**Поурочно-тематическое планирование** **по учебному предмету**

**«Биология. Животные» 7 класс**

***(2 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п в уч.году | №  п/п в разделе | дата | | **Тема**  **урока** | **Количе-ство часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **7а** | **7б** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | 1.1 |  |  | История развития зоологии Инструктаж по технике безопасности на уроках и в кабинете. | 1 | ***Давать определение терминам.***  иметь представление о предках домашних животных; знать этапы систематизации животного мира и современную классификацию животного мира.  Знать правила техники безопасности на уроках и в кабинете. | **П:** определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов.  **Р:** описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником.  **К:** учатся применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  Умения проводить самооценку на основании критерия успешности учебной деятельности | Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных.  Отрабатывают правила работы с учебником. |
| 2 | 1.2 |  |  | Современная зоология | 1 | ***Давать определение терминам.***  ***Перечислять*** *методы изучения зоологии, систематические категории животных*  ***Выделять*** *признаки классификации наук о животных.*  ***Сравнивать*** *растения и животных*  ***Доказывать свою точку зрения*** *о роли зоологии в практической деятельности людей* | **П:** определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных», классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;  **Р:** умение наблюдать и описывать различных представителей животного Составляют схему «Структура науки зоологии»  **К:** используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль животных в жизни человека. | Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей. | Определяют понятия «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». |
| 3 | 2.1 |  |  | Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники.  **Л.р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»** | 1 | ***Описывать*** *строение и роль в природе и в практической деятельности.*  ***Давать определение терминам.***  ***Узнавать по рисункам*** *представителей простейших*  Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. | **П:**  определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.  Сравнивают простейших с растениями.  **Р:** систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений».  **К:** обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, | Объясняют особенности строения представителей изученных простейших  Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. образование цисты.  Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. |
| 4 | 2.2 |  |  | Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.  ***Тест*** | 1 | ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы.***  ***Выделять*** *особенности жизнедеят-ти Простейших*  ***Приводить аргументы****, доказывающие единство происхождения животных и растений* | **П:** определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.  **Р:** систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».  **К:** умение работать в составе группы. | Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Развитие любознательности, интереса к новым знаниям. | Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека |
| 5 | 2.3 |  |  | Тип Губки | 1 | ***Узнавать по рисункам*** *представителей*  ***Описывать*** *строение и их роль в природе и в практической деятельности.*  ***Выделять*** *особенности строения и признаки систематики.*  ***Объяснять*** *усложнение строения губок по сравнению с простейшими* ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы*** | **П:** умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.  **Р:** умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя.  **К:** умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям | Развивают умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявляют черты приспособлений Губок к среде обитания Выделяют сходства между Губками и кишечнополостными. |
| 6 | 2.4 |  |  | Тип Кишечнополостные. | 1 | ***Выделять причинно-следственную зависимость между*** *образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.*  ***Сравнивать*** *строение и жизнедеятельность губок и кишечнополостных*  ***Узнавать по рисункам*** представителей кишечнополостных.  ***Называть*** значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.  ***Давать определение терминам.***  ***Объяснять*** значение термина *кишечнополостные*, появление колониальной формы жизни.  **Творческий уровень**  ***Подготовить сообщение*** из литературных источников и научно-популярной литературы об использовании кишечнополостных, используя современные **информационные технологии** | **П:** умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.  **Р:** умение определять цель работы, планировать ее выполнение.  **К:** умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. | Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. | Выявление существенных особенностей представителей разных классов типа Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными. |
| 7 | 2.5 |  |  | Тип Плоские черви | 1 | ***Узнавать по рисункам*** *представителей червей и* ***определять*** *типы и* *классы.*  ***Давать определение терминам***  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы, содержание рисунков.***  ***Отбирать информацию для заполнения таблицы.***  ***Выделять причинно-следственную зависимость между*** *образом жизни и симметрией тела* | **П:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  **Р:**  умение организовать выполнение заданий учителя.  **К:** умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. | Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. | Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. |
| 8 | 2.6 |  |  | Тип Круглые черви  **Лабораторная работа №2**  «Знакомство с многообразием круглых червей» | 1 | выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности круглых червей; | **П:** умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  **К:** умение слушать, слышать и высказывать свое мнение. | Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. | Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей; сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами |
| 9 | 2.7 |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты | 1 | Учащиеся знают особенности организации кольчатых червей как наиболее эволюционно продвинутой группой животных;  ***Узнавать по рисункам*** представителей кольчецов.  ***Приводить примеры*** представителей различных классов кольчецов.  ***Описывать*** значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека.  ***Давать определение терминам.***  ***Сравнивать*** строение круглых и кольчатых червей.  Расширяют знания о прикладном значении животных в природе, значении и роли в природе и жизни человека; | **П:** уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви.  **Р:** умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.  **К:** уметь воспринимать разные виды информации; умение отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. | Понимание необходимости бережного отношения к природе. Умение объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе. | Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. |
