**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС 70 часов (2 часа в неделю)**

1. **Тепловые явления (24 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 1/1 |  | Инструктаж по технике безопасности на уроках физики.  Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия | Тепловое движение. Температура. Строение вещества. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия | -различать тепловые явления;  -анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;  -наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;  -приводить примеры превращения энергии; | УО |  | ПАК, видеоопыт | § 1,2 |
| 2/2 |  | Способы изменения внутренней энергии | Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. | - объяснять изменение внутренней энергии тела при совершении работы телом и над телом;  - приводить примеры способов изменения внутренней энергии; | УО |  | Пробирка, набор тел из разных веществ, | § 3 |
| 3/3 |  | Виды теплопередачи. Теплопроводность. | Теплопроводность. Различие теплопроводностей различных веществ. | - объяснять тепловые явления на основе молекулярно- кинетической теории;  -проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы;  - приводить примеры; | УО |  | Пробирка, набор тел из разных веществ, парафин, гвоздь, спиртовка, стеклянная палочка. | § 4, задание |
| 4/4 |  | Конвекция. Излучение. | Конвекция в жидкостях и газах. Излучение. | - приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;  - сравнивать и различать виды теплопередачи; | УО |  | Колба, спиртовка, бумажная змейка, ПАК, видеоопыт | § 5,6 задание |
| 5/5 |  | Примеры теплопередачи в природе и технике | Примеры теплопередачи в при­роде и технике | - работа с текстом учебника;  -объяснять на примерах из жизни особенности видов теплопередачи;  - физический диктант | ФД |  |  | Допол,материал, стр 17,20 учебника |
| 6/6 |  | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | - находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;  -работать с текстом учебника;  - устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты | УО |  | ПАК, видеоопыт, химич. Стакан. | § 7 упр.6 |
| 7/7 |  | Удельная теплоемкость | Удельная теплоемкость вещества | - объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества;  - анализировать табличные данные;  -приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ | УО |  | Справочный материал | § 8, |
| 8/8 |  | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении | - рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении;  - решение задач | взаимопроверка |  | Дидактический материал | § 9 упр. 8 (1,2,3) |
| 9/9 |  | *«Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры».* | калориметр | - разрабатывать план выполнения работы;  - определять количество теплоты;  -объяснять полученные результаты, представлять в виде таблицы;  - формулировать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 1 | Калориметр, мензурка, термометр, стакан |  |
| 10/10 |  | *Измерение удельной теплоемкости твердого тела.* | Удельная теплоемкость вещества. | - разрабатывать план выполнения работы;  - определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;  -объяснять полученные результаты, представлять в виде таблицы;  - формулировать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 2 | Калориметр,мензурка, термометр, стакан, весы, набор гирь, металлический цилиндр на нити, сосуд |  |
| 11/11 |  | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | -объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания;  - классифицировать виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании; | УО |  | Справочный и дидактический материал | § 10, упр.9  (1,2,3) |
| 12/12 |  | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | - объяснять закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах;  - приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;  - работа по индивидуальным заданиям | СР |  | Справочный и дидактический материал. ПАК, видеоопыт | § 11, повторить § 1-10 |
| 13/13 |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»* |  | - применять знания к решению задач | Тематический контроль |  | Дидакт. материал |  |
| 14/14 |  | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. | - отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей, твердых тел;  - отличать процесс плавления от кристаллизации;  -анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания | Объяснение с элементами беседы |  | Справочный материал, ПАК видеоопыт | § 12-14 |
