**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Языковой материал** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | | | **Виды контроля** | **Д\З** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** |
| **I четверть (27 ч) Вводный модуль *(Starter) (8 ч)*** | | | | | | | | | |
| 1/1 |  | Англ алфавит **(I)** | *It's a cap.* Неопределе нный артикль *a/an* b/, /k/,/d/, /g/,/h/ /ei/ /se/ | Чтение вслух |  | Диалог знакомства | Буквы алфавита *Aa - Hh,* | Устный опрос | стр 12-13 |
| 2/2 |  | Англ  алфавит (II) | *What's this?:*  cfe/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ */i/* | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства: упр. 8 | Буквы алфавита Ii *Rr,* | стр 14-15 |
| Устный опрос\звуковой диктант |
| 3/3 |  | Англ алфавит (III) | How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye  See you later.  /s/, /t/, /v/,/w/, /ks/,/j/ /z/ /i:/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог приветствия/ прощания | Буквы алфавита *Ss - Zz,* слова | стр 16-17 |
| 4/4 |  | Английский алфавит (IV) | Where are you from? I'm from  o/ои/ no /ю/ | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства: упр.7 | Алфавит -слова | Звуко- буквенный диктант | стр 18-19 |
| 5/5 |  | Числительные (11-20) Имена |  | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Диалог знакомства | Cлова | стр 20 |
| 6/6 |  | Цвета | *What colour is..?-It's... I can sing*  /u:/ blue /л/ up | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы |  | стр 21 |
| 7/7 |  | Глаголы Места | *Read, please! Tom's at the gym.* | Чтение вслух | Восприятие текста на слух | Ответы на вопросы по картинкам |  | стр 22 |
| 8/8 |  | Классно- урочные выражения | *I've got* |  |  | Микродиалоги «На уроке английского языка» | Cлова (кроссворд) | Диалог | стр 23-24 |
| **Модуль 1  *School days.* Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним *(8 ч)*** | | | | | | | | | |
| 9/1 |  | **1а**  Школа! | Неопределе нный артикль *a/an* | Просмотр, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Микродиалог о написании слов | Расписание уроков | Устный опрос | стр 27 упр 7 |
| 10/2 |  | **1b**  Снова в школу! | Личные местоимения Глагол *to be* | Ознакомительное чтение | Восприятие текста на слух | Диалог знакомство в школе | Краткое резюме | Устный опрос\  Диалог | Стр 29 упр 10 |
| 11/3 |  | **1c**  Любимые предметы |  | Поисковое чтение | Аудирование с выбороч поним заданной информ |  | Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты | Устный рассказ. Сл диктант | Стр 30, упр 3 |
| 12/4 |  | **1d**  **Культуроведение** |  | Изучающее чтение |  | Cообщение на основе прочитан; оценочные суждения | *Заметка для журнала: о своем любимом предмете* | Устный рассказ | Стр 31, упр 3 |
| 13/5 |  | **Приветствия.** | а /ei/ name /se/ /e/ | Ознакомительное, изучающее чтение | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера |  | Диалогическая речь | Стр 32, упр 2 |
| 14/6 |  | **Подготовка к к.р. по модулю 1** |  |  |  |  |  |  | Подготовка к к.р |
| 15/7 |  | **К.р по теме Школа и школьная жизнь (Модуль 1)** | | | | | | | |
| 16/8 |  | **Работа над ошибками** | | | | | | | |
| **Модуль 2****Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки. (8ч)** | | | | | | | | | |
| 17/1 |  | **2a**  Я из … | Словообразо вание: -ish, -ian, -er, -ese  have got:  упр.7, 8 | Прогноз содержания текста, просмотровое чтение | Восприятие текста на слух | Рассказ на основе прочитанного: у пр. 6 | Плакат о любимых героях мультфиль­мов: упр.9 | Фронтальная работа | стр 27 упр 9 |
| 18/2 |  | **2b**  Мои вещи | Множ число существите льных This/these - that/those  (e)s /s/ caps  /z/ hens /iz/ buses | Ознакомительное, поисковое чтение | Аудиров с выбороч поним заданной информац | Диалог: подарки ко дню рожд  Микромонолог: мои вещи | Список подарков ко дню рождения | Устная речь\диалог\монолог | стр 39 упр 10 |