| 10 | 2.8 |  |  | Тип Кольчатые черви**:** классыОлигохеты и Пиявки**.**  ***Лабораторная работа №3.*** «Внешнее строение дождевого червя» | 1 | выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности кольчатых червей;  ***Объяснять*** характер приспособления кольчецов для перенесения неблагоприятных условий.  ***Доказывать*** принадлежность представителей разных классов к одному типу  объяснение роли этих червей в природе и жизни человека | **П:** умение давать определения понятиям, уметь делать выводы на основе полученной информации.  **Р:** уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; работать с инструктивными карточками. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.  **К:** умение воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах. | Умение объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека. | Знать представителей  типа Кольчатых  класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека. Проводят наблюдения за дождевыми червями |
| 11 | 2.9 |  |  | Тип Моллюски  **Лабораторная работа №4**  «Особенности строения и жизни моллюсков» | 1 | ***Узнавать по рисункам*** *представителей моллюсков.*  ***Приводить примеры*** *представителей различных классов моллюсков.*  ***Давать определение терминам.***  ***Описывать*** *механизмы кровообращения, движения, значение моллюсков в природе и жизни человека*  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы.*** | **П:** освоениезнания общей характеристики типа Моллюсков; знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие  **Р:** умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  **К:** в дискуссии умение выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). | Умение выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. | Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела». |
| 12 | 2.10 |  |  | Классы моллюсков. | 1 | ***Объяснять*** *приспособления моллюсков к среде обитания.*  ***Сравнивать*** *брюхоногих и двустворчатых моллюсков.*  ***Доказывать,*** *что моллюски – более высокоорганизованные животные, чем черви* | **П:** освоение знаний о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков; знаний о значении моллюсков в природе и жизни человека.  **Р:** умениесоставлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  **К:** понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Познавательный интерес к естественным наукамУчиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. | Определяют понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр»,  «чернильный мешок», «жемчуг». Выявляют различия между представителями разных классов моллюсков. |
| 13 | 2.11 |  |  | Тип Иглокожие. | 1 | ***Узнавать по рисункам*** *представителей иглокожих.*  ***Приводить примеры*** *представителей различных классов иглокожих.*  ***Описывать*** *значение иглокожих в природе*  ***Объяснять*** *характер**и**особенности**приспособления иглокожих к среде обитания.*  ***Находить черты сходства*** *иглокожих и кишечнополостных животных* | **П:** умение определения особенностей строения животных типа Иглокожие.  **Р:** умение оценивания степени успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.  **К:** умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников. | Познавательный интерес к естественным наукам; эстетическое восприятие живой природы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. | Определяют понятия: «водно‑сосудистая система», «известковый скелет». Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов |
| 14 | 2.  12 |  |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.  ***Лабораторная работа №5*** «Знакомство с разнообразием ракообразных» | 1 | ***Узнавать по рисункам и коллекциям*** представителей ракообразных.  ***Приводить примеры*** представителей ракообразных.  ***Описывать*** значение ракообразных в природе и в практической деятельности.  ***Давать определение терминам***  ***Объяснять*** характерприспособлений членистоногих к среде обитания.  ***Находить черты сходства*** различных классов членистоногих и моллюсков.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника*** | **П:** усвоение знаний о происхождении, многообразии и местообитании членистоногих.  **Р:** проводят наблюдения за ракообразными; оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  **К:** умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека;умение осознавать свои интересы. Умение учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих. | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». |
| 15 | 2.13 |  |  | Класс Паукообразные  . | 1 | ***Узнавать по рисункам и коллекциям*** представителей паукообразных.  ***Приводить примеры*** представителей классов членистоногих.  ***Описывать*** значение паукообразных.  ***Давать определение терминам***  ***Доказывать*** принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих.  ***Объяснять*** характерприспособлений членистоногих к среде обитания.  ***Находить черты сходства*** различных классов членистоногих и моллюсков.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника*** | **П:** усвоение знаний об особенностях строения восьминогих: отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко).  **Р:** проводят наблюдения за паукообразными, оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы, иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека.  **К:** в дискуссии умение выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Умение учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. | Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «легочные мешки», «трахея», «партеногенез». |
| 16 | 2.14 |  |  | Класс Насекомые  ***Лабораторная работа №6*** «Изучение представителей отрядов насекомых» | 1 | ***Узнавать по рисункам и коллекциям*** представителей класса насекомые.  ***Приводить примеры*** представителей классов членистоногих.  ***Описывать*** значение насекомых а природе и в жизни человека..  ***Давать определение терминам***  ***Доказывать*** принадлежность различных классов к типу Членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих.  ***Объяснять*** характерприспособлений членистоногих к среде обитания.  ***Находить черты сходства*** различных классов членистоногих и моллюсков.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника*** | **П:** усвоение знания общей характеристики насекомых; знаний о местообитании, строении и образе жизни пчелы  **Р:** выполняют  непосредственные наблюдения за насекомыми; оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  **К:** умениеотстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Осознание своих возможностей в учении. Повышение интереса к получению новых знаний. Умение уважать себя и верить в успех других. | Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие»,  «непрямое развитие». |
