**Календарно-тематическое планирование**

**Учебного предмета «История России. Всеобщая история.»**

**7 класс- 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения**  **урока** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Виды контроля** | **Учебно-**  **методическое и**  **материально-**  **техническое**  **обеспечение** | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Введение | «Новое время»,  капитализм,  цивилизация,  традиционное общество | Информационно-  коммуникативная  деятельность | Фронтальный  опрос |  | Введение |
| **Глава 1 Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 ч.)** | | | | | | |
| 2-3 | Технические открытия и выход к Мировому океану.  Великие географические открытия | Астролябия, компас,  каравелла, Великие  географические открытия, колония, биржа, банк, монополия, акция. | Комбинированный  урок: работа с картой, информационно-коммуникативная деятельность. | Индивидуальный опрос | карта «Важнейшие географические открытия», проектор (презентация) | пар. 1,2, табл. «Вел. геогр. открытия» |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 в. Абсолютизм в Европе. | Монарх, национальное государство, парламент, Генеральные штаты, абсолютизм | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар. 3 |
| 5-6 | Дух предпринимательства преобразует экономику Европейское общество в раннее Новое время. | Мануфактура, товарное производство, буржуазия, наемные рабочие, откупщик, джентри, огораживание | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. Групповые формы работы. | Групповой опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар. 4, 5  (4-6) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 7-8 | Великие гуманисты Европы. Развитие науки в 16-18 вв. | Естествознание, идеалы, ценности, мировоззрение, гуманизм, аскетизм, утопия | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | с. 69 сам-но  с. 94 сам-но  (пар. 7) |
| 9-10 | Искусство Западной Европы конца 15-первой половины 17 вв. Возрождение. | Раннее Возрождение, Высокое Возрождение, гравюра. | Комбинированный урок: работа с учебником, просмотр презентации, выполнение творческих заданий | Индивидуальный опрос. | Учебник, проектор (презентация) | пар. 6  (пар. 8-10, табл. с. 91) |
| 11-12 | Начало Реформации в Европе. | Католицизм, индульгенция,  Реформация,  лютеранство | Работа в группе, анализ исторического документа | Групповой опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар.7  (пар.11) |
| 13-14 | Распространение Реформации в Европе.  Контрреформация. | кальвинизм, протестантизм, крестьянская война,  иезуиты, Контрреформация. | Комбинированный урок с постановкой проблемного вопроса | Индивидуальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар.8  (пар.12) |
| 15 | Королевская власть и Реформация в Англии.  Борьба за господство на морях. | Еретик, пуритане, англиканская церковь, борьба за колонии | Лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар.9  (пар.13) |
| 16-17 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Гугеноты, религиозные войны, кардинал, месса, абсолютизм. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. | Индивидуальный опрос. | Учебник, проектор (презентация) | пар.10  (пар. 14), подг. к к. р. |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Европа в конце 15 – начале 17 вв» |  |  | Тестирование (письменная работа) |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.(6 ч)** | | | | | | |
| 19-20 | Освободительная война в Нидерландах | Инквизиция, террор,  гёзы, революция, уния | Анализ контрольной.  Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста. | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар.11  (пар.15) |
| 21-22 | Революция в Англии. | Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые», гражданская война, парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, диктатура, Билль о правах, тори, виги | Беседа с элементами анализа. | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) | пар.12,13  (пар.16,17) |
| 23 | Международные отношения в конце 15-17 вв. | Тридцатилетняя война, восточный вопрос | Составление таблицы «Войны конца 15- 17 вв в Европе». | Индивидуальный опрос | Карта, учебник, проектор (презентация) | пар.14  (пар.18-19) |
| **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 час)** | | | | | | |
| 24 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | Община, иерархия, самураи, конфуцианство, буддизм, синтоизм | Комбинированный урок с постановкой проблемного вопроса | Фронтальный опрос | Карта, учебник, проектор (презентация) | пар.15  (пар.28) |
| 25 | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. |  | Обсуждение проблемы «Запад – Восток» | Фронтальный опрос | Карта, учебник, проектор (презентация) | пар.16  (пар.29, 30) |
| 26 | Урок итогового обобщения и контроля |  |  | Письменная работа |  |  |