| 19/3 |  | **2с**  Моя коллекция |  | Поисковое чтение | Аудиосопровожде-ние | Беседа о коллекциях | Связный текст о своей коллекции | Устная речь\диалог\монолог | Стр 40, упр 4,5 |
| 20/4 |  | **2d Культ**  Сувениры из Великобритании |  | Изучающее чтение - статья |  | Описание, сообщение на основе прочитанного | Резюме на основе текста *Текст для журнала: о своей республике* | Устная речь\диалог\монолог | Стр 41, упр 2 |
| 21/5 |  | **Покупка сувениров Домашнее чтение – 2** | How about..? How much is it?  I want to buy...  That's a good idea.  u/u:/ ruler /л/up: | Изучающее чтение - диалог | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера: упр.3 |  | Устная речь\диалог\ | Стр 43, упр 3 |
| 22/6 |  | **Подготовка к к.р. по модулю 2** |  |  |  |  |  |  | Стр 44, упр 6 |
| 23/7 |  | **К. р по модулю 2 «Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки»** | | | | | | | |
| 24/8 |  | **Работа над ошибками** | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. *MY HOME, MY CASTLE.* Взаимоотношения в семье, с друзьями.** ***(8ч)*** | | | | | | | | | |
| 25/1 |  | **3a**  Дома | Порядковые числительные  /9/ fifth /б/  the | Прогнозирсодержания текста, просмотр, чтение | Аудиров с выбороч пониманием заданной информаци | Описание дома по плану на основе прочитан | Текст описание своего дома | Устная речь\диалог\монолог | стр 47 упр 8 |
| 26/2 |  | **3b**  С новосельем! | There is/ there are: упр. 4 Притяжате льные месмоиме ния: упр.5 | Прогноз содержания текста, ознаком,поиск чт - диалог | Восприятие текста на слух | Диалог - расспрос о новой квартире |  | Устная речь\диало\монолог | Стр 48,упр 3 |
| 27/3 |  | **3c**  Моя комната | I like... very much  Предлоги места | Изучающее чтение - описание комнаты | Восприятие текста на слух | Диалог-распрос о своей комнате: упр. 4 | Описание своей комнаты: упр. 5 | Устная речь\диалог. Сл диктант | стр 50 упр 5 |
| 28/4 |  | **3d** Типичный английский дом |  | Изучающее чтение - статья |  | Описание, сообщение на основе прочитанного | Письмо англ. другу об устройстве русской избы для журнала | Письмо | стр 51, упр 2 |
| 29/5 |  | **Осмотр дома**  *(Англ. в использовании)* | Here we are. It's great. Take a look.  oo  /и/ book /u:/spoon | Изучающее чтение -диалоги | Восприятие текста на слух | Диалоги этикетного характера |  | Устная речь\диалог | Стр 52, упр 2 |
| 30/6 |  | **Подготовка к к.р. по модулю 3** |  |  |  |  |  |  | Стр 53 |
| 31/7 |  | **К.р по модулю 3 «Взаимоотношения в семье, с друзьями.»** | | | | | | | |
| 32/8 |  | **Работа над ошибками** | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. *FAMILY TIES.* Взаимоотношения в семье, с друзьями.** *(8ч)* | | | | | | | | | |
| 33/1 |  | **4 a**  Моя семья | Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns | Прогнозирова содержания текста, поисковоечт | Восприятие текста на слух: упр.2 | Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 | Страница дневника о своей семье: у пр. 9 | Диалог-расспрос | стр 57 упр 9 |
| 34/2 |  | **4b**  Кто есть кто? | Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр.5, 6 | Прогнозирсодержания текста, поисковое чт |  | Запрос и сообщение информации о третьем лице | Текст- описание внешности друга: упр.8 | Устный опрос | стр 59 упр 8 |
| 35/3 |  | **4c**  Знаменитые люди |  | Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2 | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 | Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитан) | Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 | Диалог-расспрос | Стр 60, упр 6 |