| 17 | 2.15 |  |  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | 1 | ***Узнавать по рисункам и коллекциям*** представителей отрядов насекомых.  ***Описывать*** представителей различных отрядов.  ***Доказывать*** принадлежность различных насекомых к отрядам.  ***Сравнивать*** образ жизни представителей различных отрядов насекомых.  ***Объяснять*** особенности строения в связи с образом жизни***.*** | **П:** умение работать с текстом ивыделять в нем главное.  **Р:** умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  **К:** понимая позицию другого, умение различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. | Умение самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. | Усвоение знаний о местообитании, строении и образе жизни насекомых.  *Называть отряды насекомых.*  Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека. |
| 18 | 2.16 |  |  | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 1 | ***Узнавать по рисункам и коллекциям*** представителей отрядов насекомых.  ***Описывать*** представителей различных отрядов.  ***Доказывать*** принадлежность различных насекомых к отрядам.  ***Сравнивать*** образ жизни представителей различных отрядов насекомых.  ***Объяснять*** особенности строения в связи с образом жизни***.***  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника*** | **П:** определение понятие «развитие с превращением»;умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  **Р:** умение оценить степень успешности своей образовательной деятельности.  **К:** отстаивая свою точку зрения, умение приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Осознание необходимости использования полученных знаний в жизни | Усвоение знаний о представителях отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы; знаний о строении и образе жизни насекомых-вредителей растений и насекомых-переносчиках заболеваний. |
| 19 | 2.17 |  |  | Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи. | 1 | **П:** усвоение знаний о значении, строении и образе жизни насекомых, их местообитании.  **Р:** умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.  **К:** подготовка презентации изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. | Осознание своих интересов; умение находить необходимый материал в разных источниках информации. | Умение определять понятия: «чешуекрылые или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи»; умение определять представителей изучаемых отрядов насекомых. |
| 20 | 2.18 |  |  | Отряд Перепончатокрылые | 1 | **П:** усвоение знаний о представителях изучаемого отряда насекомых; усвоение знаний о значении, строении и образе жизни насекомых отряда  Перепончатокрылые.  Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами  **Р:** умение самостоятельно  обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  **К:** умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Умение обосновывать необходимость использования полученных знаний в жизни. | Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники»,    «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты». |
| 21 | 2.19 |  |  | **Зачет № 1** | 1 | **Беспозвоночные животные** |  |  |  |
| 22 | 2.20 |  |  | Тип Хордовые.  Подтипы: Бесчерепные и Черепные | 1 | ***Приводить примеры*** представителей подтипа *бесчерепные.*  *Перечислять*черты приспособленности ланцетника к жизни в воде.  ***\*Описывать строение биологического объекта*** *(*влажного препарата ланцетника)  **Интеллектуальный уровень.**  ***Отличать*** ланцетника от беспозвоночных.  ***Самостоятельно формулировать*** определение термина.  ***Выделять*** характерные особенности строения хордовых, бесчерепных.  ***Анализировать содержание рисунка учебника***  **Творческий уровень**  ***Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения*** | **П:** умение получать информацию о значении данных животных в природе и жизни человека из разных источников, работают с учебником и дополнительной литературой.  **Р:** умение анализировать, сравнивать и обобщать; корректировать свои знания.  **К:** умение высказывать свою точку зрения, задавать вопросы, правильно выражать свои мысли. | Умение осознавать и осмысливать информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека; умение рефлексировать, оценивать результаты учебной деятельности. | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых.  Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. |
| 23 | 2.21 |  |  | Класс Рыбы. | 1 | **Воспроизведение.**  ***Приводить примеры*** представителей классов круглоротые, хрящевые и костные.  ***Описывать строение биологического объекта*** *(живых рыб в аквариуме*)  **Интеллектуальный уровень.**  ***Доказывать*** принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным.  ***Выделять*** характерные особенности строения позвоночных.  ***Самостоятельно формулировать*** определение термина.  ***Объяснять*** особенностиприспособлений для жизни в воде.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.***  **Творческий уровень.**  ***Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения*** | **П:** умение распознавать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания.  **Р:** умение определять цель работы; корректировать свои знания.  **К:** умение работать в парах; высказывать свою точку зрения; выражать в ответах свои мысли. | Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека. | Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выделяют особенности строения рыб; называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. |
| 24 | 2.22 |  |  | Подкласс Хрящевые рыбы | 1 | **Воспроизведение.**  ***Приводить примеры*** представителей хрящевых и костных рыб  **Интеллектуальный уровень.**  ***Доказывать*** принадлежность различных представителей рыб к отрядам хрящевых рыб  ***Выделять причинно-следственную зависимость между*** образом жизни и особенностями строения.  ***Сравнивать*** классыкостных и хрящевых рыб.  ***Находить черты сходства*** акул и осетров | **П:** умение характеризовать многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб; выявлять черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов; оценивать собственные результаты учебной деятельности.  **Р:** умение корректировать свои знания:  **К:** умение работать с дополнительными  источниками информации. | Развитие любознательности, интереса к окружающему миру | Умение распознавать и описывать представителей хрящевых рыб; доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками; выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания; раскрывать  значение хрящевых рыб в природе. |
| 25 | 2.23 |  |  | Подкласс Костные рыбы | 1 | ***Объяснять*** признаки адаптации рыб к водной среде обитания.  ***Подготовить сообщение*** об отрядах рыб.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника*** | **П:** умение выявлять черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб  **Р:** умение работать с дополнительными источниками информации; корректировать свои знания;  оценивают результаты учебной деятельности.  **К:** умение задавать вопросы, выражать в ответах свои мысли; учение слушать и участвовать в дискуссии. | Осмысливают и осознают тему урока.  Осознают и осмысливают информации об эстетической ценности различных животных, об их значении в природе и жизни человека, о правилах рыбной ловли и необходимости охраны водоемов. | Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы. Распознают и описывают представителей костных рыб. Характеризуют отряды костных рыб.  Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных. |
