КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока,****тип урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **УУД** | **Контроль** | **Оборудование** | **Домашнее зада-****ние** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)** |
| 1/1 |  | **Где путь прямой, там не езди по кривой.** с.4-11 | 1 | комбинированный | Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | **Получат возможность научиться** распознавать и понимать значений устаревших слов по указанной тематике.**Научатся** понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. | Л.: готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения.Р.: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока | с.9 упр.7 |
| 2/2 |  | **Кто друг прямой, тот брат родной.** с.11-17 | 1 | комбинированный | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | **Получат возможность научиться** распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.П.: использовать общие приемы решения задач;К.: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока, словарь антонимов, синонимов | с.14 упр.5  |
| 3/3 |  | **Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.** с.17-26 | 1 | комбинированный | Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | **Научатся** распознавать слова, называющие природные явления и растения. | Л.: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока | с. 25 упр.9  |
| 4/4 |  | **Сошлись два друга – мороз да вьюга.** с.26-34 | 1 | комбинированный | Образные названия мороза, вьюги. | **Получат возможность научиться** контролировать правильность записи текста.**Научатся** находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;П.: использовать общие приемы решения задач;К.: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока | с. 31 упр.8 |
| 5/5 |  | **Ветер без крыльев летает.**с.34-40 | 1 | комбинированный | Образные названия ветра | **Научатся** распознавание слов, называющих предметы и явления традиционной русской культуры. | Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | текущий | учебник | с.37 упр. 4 |
| 6/6-7/7 |  | **Какой лес без чудес.**с.40-49 | 2 | комбинированный | Образные названия растений. | **Научатся** составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  | Л.: готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.Р.: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | текущий | учебник | с.44 упр.5с. 47 упр. 7 |
| 8/8-9/9 |  | **Дело мастера боится.** с.50-59 | 2 | комбинированный | Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | **Научатся** распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. | Л.: готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения.Р.: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.К.: уметь использовать речь для регуляции своего действия.  | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока, словари | с.53 упр.4с.56 упр. 6 |
| 10/10/-11/11 |  | **Заиграйте мои гусли.** с.59-67 | 2 | комбинированный | Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | **Получат возможность научиться** анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.**Научатся** письменно излагать содержание текста-образца. | Л.: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока, словари | с.60 упр.3с. 65 упр. 7 |
| 12/12-13/13 |  | **Что ни город, то норов.** с.67-77 | 2 | комбинированный | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | **Научатся** подбирать сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках. | Л.: мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.П.: использовать знаково-символические средства.К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока, словари | с.71-72 упр. 4с.77 упр. 9  |
| 14/14 |  | **У земли ясно солнце, у человека – слово.** с.78-87 | 1 | комбинированный | Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | **Научатся** подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. | Л.: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».Р.: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока | с.81 упр.6с.87 упр.16  |
| 15/15 |  | **Контрольная работа по разделу** «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | комбинированный | Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста. | **Получат возможность научиться** обобщать изученный материал.**Научатся** применять полученные знания. | Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | контроль и учет знаний | индивидуальные задания |  |
|  |  | Итого: 15 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Язык в действии (11ч)** |
| 16/1-18/3 |  | **Для чего нужны суффиксы.** с.88-90с.91 – 93с.94-96 | 3 | комбинированный | Многообразие суффиксов как специфика русского языка | **Научатся** различать по суффиксам различные оттенки значения слов. | Л.: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | текущий | учебник, презентация по теме урока | с.92 упр. 6с.95 упр.8индивидуаль ные зада ния по карточкам |
| 19/4 |  | **Какие особеннос ти рода имён существи тельных есть в русском языке?**с.96-99 | 1 | комбинированный | Специфика грамматических категорий русского языка. | **Научатс**я различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока | с.98 упр.3 |
| 20/5-21/6 |  | **Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?**с.99-104 | 2 | комбинированный | Словоизмене -ние отдельных форм множествен-ного числа имен существитель-ных | **Научатся** выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже. | Л.: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | текущий | учебник,МФУ (компью-тер, мультиме-дийный проектор), презента-ция по теме урока | с.99 упр.2с.103 упр.7 |
| 22/7-23/8 |  | **Как изменяются имена существительные во множественном числе?** с.104-110 | 2 |  | **Получат возможность научиться** письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | текущий | учебник | с.104 упр.3с.107 упр. 7 |
| 24/9-25/10 |  | **Зачем в русском языке такие разные предлоги?** с.111-117 | 2 | комбинированный | Нормы правильного и точного употребления предлогов | **Научатся** владеть нормами правильного и точного употребления предлогов | Л.: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | текущий | учебник | с.112 упр.3с.115 упр. |
| 26/11 |  | **Контрольная работа по разделу «**Язык в действии» | 1 | комбинированный | Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста. | **Получат возможность научиться** обобщать изученный материал.**Научатся** применять полученные знания. | Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | контроль и учет знаний | индивидуальные задания |  |
|  |  | Итого: 11 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Секреты речи и текста (9 ч)** |
| 27/1 |  | **Создаём тексты – рассужде ния**с.118-124 | 1 | комбинированный | Структура текста-рассуждения. | **Получат возможность изучить** структуру текста рассуждения.**Научатся** создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации | Л.: мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | учебник | с.119 упр.3 |
| 28/2-32/6 |  | **Учимся редактиро вать тексты**с.124-126с.127с.128с.130-131с.132-133 | 5 |  | Корректирова-ние заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительнос ти письменной речи.  | **Получат возможность научиться** редактировать текст.**Научатся** обосновывать выбор правильного построения текста.  | Л.: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.Р.: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П.: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.К.: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | текущий | учебник | с.126 упр.2с.128 упр.4с.129 упр.6с.130 упр.7с.132 упр.10 |
| 33/7-34/8 |  | **Создаём тексты – повество-вания***Творческаяработа.*с.134-140с.140-142 | 2 | комбинированный | Структура текста-повествования.План текста. Составление собственных планов текстов. | **Получат возможность научиться** создавать тексты-повествования. | Л.: мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | учебник | с.134-142 |
| 35/9 |  | **Контрольная работа по разделу** «Секреты речи и текста» | 1 | комбинированный | Систематизация и обобщение изученного материала в виде таблиц, схем, текста. | **Получат возможность научиться** обобщать изученный материал.**Научатся** применять полученные знания. | Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.Р.: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | контроль и учет знаний | индивидуальные задания |  |
|  |  | Итого: 9 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Всего: 35 часов |  |  |  |  |  |  |  |  |