| 36/4 |  | **4d** Культуроведение. |  | Изучающее чтение - русская сказка |  | Монолог- сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей | *Текст для журнала: любимая рус народная сказка* | Устный опрос | Стр 61, упр 3 |
| 37/5 |  | Описание людей*(Англ. в использовании)* | w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat | Прогнозирование содержания текста,ознаком, поисковое чт. | Восприятие текста на слух | Монолог- описание человека по картинке. Диалог-расспрос: |  | Монолог- описание | Стр 63, упр 6 |
| 38/6 |  | Подготовка к к.р. по модулю 4 |  |  |  |  |  |  | Стр 64, упр 4 |
| 39/7 |  | **К. р по модулю 4 «Взаимоотношения в семье, с друзьями.»** | | | | | | | |
| 40/8 |  | **Работа над ошибками** | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. *WORLD ANIMALS.* Защита окружающей среды**. ***(8ч)*** | | | | | | | | | |
| 41/1 |  | **5a** Удивительные создания | Present Simple (affirmative) :  упр. 6, 7, 8  -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses | Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт | Восприятие текста на слух | Сообщение в связи с прочитанным: упр 5 | Плакат о животных родной страны: упр. 10 | Фронтальная работа | стр 67 упр 10 |
| 42/2 |  | **5b**  В зоопарке | Present Simple (negative and interrogative):  упр. 6, 7 | Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных | Аудирование с выборочным пониманием заданной информаци | Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9, | Описание дикого животного: упр. 10 | Диалог- обмен мнениями | стр 59 упр 10 |
| 43/3 |  | **5 с**  Мой питомец | Present Simple  упр. 3 | Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос о любимых питомцах | Сообщение на форум о любимых питомцах | Диалог-расспрос. Сл диктант | Стр 70, упр 5 |
| 44/4 |  | **5d** Культуроведение |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщение на основе прочит, обсуждтекста | Статья для журнала: о любимом животном | Устный опрос | Стр 71, упр 1 |
| 45/5 |  | Посещение ветлечебницы  *(Англ. в использовании)* | What's the matter? What's wrong (with him)? | Прогнозир содержания текста, ознакомит. поиск чт | Восприятие текста на слух | Диалог-расспрос: упр.5 |  | стр 72 упр 5 |
| 46/6 |  | Подготовка к к.р. по модулю 5 |  |  |  |  |  |  | Подготовка к к.р |
| 47/7 |  | **К.р по модулю 5 «Защита окружающей среды**.» | | | | | | | |
| 48/8 |  | Работа над ошибками | | | | | | | |
| **III четверть (30 ч) МОДУЛЬ 6. *ROUND THE CLOCK.* Здоровье и личная гигиена.** ***(10 ч)*** | | | | | | | | | |
| 49/1 |  | **6a**  Подъем! | Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes,never)Prepositions of time | Прогнозиросодержания текста, просмотр изучающее чтение | Восприятие текста на слух: упр.4 | Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 | Связный текст о распорядке дня известного киногероя | Фронтальная \индивмд работа | стр 77 упр 8 |
| 50/2 |  | **6b**  На работе | Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7  ng/ry reading | Прогнозирование содержания текста | Аудирова с выборочным пониманием заданной информ | Диалог о профессиях родителей | Связный текст- описание ситуации | Выполнен тренировочных упр | стр 79 упр 11 |
| 51/3 |  | **6c**  Выходные |  | Ознакомительное, поисковое чтение | Восприятие текста на слух | Диалог о занятиях членов семьи в выходные | Электрон ное письмо о семье | Индивид работа\ устный опрос | стр 80 упр 5 |
| 52/4 |  | **6d** Главные достопримечат ельности |  | Прогнозирование содержания текста, поиск чт | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известной достоприме-и России | Фронтальная беседа | стр 81 упр 5 |