| 26 | 2.24 |  |  | Класс Земноводные | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** представителей отрядов земноводных.  ***Узнавать по рисункам*** представителей земноводных.  **Интеллектуальный уровень.**  ***Доказывать*** принадлежность различных представителей к отрядам земноводных.  ***Объяснять*** адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб.  ***Сравнивать*** земноводных и рыб(с. 121 вопр. 1)  ***Находить*** различие в развитие земноводных и рыб | **П:** умение выявлять различия в строении рыб и земноводных; раскрывать значение земноводных в природе  **Р:** умение корректировать свои знания; умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки.  **К:** умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. | Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека | Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. |
| 27 | 2.25 |  |  | Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. | 1 | ***Объяснять*** особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника***  **Творческий уровень.**  ***Прогнозировать*** последствия уничтожения пресмыкающихся человеком. | **П:** умение сравнивать строение земноводных и пресмыкающихся  **Р:** умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; умение самостоятельно контролировать своё время **К:** умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; терпимо относится к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки**.** | Умение выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | Умение определять понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий»; определять принадлежность к типу, классу; выявлять особенности строения  и распознавать распространённых представителей класса. |
| 28 | 2.26 |  |  | Отряды Черепахи и Крокодилы. | 1 | **Воспроизведение.**  ***Приводить примеры*** представителей отрядов пресмыкающихся.  ***Узнавать по рисункам*** представителей отрядов пресмыкающихся.  ***Описывать*** значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.  **Интеллектуальный уровень.**  ***Выделять причинно-следственную зависимость между*** способом передвиженияи особенностями строения.  ***Доказывать*** принадлежность к классу и к различным отрядам | **П:** умение сравнивать изучаемые группы животных между собой.  **Р:** умение работают с учебником и дополнительной источниками информации; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **К:**умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; терпимо относится к мнению другого человека и признавать свои ошибки**.** | Осознание и осмысливание информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека | Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся.  Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам.  Объясняют роль в природе и жизни человека. |
| 29 | 2.27 |  |  | Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины.  ***Лабораторная работа №7.*** «Изучение внешнего строения птиц» | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определение терминам***  ***Описывать строение биологического объекта*** (коллекции перьев птиц)  **Интеллектуальный уровень.**  ***Объяснять*** особенности адаптации птиц к полету.  ***Доказывать*** происхождение птиц от пресмыкающихся. | **П:** усвоение знаний об особенностях птиц, связанных со средой обитания.  **Р:** умение устанавливать цель лабораторной работы; составлять план и последовательность действий.  **К:** умение интересоваться чужим мнением и высказывать свое; умение слушать и слышать друг друга. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Умение находить необходимый материал в разных источниках информации. | Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы»,  «двойное дыхание», «воздушные мешки», «орнитология», «крылья», «перьевой покров», «обтекаемая форма тела», «цевка», «киль», «полые кости», «воздушные мешки», «теплокровность». |
| 30 | 2.28 |  |  | Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** представителей отрядов птиц.  ***Узнавать по рисункам*** представителей отрядов птиц.  **Интеллектуальный уровень**  ***Определять*** тип птенцов.  ***Объяснять*** особенности адаптации птиц к наземному нелетающему образу жизни | **П:** умение выявлять черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.  **Р:** умение принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  **К:** умение работать в группах при подготовке  сообщений на основе собранных материалов. | Умение продуктивного сотрудничества со сверстниками; грамотного использования в устной и письменной речи биологическую терминологию. | Определяют понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Определение характерных особенностей представителей отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные  . |
| 31 | 2.29 |  |  | Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные птицы | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** представителей отрядов птиц, обитающих в *своей области*  ***Узнавать по рисункам*** представителей отрядов птиц  ***Описывать*** значение птиц в природе и в жизни человека  **Интеллектуальный уровень**  ***Объяснять*** особенности адаптации птиц к образу жизни.  ***Сравнивать***  отряды птиц между собой.  ***Характеризовать*** отряды птиц.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Прогнозировать*** последствия уничтожения птиц человеком | **П:** изучение взаимосвязей, сложившихся в природе.  **Р:** формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **К:** умение работать в группах при подготовке  сообщений на основе собранных материалов. | Обретение навыка продуктивного сотрудничества со сверстниками. Умение грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию. | Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Знание представителей отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. |
| 32 | 2.30 |  |  | Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообраз-ные). | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** представителей отрядов птиц, обитающих в *данной местности.*  ***Узнавать по рисункам*** представителей отрядов птиц.  ***Описывать*** значение птиц в природе и в жизни человека | **П:** знакомство с представителями отрядов Воробьиные, .Аистообразные.  **Р:** умение организовывать свою деятельность, принимать и сохранять познавательную цель,.  **К:** умение работать в группах при подготовке сообщений на основе собранных материалов. | Приобретение навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками. Умение грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию. | Определение понятий: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». |
| 33 | 2.31 |  |  | Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** и **у*знавать по рисункам***  представителей отрядов.  **Интеллектуальный уровень**  ***Доказывать, что*** однопроходные древние и примитивные млекопитающие  ***Характеризовать*** *отряды млекопитающих.*  ***Показывать взаимосвязь*** между строением и средой обитания, образом жизни.  **Творческий уровень**  ***Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему*** | **П:** сравнение изучаемых классов животных между собой; выявление приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.  **Р:** принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий.  **К:** умение работать при подготовке сообщений на основе собранных материалов. | Формирование бережного отношения к природе. | Определение понятий «шерстяной покров», «железы млекопитающих». «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику отрядов: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.  . |
