**Календарно-тематическое планирование**

**Учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**9 класс- 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п (№ урока в теме), дата**  **проведения**  **урока** | **Тема урока** | | **Основные понятия** | **Виды учебной**  **деятельности** | **Виды контроля** | **Учебно-**  **методическое и**  **материально-**  **техническое**  **обеспечение** | **Домашнее**  **задание** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 ч)** | | | | | | | |
| **1(1)** | **Экономическое развитие в 19-начале 20 в.**  **Изменения в обществе** | | Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, миграция, эмиграция, эмансипация, технический прогресс, элита | Заполнение таблицы, проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы | Фронтальный опрос | Учебник, компьютер, проектор, экран, электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар. 1-2  (1-3)  подг. сообщ.  «Открытия  и изобретения 19 века» |
| **2(2)** | **Политическое развитие мира в 19-начале 20 в.** | | Демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, массовая политическая  партия, всеобщее избирательное право | Работа в группах  по странам | Групповой опрос | Учебник, компьютер, проектор, экран, электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.3  (-) |
| **3(3)** | **«Великие идеологии»** | | Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм | Лекция, работа по группам, обсуждение | Индивидуальный опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.4  (9-10) |
| **4(4)** | **Образование и наука** | | Радиоактивность, микрочастица, пастеризация, картина мира | Составление таблицы, сообщения учащихся | Письменная работа, индивидуальный опрос | Учебник электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.5  (5)  подготовить сообщение |
| **5-6(5-6)** | **19 век в зеркале художественных исканий** | | Область культуры, деятель культуры, идея произведения  Романтизм, реализм, «Салон отверженных», импрессионизм, постимпрессионизм | Работа в группах, заполнение таблицы | Групповой опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.6  (6-8)  подготовить сообщения по теме |
| **7(7)** | **Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.** | | Бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм | Работа с учебником, беседа | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар. 7  (4)  подг. сообщ.  «Битва при Ватерлоо: могло ли быть иначе» |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в. (9 ч)** | | | | | | | |
| **8(1)** | **Консульство и империя Наполеона Бонапарта** | | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор | Работа с учебником, картой, обсуждение Анализ положения империи Наполеона, оценка позиций Наполеона по отношению к России | Индивидуальный опрос, работа с картой | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время», карта «Европа в 1801-1814 гг» | пар.8  (11,12)  подг. сообщ. «Наполеон 3: исторический портрет» |
| **9(2)** | **Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к империи** | | Венский конгресс, Священный союз Финансовая аристократия, буржуазная монархия, хартия, государственный переворот, июльская монархия  Мировой промышленный кризис, революция, учредительное собрание, Вторая империя, демократия | Работа с учебником по группам, сравнительный анализ Реставрации и Июльской монархии,  оценка деятельности королей Франции | Фронтальный опрос, работа с картой | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время», карта «Европа после Венского конгресса 1815 г» | пар.9  (14)  подг. сообщ. «Чартизм в Англии» |
| **10(3)** | **Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы** | | Билль, хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира» | Работа с документом и текстом параграфа, анализ внешней политики. Проблемная беседа «Почему чартистское движение не переросло в революцию?» | Фронтальный опрос, работа с картой | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время», карта « Европа в 1815-1870 гг.» | пар.10  подг. сообщ. «Причины раздробленности  Германии и Италии» |
| **11(4)** | **«От Альп до Сицилии»: объединение Италии** | | Реставрация, Ресорджименто,  карбонарии, революция,  национальная идея | Лекция, составление опорного конспекта | Опрос, письменная работа | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар. 11  (17,18) |
| **12(7)** | **Германия в первой половине 19 в** | | Германский союз, канцлер, национальное объединение, Северогерманский союз | Беседа, обсуждение проблемных вопросов. | Фронтальный опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.12  (16) |
| **13(8)** | **Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.** | | Сепаратизм, ландтаг, «национальное пробуждение» | Лекция, конспект | Индивидуальный опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.13 |
| **14(9)** | **США до середины 19 в.: рабовладение, демократия, экономический рост** | | «Доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты | Работа с картой, письменными источниками | Индивидуальный опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.14  (24) |
| **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в (3 ч.)** | | | | | | | |
| **15(1)** | **Страны Азии в 19-начале 20 в.** | | Насильственное открытие, просвещённое правление, реформы Мэйдзи, модернизация  «Открытие» Китая, опиумные войны, движение тайпинов, политика самоусиления, восстание ихэтуаней Особенности колониального режима в Индии | Работа с учебником, лекция, обсуждение Составление плана ответа «Реформы Мэйдзи» | Письменная работа | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар. 15  (27-29)  подг. сообщ. «Эффективна ли политика самоусиления?» |
| **16(2)** | **Африка в 19 – начале 20 в.** | | Колониальные захваты в Африке, культы и религии, восстание гереро и готтентотов | Лекция, составление опорного конспекта, обсуждение | Индивидуальный опрос | Учебник, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.16  (30)  подг. сообщ. «Уругвай в конце 19-начале 20 в» |
| **17(3)** | | **Латинская Америка: нелёгкий груз независимости** | Образование независимых государств, освободительная война, каудильо, авторитарный режим | Работа с учебником, картой, беседа «Итоги и значение освободительных войн» | Фронтальный опрос | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск | пар.17  (26)  подг. сообщ.  «Причины ослабления  Британской империи» |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начеле 20 в. (7 ч.)** | | | | | | | |
| **18(1)** | **Англия до Первой мировой войны** | | Фунт стерлингов, гомруль, джингоизм, Антанта, двухпартийная система | Лекция, работа с учебником, картой,  обсуждение | Индивидуальный опрос, работа с картой | Учебник, проектор (презентация), карта «Территориально-  политический раздел мира с 1871 по 1914 гг.» | пар. 18  (20) |
| **19(2)** | **Франция: Вторая империя и Третья республика** | | Радикал, коррупция, атташе, монополистический капитализм, Третья республика | Работа с учебником, картой, составление плана «Реформы во Франции» | Индивидуальный опрос | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.19  (15,21) |
| **20(3)** | **Германия на пути к европейскому лидерству** | | Конституция, модернизация экономики, милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | Работа с учебником, картой, беседа с элементами дискуссии | Письменная работа | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.20  (19) |
| **21(4)** | **Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны** | | Дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия | Работа с картой, текстами с заданиями. | Письменная работа | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.21  (23)  подг. сообщ. «Причины отставания Италии в развитии» |
| **22(5)** | **Италия: время реформ и колониальных захватов** | | Конституционная монархия, индустриализация, национальное возрождение, эмиграция, колониальные авантюры | Работа с учебником, картой, беседа | Фронтальный опрос | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.22  (22)  подг. сообщ. «США после Гражданской войны» |
| **23(6)** | **США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»** | | Земельная лихорадка, фермер, гражданская война, отмена рабства, особенности экономического развития, внешняя политика | Лекция, работа с учебником, картой | Письменная работа | Учебник, карта,  проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время», карта «Гражданская война в США 1861-1865 г» | пар. 23  (25)  подг. сообщ. «Есть ли дружба в политике?» |
| **24(7)** | **Международные отношения в конце 19-начале 20 вв** | | Раздел мира, военные блоки, империалистические войны, пацифистское движение | Лекция, работа с учебником, картой, заполнение таблицы | Письменная работа | Учебник, карта, проектор (презентация) электронный диск ЭД-5 «Всеобщая история. 8 класс. Новое время» | пар.24  (31) |
| **25(1)** | **Урок итогового контроля** | |  | Итоговый контроль по курсу | Письменная работа (тест) | Листы с заданиями |  |