| 53/5 |  | Слава  *( Spotlight в России)* |  | Изучающее чтение - статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение | Резюме кумира | Фронтальная беседа | Стр 82, упр 2 |
| 54/6 |  | Приглашение к действию  *(Англ. в использовании)* | What /How about having a coffee? Why don't we go? | Изучающее чтение - статья | Восприятие текста на слух | Диалоги - побуждение к действию |  | Индивидуальный опрос \диалог | стр 82 упр 3 |
| 55/7 |  | Солнечные часы *(Дом чтение)* |  | Ознаком/ поиск чтение | Восприятие текста на слух |  | Изготовлен  солнечных часов по инструкции | Фронтальная беседа | стр 83 упр 3 |
| 56/8 |  | Подготовка к к.р. по модулю 6 |  |  |  |  |  |  | Стр 84, упр 4 |
| 57/9 |  | **К.р по модулю 6 «Здоровье и личная гигиена»** | | | | | | | |
| 58/10 |  | Работа над ошибками | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. *IN ALL WEATHERS* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода.** ***(10 ч)*** | | | | | | | | | |
| 59/1 |  | **7a**  Год за годом | How are you doing? | Ознакомительное  поисковое, чтение |  | Сообщение: на основе прочитанного | Интернет- чат о погоде | Фронтальная работа | стр 87 упр 8 |
| 60/2 |  | **7b**  Одевайся правильно | Present Simple or Continuous: упр. 6 | Прогнозирование содержания текста, поиск чт | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос об одежде по погоде | Описание фотографий по плану: упр. 9 | Устный опрос\Выполнение тренировочных упр | стр 89 упр 9 |
| 61/3 |  | **7c**  Здорово! | ow, ou/au/ brown blouse: упр.2 | Прогноз  содерж текста, поиск чтение | Восприятие текста на слух |  | Открытка другу с места с отдыха | Письмо | стр 90 упр 5 |
| 62/4 |  | **7d**  Климат Аляски |  | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поиск чт -статья на интернет-сайте | Восприятие текста на слух | Ассоциативное высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочит | Связный текст для Интернет- сайта о климате вашего региона | Устный опрос | стр 91 упр 4 |
| 63/5 |  | Времена года (*Spotlight в России)* |  | Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного | Описание своего рисунка о любимом вр года | Устный опрос | стр 91, упр 4 |
| 64/6 |  | Покупка одежды *(Англ. в использовании)* | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Изучающее чтение:  упр. 2, 3 |  | Диалоги этикетного характера:  упр. 4 |  | Диалог | стр 92 упр 4 |
| 65/7 |  | Ну и погода!  *(Дом чтение)* |  | Прогнозирование содержания текста, поиск чтение |  | Ассоциативн  высказывания на основе прослушанных | Рисунок-иллюстрация к стихотвор | Устный опрос | стр 93 упр 4 |
| 66/8 |  | Подготовка к к.р. по модулю 7 |  |  |  |  |  |  | Стр 94, упр 5 |
| 67/9 |  | **К.р по модулю 7 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода** | | | | | | | |
| 68/10 |  | Работа над ошибками | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. *SPECIAL DAYS.* Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности.** (9 ч) | | | | | | | | | |
| 69/1 |  | **8a** Праздники | Countable/ Uncountable nouns: | Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт | Аудирова с выборочным пониманием заданной информац | Сообщени: на основе прочитанног | Связный текст об одном из праздников в России | Устный опрос | стр 97 упр 9 |
| 70/2 |  | **8b**  Готовим сами! | some/any(how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6 | Прогнозировасодержания текста,поиск чт | Аудирова с выборочным пониманием заданной информации | Диалог - побуждение к действию - подготовка люб блюда | План празднова ния дня рождения упр. 9 | Диалог\Выполнен. тениров. упр | стр 99 упр 7,9 |
| 71/3 |  | **8c**  У меня день рождения! | I'd love to ...  I don't think so. Would you like? | Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт | Восприятие текста на слух | Ассоциатив-  ные высказ  на основемуз  фрагментов | Статья о праздновании  дня рожд в России | Устный опрос\Диалог | стр 100 упр 4 |