| 34 | 2.32 |  |  | Отряды: Грызуны, Зайцеобразные. | 1 | ***Воспроизведение***  ***Приводить примеры*** *и* ***узнавать по*** *рисункам представителей отрядов млекопитающих.*  *\*Описывать строение зубов*  ***Интеллектуальный уровень***  ***Характеризовать*** *отряды млекопитающих.*  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.***  ***Показывать взаимосвязь*** *между строением и средой обитания, образом жизни*  ***Творческий уровень***  ***Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему*** | **П:** определение понятия «резцы». Умение работать с текстом учебника; сравнивать представителей изучаемых отрядов между собой.  **Р:** умение составлять план последовательности действий.  **К:** умение работать с дополнительными источниками информации, использование для поиска возможности Интернета. | Осознание необходимости уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Усвоение знаний об основных представителях отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Резцы. |
| 35 | 2.33 |  |  | Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. | 1 | ***Показывать взаимосвязь*** *между строением и средой обитания, образом жизни*  ***Приводить примеры*** и **у*знавать по рисункам***  *\*Описывать строение зубов*  **Интеллектуальный уровень.**  ***Характеризовать*** отряды млекопитающих  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  ***Показывать взаимосвязь*** между строением и средой обитания, образом жизни.  ***Творческий уровень***  ***Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему*** | **П:** приобретение знаний о представителях отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.  **Р:** умение составлять план и последовательность действий  **К:** умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Отработка умений работы с разными источниками информации. | Определение понятий «видоизменение конечностей», «вторично-водные животные», «зубная формула» и её значение в систематике животных, «миграция», «цедильный аппарат», «бивни», «хобот», «хищные зубы». |
| 36 | 2.34 |  |  | Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные. | 1 | ***Характеризовать*** отряды млекопитающих.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.***  ***Показывать взаимосвязь*** между строением и средой обитания, образом жизни  **Творческий уровень**  ***Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему*** | **П:** усвоение знаний о представителях изучаемых отрядов копытных животных.  **Р:** составление плана последовательности учебных действий.  **К:** умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Умение соблюдать дисциплину на уроке | Определение понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Умение обобщать при составлении таблицы «Семейство Лошади».  . |
| 37 | 2.35 |  |  | Отряд Приматы | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** и **у*знавать по рисункам.***  *\*Описывать строение зубов*  **Интеллектуальный уровень**  ***Характеризовать*** отряды млекопитающих.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  ***Показывать взаимосвязь*** между строением и средой обитания, образом жизни  **Творческий уровень**  ***Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему*** | **П:** усвоение знаний о представителях отрядов Приматы, Человекообразные обезьяны.  **Р:** составление плана последовательности учебных действий.  **К:** умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Умение соблюдать дисциплину на уроке | Определение понятий: «приматы», «человекообразные обезьяны». |
| 38 | 2.36 |  |  | Зачет№2 | 1 | ***Позвоночные животные*** |  |  |  |
| 39 | 2.37 |  |  | Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»  ***Контрольное тестирование*** | 1 |  | **П:** сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы , умозаключения на основе сравнения.  **Р:** самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  К: умение слушать друг друга, дискутировать, приходить к единому мнению. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками. | Повторяют и обобщают полученные по теме знания. |
| 40 | 3.1 |  |  | Покровы тела. | 1 | **Воспроизведение**  ***Перечислять*** основные функции покровов тела.  ***Узнавать по рисункам*** основные виды покровов тела.  **Интеллектуальный уровень**  ***Находить черты сходства*** в строении покровов животных  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций***  покровов тела  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение осуществлять наблюдения и делать выводы; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  **Р:**  умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **К:** умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. | Осмысливание темы урока,  установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Определяют понятия **«**покровы тела животных»; особенности строения покровов тела у разных групп животных; умение объяснять закономерности строения покровов тела;сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп;показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией;различать на живых объектах разные виды покровов. |
| 41 | 3.2 |  |  | Опорно-двигательная система | 1 | **Воспроизведение**  ***Перечислять*** основные функции опорно-двигательной системы  ***Описывать по рисунку*** строение скелета позвоночных животных.  ***Приводить примеры*** животных с различными типами скелетов.  **Интеллектуальный уровень**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** опорно-двигательной системы  ***Находить черты сходства*** в строении опорно-двигательной системы.  ***Обосновывать приспособления*** опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией.  **Р:** умение организовывать свою учебную деятельность.  **К:** умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | Ориентация на личностный моральный выбор, оценивание собственного вклада в работу группы. | Определение понятия «опорно-двигательная система» органов животных; изучение особенностей строения скелета и мышц у разных групп животных; прослеживание эволюции изучаемой системы органов животных. |
| 42 | 3.3 |  |  | Способы передвижения. Полости тела. | 1 | **Воспроизведение**  ***Перечислять*** виды и способы передвижения  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** животных, имеющих разные типы полостей тела.  ***Описывать*** расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных  **Интеллектуальный уровень**  ***Объяснять*** характер приспособления к способам движенияв различных средах  Находить различие в основных способах передвижения.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение осуществлять наблюдения и делать выводы; работать с информацией  **Р:** умение организовывать учебную деятельность и определять ее цель.  **К:** умение осуществлять совместную деятельность. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Усвоение знаний об основных способах передвижения животных; об эволюции полостей тела; о взаимосвязи строения органов передвижения и их функциях. Умение выявлять сходства и различия в строении тела животных. |
