений | |  | | 1 | | №697,698(а-в),706(а) | |
| 58.14 | Разложение многочлена на множители способом группировки | |  | | 1 | | П.30.710,712 | |
| 59.15 | Разложение многочлена на множители способом группировки | |  | | 1 | | П.30.713-715 | |
| 60.16 | Обобщающий урок. Деление с остатком\* | |  | | 1 | | Задачи для под. к КР.(2) | |
| 61.17 | **Контрольная работа №6** по теме:  «Умножение многочленов». | |  | | 1 | | --- | |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | | | **Дата** | | **Коли-**  **чество**  **часов** | | | **Характеристика видов деятельности**  **обучающихся** | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | | |
| **Гл. V. Формулы сокращённого умножения** | | | | | | | **19ч.** | |  | | |  | |  | | |
| §12. Квадрат суммы и квадрат разности. | | | | | | | 5 ч. | | Доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители.  Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора. | | | Работа с опорным материалом.  ФО.  Индивидуальная работа у доски.  Индивидуальная работа в тетрадях.  СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая.  Построение алгоритма действия.  Работа с раздаточным материалом.  Фронтальный тематический контроль | |  | | |
| 62.1. | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | | | |  | | 1 | | П.32.№800,803(г-е) | | |
| 63.2. | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности при упрощении выражений | | | |  | | 1 | | №815,818 | | |
| 64.3. | Применение формул квадрата суммы и квадрата разности при решении уравнений | | | |  | | 1 | | П.32.819,820 | | |
| 65.4 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | | | |  | | 1 | | П.33.835,839(а-в) | | |
| 66.5 | Решение задач | | | |  | | 1 | | №840,844 | | |
| §13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов. | | | | | | | 6 ч. | |  | | |
| 67.6 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | | | |  | | 1 | | П.34.855,861,882 | | |
| 68.7 | Решение задач | | | |  | | 1 | | №864,871,875 | | |
| 69.8 | Разложение разности квадратов на множители | | | |  | | 1 | | П.35.№885,888,903(б) | | |
| 70.9 | Решение задач | | | |  | | 1 | | №891,893,896 | | |
| 71.10 | Разложение на множители суммы и разности кубов | | | |  | | 1 | | П.36.№906,908,917 | | |
| 72.11 | Решение задач | | | |  | | 1 | | Задачи для под. к КР.(2) | | |
| 73.12 | **Контрольная работа №7** по теме «Формулы сокращенного умножения». | | | |  | | 1 | | --- | | |
| §14. Преобразование целых выражений. | | | | | | | 6 ч. | |  | | |
| 74.13 | Преобразование целого выражения в многочлен | | | |  | | 1 | | П.37.№920(б, г),921(б) | | |
| 75.14 | Преобразование целых выражений при решении уравнений | | | |  | | 1 | | №925,926,932 | | |
| 76.15 | Применение различных способов для разложения на множители | | | |  | | 1 | | П.38.№936,938,939(а-в) | | |
| 77.16 | Решение задач | | | |  | | 1 | | №941,943(а, б) | | |
| 78.17 | Решение задач | | | |  | | 1 | | №947,950 | | |
| 79.18 | Обобщающий урок. Возведение двучлена в степень\* | | | |  | | 1 | | Задачи для под. к КР.(2) | | |
| 80.19 | **Контрольная работа №8** по теме: «Преобразование целых выражений». | | | |  | | 1 | | --- | | |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | | **Дата** | | **Коли-**  **чество**  **часов** | | **Характеристика видов деятельности**  **обучающихся** | | | | | **Вид контроля** | | **Домашнее задание** | |
| **Гл. VI. Системы линейных уравнений** | | | | | | **16ч.** | |  | | | | |  | |  | |
| §15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. | | | | | | 5 ч. | | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.  Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными.  Строить график уравнения ах +by =с, где  а ≠ 0 или b ≠ 0.  Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными.  Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.  Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений.  Интерпретировать результат, полученный при решении системы. | | | | | Работа с опорным материалом.  ФО.  Индивидуальная работа у доски.  Индивидуальная работа в тетрадях.  СР. Обучающая, тренировочная, закрепляющая, повторительная, творческая, развивающая.  Построение алгоритма действия.  Работа с раздаточным материалом.  Фронтальный тематический контроль | |  | |
| 81.1 | Линейное уравнение с двумя переменными | | |  | | 1 | | П.40. №1028, 1031, 1043 | |
| 82.2 | Решение задач | | |  | | 1 | | №1033,1034,1038 | |
| 83.3 | График линейного уравнения с двумя переменными | | |  | | 1 | | П.41.№1046,1049,  1054 | |
| 84.4 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | | |  | | 1 | | П.42.№1057,1065 | |
| 85.5 | Графический способ решения систем линейных уравнений с двумя переменными | | |  | | 1 | | №1061,1066 | |
| §16. Решение систем линейных уравнений | | | | | | 10 ч. | |  | |
| 86.6 | Способ подстановки | | |  | | 1 | | П.43№1068(б),1069(б,г) | |
| 87.7 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки | | |  | | 1 | | №1970,1972(б,г), 1975(б) | |
| 88.8 | Способ сложения | | |  | | 1 | | П.44. №1082,1083(б,г) | |
| 89.9 | Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения | | |  | | 1 | | №1085(б,г),1087,1090 | |
| 90.10 | Решение систем линейных уравнений | | |  | | 1 | | №1092(б),1093,1095(г) | |
| 91.11 | Решение задач с помощью систем уравнений | | |  | | 1 | | П.45.№1100,1106 | |
| 92.12 | Решение геометрических задач с помощью систем уравнений | | |  | | 1 | | №1103,1108 | |
| 93.13 | Решение задач на движение с помощью систем уравнений | | |  | | 1 | | №1109,1111 | |
| 94.14 | Линейные неравенства с двумя переменными и их системы\* | | |  | | 1 | | П.46. №1129,1132 | |
| 95.15 | Обобщающий урок по теме: «Системы линейных уравнений» | | |  | | 1 | | Задачи для под. к КР.(2) | |
| 96.16 | **Контрольная работа №9** по теме «Системы линейных уравнений». | | |  | | 1 | | --- | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы программы и темы занятий** | **Дата** | **Коли-**  **чество**  **часов** | **Характеристика видов деятельности**  **обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **Повторение** | | | | **5 ч.** | |  |  |
| 97.1 | Выражения, тождества, уравнения. Функции. | |  | 1 | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса;  Научиться структуризировать и систематизировать пройденный материал | ФО. СР.  Построение алгоритма действия.  Фронтальный итоговый  контроль. | №210,235,249,360,  369 |
| 98.2 | Степень с натуральным показателем. | |  | 1 | №516,523,547 |
| 99.3 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы уравнений. | |  | 1 | №745(в),751,975,  982,1009 |
| 100.4 | Контрольная работа №10 (итоговая) | |  | 1 | --- |
| 101.5 | Итоговое занятие. | |  | 1 | --- |