| 15/15 |  | Удельная теплота плавления. | Удельная теплота плавления. | -рассчитывать количество теплоты, необходимое для плавления вещества;  -устанавливать зависимость процесса плавления и температуры тела;  - объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений  - решение задач | УО |  | ПАК, видеоопыт | § 15, упр 12 (5) |
| 16/16 |  | Решение задач. | Нагревание тел. Плавление и кристаллизация | - определять количество теплоты;  -получать необходимые данные из таблиц;  - применять знания к решению задач | взаимопроврка |  | Дидактический материал | §12-14, 15 |
| 17/17 |  | Испарение. Конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. | Парообразование и испарение. Конденсация.  Насыщенный и ненасыщенный пар. | - объяснять понижение температуры жидкости при испарении;  -приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;  - анализировать результаты опыта и делать выводы | УО |  | ПАК, видеоопыт | § 16,17 задание. |
| 18/18 |  | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсация. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. | - анализировать таблицу удельной теплоты парообразования;  - приводить примеры использования энергии, выделяемой при конденсации пара;  -рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;  - анализировать результаты опыта и делать выводы | УО |  | ПАК, видеоопыт | § 18,20 упр.16 (5,6), задание |
| 19/19 |  | Решение задач | Парообразование и испарение. Конденсация | - рассчитывать количество, теплоты полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования;  -анализировать результаты;  -сравнивать с табличными данными;  - работа по индивидуальным заданиям | СР |  | Дидактический материал | § 18,20 |
| 20/20 |  | Влажность воздуха.  « *Измерение влажности воздуха»* | Влажность воздуха. Гигрометр. Психрометр | - классифицировать приборы для определения влажности воздуха;  - проводить эксперимент, анализировать результаты и делать выводы;  -представлять результаты измерений в виде таблицы;  -приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека | Оформление работы, вывод | Лабор. работа  № 3 | Психрометр, гигрометр, стакан, кусочек ткани, термометр, | § 19 |
| 21/21 |  | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | - объяснять принцип работы и устройства ДВС;  --приводить примеры применения ДВС;  -- объяснять экологические проблемы использования ДВС и пути их решения | УО |  | Модель ДВС, таблицы, ПАК анимация | § 21,22 |
| 22/22 |  | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. | КПД тепловых двигателей. Паровая турбина | объяснять принцип работы и устройства паровой турбины;  --приводить примеры применения паровой турбины в технике;  - сравнивать КПД различных машин и механизмов | УО |  |  | § 23,24, упр.17 (3) |
| 23/23 |  | Решение задач. Повторение и обобщение знаний по теме. | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Парообразование и испарение. КПД двигателей | - систематизация и обобщение знаний;  - решение количественных и качественных задач;  -участвовать в обсуждении | взаимопроверка |  | Дидактический материал | Повтор.  § 12-24 |
| 24/24 |  | *Контрольная работа № 2, по теме « Агрегатные состояния вещества».* |  | - применять полученные знания к решению задач;  - решение индивидуальных заданий | Тематический контроль |  | Дидактический материал |  |

1. **Электрические явления (29 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/З |
| 25/1 |  | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. | -объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов;  - анализировать опыты;  -проводить исследовательский эксперимент | беседа |  | Набор по электростатике, Электрометр, султаны электрические, палочки из стекла, эбонита, мех, ПАК видеоопыт | § 25, задание |
| 26/2 |  | Электроскоп. Электрическое поле. | Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. | - обнаруживать электрическое поле;  - определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу. | УО |  | Электрометр с принадлежностям, султаны электрические, палочки из стекла, эбонита, | § 26,27 |
| 27/3 |  | Делимость электрического заряда. Строение атомов. | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Ион. Нейтрон. Протон. Единица электрического заряда. | -объяснять образование положительных и отрицательных ионов;  -проводить эксперимент и анализировать результаты;  -составлять схемы атомов различных элементов | УО |  | Электрометр с принадлежностям, палочка из эбонита, мех | § 28,29, упр 20 |
| 28/4 |  | Объяснение электрических явлений | Закон сохранение электрического заряда. | - объяснять электризацию тел при соприкосновении;  -обобщать способы электризации тел;  - работать с текстом учебника | УО |  | Упр 21 | § 30 |