| 43 | 3.4 |  |  | Органы дыхания и газообмен | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Перечислять*** основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода  **Интеллектуальный уровень**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** органов дыхания  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Доказывать*** преимущества легочного дыхания на суше над жаберным дыханием | **П:** усвоение знаний о способах дыхания у животных и органах, участвующие в дыхании; особенностях строения дыхательной системы органов у разных групп животных; об  эволюции органов дыхания у животных.  **Р:** умение сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп.  **К:** умение распределять обязанности и контролировать друг друга; самостоятельно организовывать речевую деятельность. | Усвоение знаний о моральных нормах поведения в природе. Умение устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | Определение понятий: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки». |
| 44 | 3.5 |  |  | Органы пищеварения. | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Перечислять*** основные функции пищеварительной системы.  ***Приводить примеры*** животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи.  **Интеллектуальный уровень**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** пищеварительной системы.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  **Доказывать,** что организм открытая система  . | **П:** умение объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования; сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп;  **Р:** умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий.  **К:** умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. | Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных; умение осознавать неполноту своих знаний, проявлять интерес к новому содержанию. | Усвоение знаний об особенностях строения органов пищеварения у разных групп животных; об эволюции пищеварительной системы органов животных. Умение показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; |
| 45 | 3.6 |  |  | Обмен веществ  . | 1 | **П:** умение определять понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты»; раскрывать значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов.  **Р:** умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **К:** умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирование личностных представлений об обмене веществ. | Умение сравнивать и сопоставлять особенности  строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; устанавливать зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии; выявляют роль газообмена и питания животных в обмене веществ и энергии |
| 46 | 3.7 |  |  | Кровеносная система и кровообращение. | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Перечислять*** основные функции кровеносной системы и крови.  ***Описывать*** механизм кровообращения  **Интеллектуальный уровень**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** органов кровообращения  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Прогнозировать*** последствия повреждения кровеносной системы | **П:** умение определяют понятия: «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная  система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».  **Р:** умение сравнивать кровеносные системы животных разных систематических групп; выявлять признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных.  **К:** умение конструктивно обсуждать результаты работы. | Повышение интереса к приобретению новых знаний; доброжелательного отношения к животным. | Умение описывать кровеносные системы животных разных систематических групп. систематизировать знания . Выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции. |
| 47 | 3.8 |  |  | Кровь | 1 | **П:** умение определять понятия: «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», фагоцитоз», «функции крови».  **Р:** умение принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий,  **К:** умение организовывать учебное взаимодействие. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | Умение выявлять причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции. |
| 48 | 3.9 |  |  | Органы выделения | 1 | **Воспроизведение**  ***Перечислять*** основные функции органов выделения  **Интеллектуальный уровень**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** органов выделения  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Прогнозировать*** последствия повреждения органов выделения | **П:** умение определять понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».  **Р:** умение сравнивать выделительные системы животных разных систематических групп; давать  характеристику эволюции систем органов животных.  **К:** умение слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. | Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки. | Умение описывать органы выделения и выделительные системы животных разных систематических групп; выявлять причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции. |
| 49 | 3.10 |  |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Перечислять*** основные функции нервной системы  ***Описывать*** реакции животных на воздействие окружающей среды  ***Приводить примеры*** врожденных и приобретенных рефлексов, инстинктов.  **Интеллектуальный уровень**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** нервной системы  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Прогнозировать*** последствия повреждения нервной системы | **П:** умение определять понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных  **Р:** умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **К:** получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. | Умение описывать и сравнивать нервные системы животных разных систематических групп; систематизировать  знания о нервных системах и строении мозга животных; устанавливать зависимости функций нервной системы от её строения; умение устанавливать  причинно‑следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. |
| 50 | 3.11 |  |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 | **Воспроизведение**  ***Перечислять*** основные функции органов чувств.  ***Давать определения терминам***  **Интеллектуальный уровень.**  ***Обосновывать взаимосвязь строения и функций*** органов чувств.  ***Показывать*** влияние окружающей среды на строения органов чувств.  ***\*Находить различия*** между монокулярным и бинокулярным зрением  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Прогнозировать*** последствия изменения окружающей среды на строение органов чувств | **П:** умение устанавливают зависимость функций органов чувств от их строения; объяснять механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных; описывать и сравнивать органы чувств животных разных систематических групп.  **Р:** умение различать на муляжах и таблицах органы чувств; систематизировать знания, составляя схемы и таблицы  о нервных системах и строении мозга животных.  **К:** получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета. | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам | Умение определять понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение», «нервная регуляция».  . |
| 51 | 3.12 |  |  | Продление рода. Органы размножения. | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Перечислять*** основные функции органов размножения.  ***Приводить примеры*** животных – гермафродитов и раздельнополых; с внешним и внутренним оплодотворением.  ***Описывать*** строениеорганов размножения  **Интеллектуальный уровень**  ***Объяснять*** биологическое значение гермафродитизма.  ***Обосновывать взаимосвязь*** строения органов размноженияи типа развития животного  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение описывать и сравнивать органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению с ранее известными.  **Р:** умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.  **К:** получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета. | Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода. | Умение определять понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», яйцеводы», «матка», «семенники», семяпроводы», «плацента». |
| 52 | 3.13 |  |  | Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»  ***Тест*** | 1 | *Базовые понятия темы* | **Р:** умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **К:** умение слушать друг друга, дискутировать. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками. | Сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 53 | 4.1 |  |  | Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 | **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Описывать*** механизмы бесполого размножения животных  **Интеллектуальный уровень.**  ***Отличать*** бесполое и половое размножение  ***Доказывать***эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародышав материнском организме*.*  ***Анализировать***  ***содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение раскрывать биологическое значение полового и бесполого размножения; описывать и сравнивать половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме  **Р:** умение принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.  **К:** умение слушать учителя. | Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода. | Умение определять понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». |
| 54 | 4.2 |  |  | Развитие животных с превращением и без превращения. | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** животных с различным типом развития  **Интеллектуальный уровень**  ***Сравнивать*** строение взрослого животного и личинки  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Высказывать суждения*** о преимуществах и недостатках метаморфоза **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** животных с различной продолжительностью жизни  **Интеллектуальный уровень.**  **Выделять** характерные признаки периодизации  **Характеризовать** возрастные периоды животных  ***Объяснять*** различную продолжительность жизни  **Творческий уровень.**  ***Наблюдать*** за развитием своих домашних животных | **П:** умение описывать и сравнивать процессы развития с превращением и без превращения; раскрывать биологическое значение развития животных с превращением и без превращения; умение объяснять причины разной продолжительности жизни животных; выявлять условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп; выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного.  **Р:** умение систематизировать знания, составляя схемы и таблицы о развитии животных с превращением и без превращения; умение сравнивать животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы.  **К:** умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений; получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных. | Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных. Отработка умений работы с объектами природы.. | Умение определять понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз». Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания.  Умение определять понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость». |
| 55 | 4.3 |  |  | Периодизация и продолжительность жизни животных. | 1 | **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции  **Интеллектуальный уровень.**  ***Приводить доказательства*** единства происхождения и эволюции животных.  ***Сравнивать*** рудименты и атавизмы.  ***Находить различия*** палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции | **П:** умение описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса.  **Р:** умение анализировать палеонтологические,  сравнительно‑анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных; принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.  **К:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Формирование личностных представлений о целостности природы. | Умение определять понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное  развитие», «гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм».  . |
| 56 | 5.1 |  |  | Доказательства эволюции животных. | 1 | **Воспроизведение**  ***Приводить примеры*** различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора  ***Описывать*** процесс видообразования  **Интеллектуальный уровень**  ***Объяснять*** сущность проявленияборьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования.  **Творческий уровень**  ***Прогнозировать*** результаты эволюции животных | **П:** умение объяснять значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных.  **Р:**  развитие оценки навыков самоанализа.  **К:** получение из разных источников биологическую информацию; развитие умения воспринимать информацию на слух и визуально; отвечать на вопросы учителя. | Осознание роли человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях. | Умение определять понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор». |
| 57 | 5.2 |  |  | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 1 | ***Воспроизведение***  ***Приводить примеры*** *различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора.*  ***Описывать*** *процесс видообразования*  ***Интеллектуальный уровень***  ***Объяснять*** *сущность проявления**борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования*  ***Прогнозировать*** *результаты эволюции животных* | **П:** умение извлекать из разных источников биологическую информацию о причинах усложнения строения животных и разнообразии видов  **Р:** умение выделять и осознавать изученный материал; осознают качество усвоения.  **К:** умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий. | Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно‑следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития. | Умение определять понятия: «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность». |
| 58 | 5.3 |  |  | Усложнение строения животных и многообразие видов как результат эволюции | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** животных с различными ареалами  ***Приводить*** примеры миграций животных  **Интеллектуальный уровень**  ***Объяснять*** *механизм образования ареалов*  ***Объяснять*** причины миграций  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение характеризовать механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков.  **Р:** умение выделять и осознавать изученный материал; осознают качество усвоения.  **К:** умение работать в группах. | Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия | Умение определять понятия «ареал», «виды: эндемик, космополит, реликт», «миграция» |