| 29/5 |  | Проводники, полупроводники, непроводники электричества | Проводники, полупроводники, непроводники электричества | - на основе знаний строения атома объяснять существование проводников, непроводников и полупроводников электричества;  - приводить примеры практического использования в технике;  - выполнять индивидуальные задания | СР |  | Палочка из стекла и эбонита, полупроводниковый диод, источник тока, провода лампочка на подставке, ПАК видеоопыт | § 31, повторить § 25-31 |
| 30/6 |  | *Контрольная работа № 3 по теме « Электризация тел. Электрические заряды»* | Электризация тел. Электрические заряды. Строение атома. Электрическое поле. | - применять полученные знания к решению задач;  - решение индивидуальных заданий | Тематический контроль |  | Дидактический материал. |  |
| 31/7 |  | Электрический ток. Источники электрического тока. | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники эл. тока. | -объяснять устройство сухого гальванического элемента;  - объяснять назначение источников тока, приводить примеры | УО |  | Источники тока, ПАК видеоопыт | § 32 |
| 32/8 |  | Электрическая цепь и её составные части. | Электрическая цепь и её составные части. | - собирать электрические цепи;  - составлять схемы электрических цепей | взаимопроверка |  | Источник постоянного тока, ключ, соединительные провода, лампочка на подставке | § 33 упр. 23 (2) |
| 33/9 |  | Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. | Электрический ток в металлах. Механическое, тепловое, магнитное, химическое, физиологическое действие электрического тока. Направление тока. | - приводить примеры химического и теплового действия тока в быту и технике;  - объяснять тепловое, химическое и магнитное действие тока;  - работать с текстом учебника | УО |  | ПАК, видеоопыт, Источник тока, ключ, соединительные провода, лампочка на подставке, катушка | § 34-36 задание |
| 34/10 |  | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. | -объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;  - рассчитывать по формуле силу тока;  - выражать силу тока в различных единицах;  -определять цену деления амперметра и включать в цепь | УО |  | ПАК, анимация | § 37,38 упр. 24 (1,2), упр.25 (3) |
| 35/11 |  | *«Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»* | Сила тока. Амперметр. | - составлять схемы электрической цепи;  -определять цену деления амперметра и включать в цепь;  - измерять силу тока на различных участках;  -анализировать результаты измерений и делать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 4 | Источник тока, лампочка, ключ, соединительные провода, резистор, амперметр |  |
| 36/12 |  | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. | рассчитывать по формуле напряжение;  - выражать напряжение в различных единицах;  -определять цену деления вольтметра и включать в цепь;  - чертить схемы электрической цепи | УО |  | ПАК, анимация | § 39,40,  41, упр 26 (1) |
| 37/13 |  | *«Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»* | Электрическое напряжение. Вольтметр. | - составлять схемы электрической цепи;  -определять цену деления вольтметра и включать в цепь;  - измерять напряжение;  -анализировать результаты измерений и делать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 5 | Источник тока, лампочка, ключ, соединительные провода, 2 резистора, вольтметр |  |
| 38/14 |  | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивление. | - объяснять причину возникновения сопротивления проводников;  - объяснять зависимость силы тока от сопротивления напряжения;  - выражать сопротивление в различных единицах | УО |  | ПАК, видеоопыт, анимация, источник тока, амперметр, лампочка, ключ, соединительные провода, резистор | § 42, 43  упр 27 (2), 28 (2) |
| 39/15 |  | Закон Ома для участка цепи. | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. | -устанавливать зависимость силы тока в проводнике от его сопротивления;  -записывать закон Ома в виде формулы решать задачи; | УО |  | ПАК, анимация, источник тока, амперметр, резистор, ключ, соедин. провода, | § 44 упр 29 (2,3) |
| 40/16 |  | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. | - исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;  -рассчитывать удельное сопротивления проводника по формуле;  - анализировать примеры решения задач | взаимопроверка |  | ПАК, анимация | § 45,46, упр 30 (2) |