| 59 | 5.4 |  |  | Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** различных биоценозов  Описывать структуру биоценоза водоема и леса  **Интеллектуальный уровень**  ***Находить различия*** между естественными и искусственными биоценозами.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Аргументировать*** целесообразностьсложной структуры консументов в отличие продуцентов | **П:** изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.  **Р:** умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий  **К:**  умение поддерживать дискуссию. | . Формирование основ экологического сознания. | Умение определять понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза». |
| 60 | 6.1 |  |  | Естественные и искусственные биоценозы | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу  **Интеллектуальный уровень**  ***Доказывать*** воздействие животных на окружающую среду  ***Объяснять*** прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов | **П:** умение характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам.  **Р:** умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.  **К:** умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Формирование основ экологической культуры. | Умение определять понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды» |
| 61 | 6.2 |  |  | Факторы среды и их влияние на биоценозы | 1 | **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных  **Интеллектуальный уровень.**  ***Объяснять*** изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи.  ***Сравнивать*** продуктивность естественного и искусственного биоценозов.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков*** | **П:** умение составлять цепи питания, соблюдая правила экологической пирамиды.  **Р:** умение использовать личные наблюдения для формулировки вывода.  **К:** умение поддерживать дискуссию. | Формирование основ экологического сознания. | Умение определять понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида  биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи». |
| 62 | 6.3 |  |  | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. | 1 | **Воспроизведение**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории волгоградской области.  **Интеллектуальный уровень**  ***Объяснять*** вред браконьерства  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Творческий уровень**  ***Обосновывать*** *э*ффективность промыслов животных на территории своей области | **П:** знание способов положительного и  отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания.  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  **К:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы. Работают с дополнительными источниками информации. | Умение анализировать причинно‑следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. | определение понятий: «промысел», «промысловые животные». |
| 63 | 6.4 |  |  | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | 1 | **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** направленности отбора домашних животных  **Интеллектуальный уровень.**  ***Доказывать*** продуктивность домашних животных по сравнению с дикими.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** охраняемых территорий Ростовской области | **П:** знание этапов одомашнивания животных, основ разведения, содержания и основных методов селекции сельскохозяйственных животных.  **Р:** умение организовать выполнение заданий , делать выводы по результатам работы.  **К:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; работать в группах. | Умение структурировать учебный материал,  выделять в нем главное.  Умение применять полученные на уроке знания на практике.  Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. | определение понятий: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение  определение понятий: «мониторинг», «биосферный заповедник», «национальный парк».  определение понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация». |
| 64 | 7.1 |  |  | Одомашнивание животных. | 1 | Систематизация и обобщение понятий  **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** направленности отбора домашних животных  **Интеллектуальный уровень.**  ***Доказывать*** продуктивность домашних животных по сравнению с дикими.  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** охраняемых территорий Ростовской области | **П:** знание этапов одомашнивания животных, основ разведения, содержания и основных методов селекции сельскохозяйственных животных.  **Р:** умение организовать выполнение заданий , делать выводы по результатам работы.  **К:** умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; работать в группах. | Умение структурировать учебный материал,  выделять в нем главное.  Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важность одомашнивания животных.  Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия. | определение понятий: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение |
| 65 | 7.2 |  |  | Законы об охране животного мира. Система мониторинга | 1 | **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** охраняемых территорий Ростовской области | **П:** знакомство с федеральными и региональными законами об охране животного мира.  Знать основы системы мониторинга.  накомство с Красной книгой. Определение признаков охраняемых территорий.  **Р:** умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  **К:** умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;  уметь воспринимать информацию на слух; умение выделять главное в тексте; грамотно формулировать вопросы;  работать с различными источниками информации; готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы; умение работать в составе творческих групп  **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль биологии животных в изучении природы Земли. | Умение структурировать учебный материал,  выделять в нем главное.  Умение применять полученные на уроке знания на практике.  Развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования. | определение понятий: «мониторинг», «биосферный заповедник», «национальный парк».  определение понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация». |
| 66 | 7.3 |  |  | Охрана и рациональное использование животного мира. | **1** | **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков***  **Воспроизведение.**  ***Давать определения терминам***  ***Приводить примеры*** охраняемых территорий Ростовской области  **Интеллектуальный уровень.**  ***Раскрывать сущность*** законов России об охране животного мира  ***Обосновывать целесообразность*** мониторинга  **Творческий уровень.**  ***Подготовить презентации*** Редкие и охраняемые животные своей области |  |  | определение понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы»,  «акклиматизация». |
| 67 |  |  |  | ***Итоговое контрольное тестирование*** по курсу 7Повторение | 1 | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. |  | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. |  |
| 68-69 |  |  |  | Повторение | 2 |  |  |  |  |