| 41/17 |  | Решение задач | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. | - выполнение индивидуальных заданий  -чертить схемы электрической цепи;  - рассчитывать электрическое сопротивление | СР |  | Дидактический материал | § 44,45 |
| 42/18 |  | Реостаты. *«Регулирование силы тока реостатом»* | Реостаты. | - собирать электрическую цепь;  -пользоваться реостатом для регулировании силы тока в цепи;  -работать в группе;  -обобщать и делать выводы о зависимости силы тока от сопротивления проводника | Оформление работы, вывод | Лабораторная  работа  № 6 | Источник тока, реостат, ключ, соединительные провода, амперметр | § 44, 47, упр 31 (4) |
| 43/19 |  | *«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»* | Сила тока. Напряжение. Сопротивление. | -собирать электрическую цепь;  -рассчитывать сопротивление проводника при помощи показаний амперметра и вольтметра;  -работать в группе;  -представлять результаты измерений в виде таблицы;  -обобщать и делать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 7 | Источник тока, резистор, ключ, соединительные провода, амперметр, вольтметр, реостат, лампочка |  |
| 44/20 |  | Последовательное соединение проводников. | Последовательное соединение проводников. | -приводить примеры применения последовательного соединения проводников;  -рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении;  - работать в группе | УО |  | ПАК, анимация, видеоопыт | § 48 упр 32 (3,4) |
| 45/21 |  | Параллельное соединение проводников. | Параллельное соединение проводников. | -приводить примеры применения параллельного соединения проводников;  -рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении;  - работать в группе | УО |  | ПАК, анимация, видеоопыт | § 49 упр 33 (4,5) |
| 46/22 |  | Решение задач | Закон Ома. Соединение проводников. | - рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников;  - применять знания к решению задач | СР |  | Дидактич. материал. | §44,48,49 |
| 47/23 |  | Работа и мощность электрического тока. | Работа и мощность электрического тока. Единицы измерения. | - рассчитывать работу и мощность электрического тока;  -классифицировать электрические приборы по потребляемой ими мощности | УО |  | ПАК, анимация, видеоопыт | § 50, 51 упр 34(3), упр 35 (4) |
| 48/24 |  | *«Измерение мощности и работы электрического тока в лампе»* | Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. | - измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;  - работать в группе;  - обобщать и делать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 8 | Источник тока, амперметр, вольтметр, ключ, соединительные провода, секундомер, лампа | § 52 упр 36 (1,2) |
| 49/25 |  | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | Закон Джоуля -Ленца. | - объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества;  -рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца | УО |  | ПАК, анимация | § 53 упр 37 (1) |
| 50/26 |  | Конденсатор | Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Единицы измерения электроемкости. | - объяснять назначение конденсаторов в технике;  -объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;  - рассчитывать работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора | УО |  | ПАК, анимация, видеоопыт | § 54 упр 38 (2) |
| 51/27 |  | Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители | - различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители;  - анализировать и делать выводы о причинах короткого замыкания; | УО |  | ПАК, анимация, видеоопыт | § 55, 56, повторить 32-56 |
| 52/28 |  | *Контрольная работа № 4 по теме «Электрический ток»* |  | - применять полученные знания к решению задач;  - решение индивидуальных заданий | Тематический контроль |  | Дидактический материал. |  |
| 53/29 |  | Анализ контрольной работы |  | -анализ ошибок;  - выполнение работы над ошибками | самопроверка |  |  |  |

1. **Электромагнитные явления (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 54/1 |  | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | -выявить связь между электрическим током и магнитным полем;  - объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;  -устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем | УО |  | ПАК, видеоопыт | §57,58 |
| 55/2 |  | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. | - называть способы усиления магнитного действия катушки с током;  - приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту; | УО |  | Катушка, источник питания, ключ, соединительные провода, магнитная стрелка, стержень, скрепки | § 59 |
| 56/3 |  | *«Сборка электромагнита и испытание его действия».* | Электромагниты. | - объяснять устройство электромагнита;  - называть способы усиления магнитного действия электромагнита;  - работать в группе | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 9 | Источник тока, ключ, электромагнит разборный, реостат, амперметр, соединительные провода, магнитная стрелка | § 59 |
| 57/4 |  | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | -получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;  -описывать опыты по намагничиванию веществ;  - устанавливать по результатам опыта свойства постоянных магнитов;  - объяснять взаимодействие полюсов постоянных магнитов | взаимопроверка |  | Постоянные магниты, железные опилки, компас, скрепки, магнитные стрелки | § 60,61 |
| 58/5 |  | Действие магнитного поля на проводник с током. *«Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».* | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. | - объяснять действие магнитного поля на проводник с током, принцип действия электродвигателей и область их применения;  - определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;  -работать в группе | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа  № 10 | ПАК, анимация, видеоопыт  Модель электродвигателя, источник тока, соединительные провода, ключ | повторить § 57-62 |
| 59/6 |  | *Проверочная работа по теме: «Электромагнитные явления».* | Магнитное поле. Магнитные линии. Электромагниты. | - применять знания к решению задач | Тематический контроль |  | Дидактический материал |  |

1. **Световые явления (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 60/1 |  | Источники света. Распространение света. | Источники света. Распространение света. Тень. Полутень. | - наблюдать прямолинейное распространение света;  -объяснять образование тени и полутени;  -устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением солнечных и лунных  затмений | УО |  | ПАК, анимация, видеоопыт | § 63 упр 44 |
| 61/2 |  | Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. | Отражение света. Закон отражения света. Свойства плоского зеркала. | - наблюдать отражение света;  -объяснять закон отражения света, делать выводы;  -приводить примеры отражения света, известные из практики  -строить изображение точки в плоском зеркале | УО |  | ПАК, видеоопыт,  Зеркало, свеча линейка, перископ | § 65, 66 упр 45 (3) |
| 62/3 |  | Преломление света. Закон преломления света. | Преломление света. Закон преломления света. | - наблюдать преломление света;  -работать с текстом учебника;  -проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы | УО |  | ПАК, видеоопыт | § 67 |
| 63/4 |  | Линзы. Оптическая сила линзы. | Линзы. Оптическая сила линзы. Фокусное расстояние. | - различать линзы по внешнему виду;  -определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение | ФД |  | ПАК, видеоопыт | § 68 |
| 64/5 |  | Изображения, даваемые линзой. Глаз и зрение. | Изображения, даваемые линзой. | - строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев:F > f, 2F < f, F< f< 2F;  - различать мнимое и действительное изображение | взаимопроверка |  | ПАК, видеоопыт | § 69,70 упр.49 (2) |
| 65/6 |  | *«Получение изображения при помощи линзы».* | Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. | - измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;  -анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;  - работать в группе | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 11 | линза, линейка, экран, лампа на подставке, ключ, источник тока, соединительные провода | § 63-70 повторить |
| 66/7 |  | *Проверочная работа по теме «Световые явления».* | Свойства света. Законы отражения и преломления света. Линза. | -применять полученные знания при решении задач | Тематический контроль |  | Дидактический материал |  |
| 67/1 |  | **Повторение (4 ч.)**  Подготовка к итоговой контрольной работе. |  | -применять полученные знания при решении задач;  - решать качественные и количественные задачи;  - участвовать в обсуждении | ИО |  | Дидактический материал |  |
| 68/2 |  | Итоговая контрольная работа за курс физики 8 класса |  | -применять полученные знания при решении задач | Итоговый контроль |  | Дидактический материал |  |
| 69/3 |  | Анализ контрольной работы |  | - анализ ошибок;  - выполнять работу над ошибками |  |  |  |  |
| 70/4 |  | Обобщение материала |  | - демонстрация презентаций;  -выступление с докладами;  - обсуждение докладов и презентаций |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябоволова И.А.

МБОУ Краснооктябрьская СОШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рябоволова И.А