| 72/4 |  | **8d**  День  благодарения |  | Прогноз.  содержания  текста, изучающее  чтение | Восприятие текста на слух | Связное  высказывание на основе  прочитанного | Викторина  об одном из  праздников  в России | Устный опрос\монолог | стр 101 упр 4 |
| 73//5 |  | Праздники и гуляния  (*Spotlight в России)* |  | Изучающ чт – статья о традиц  русс праздн  Масленице |  | Обсуждение  прочитанного | Описание  традиционного  русского  праздника | Устный опрос\фронт работа | Стр 102, упр 3 |
| 74/6 |  | Заказ блюд в ресторане  *(Англ. в использ)* | g/g/ glass  g+e, i  /cfe/ orange | Изучающее  чтение -меню,  диалог в  ресторане | Восприятие текста на слух | Диалоги  этикетного  характера: упр.3 |  | диалог | Стр 103 |
| 75/7 |  | **Подготовка к к.р. по модулю 8** |  |  |  |  |  |  | Стр 104, упр 6 |
| 76/8 |  | **К.р по модулю 8 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности»** | | | | | | | |
| 77/9 |  | Работа над ошибками | | | | | | | |
| **IV четверть (27) ч) МОДУЛЬ 9. *MODERN LIVING.* Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки. (11ч)** | | | | | | | | | |
| 78/1 |  | **9a**  За покупками | a/an - the: ynp.l  i, y  */i/* six, myth  */ai/* nice, sky | Прогнозиров  содержания  текста,ознаком  поиск чт: статья о Hamleys |  | Сообщение на  основе  прочитанного: Диалоги  этикет хар | Связный  текст об  известном  маназине в  России | Устный опрос\диалог | стр 108 упр 7 |
| 79/2 |  | **9b**  Давай пойдем... | must/  mustn't:  упр.4, 5 | Прогнозиров  содержания  текста,  поиск чт | Аудирование с  пониманием  заданной  информации | Диалог-  побуждение к  действию по  заданной  ситуации | Афиша  мероприя-  тия ввашем  микрорайо- | Диалог\Выполнен. тениров. упр | стр 109 упр 9 |
| 780/3 |  | **9b**  Модальные глаголы |
| 81/4 |  | **9c**  He пропустите! |  | Прогнозирова-  содержания текста,поисковое и изучающее чте- отзыв на фильм |  | Сообщение по  плану на основе  прочитанного | Отзыв на  фильм:  упр. 5 | Устный опрос\монолог | стр 110 упр 5 |
| 82/5 |  | **9 d**  Оживленные места Лондона |  | Прогнозирова­содержания текста, просмотровое и изучающее чт. | Восприятие текста на слух | Сообщение на основе прочитанного: упр.4 | Связный текст об известном районе Москвы | Устный опрос\монолог | стр 110 упр 4 |
| 83/6 |  | **Музей игрушки в**  **Сергевом Посаде (***Spotlight в России)* |  | Изучающ чт - тексто музее  игрушки в  Сергиевом  Посаде |  | Обсуждение  прочитанного | Cтатья для  журнала о  любимом  музее | Устный опрос\фронт работа | стр 111, упр 1 |
| 84/7 |  | **Как пройти ... ?**  *(Англ. в использ)* | Can you tell me  where the ... is?  Could you tell  me how to get to...? | Прогнозирова-  содержания  текста,  изучающ чт |  | Диалоги  этикетного  характера: упр.3 |  | диалог  п\р | Стр 112, упр 3 |
| 85/8 |  | **Математика**  *(Дом чтение)* |  | Ознакомит и  изучающ чт -  материал о | Восприятие текста на слух | Высказывания микродиалоги  на основе  прочитанного | Плакат о  российских  монетах:  упр. 6 | микродиалоги | стр 113 упр 5 |
| 86/9 |  | Подготовка к к.р по модулю 9 |  |  |  |  |  |  | Стр 114, упр 5 |
| 87/10 |  | **К.р по модулю 9 «Родная страна и страна изучаемого языка. Их столицы, их достопримечательности. Покупки»** | | | | | | | |
| 88/11 |  | Работа над ошибками | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. *(12ч)*** | | | | | | | | | |
| 89/1 |  | **10a** Каникулы | can/can't:  упр.5, 6  ch /tj7  cheese  j /cfe/join: | Oзнакомител, поисковое,чт -  рекламные  буклеты  путешествий | Аудирование с  пониманием  заданной  информации: упр.8 | Диалоги о  выборе  путешествия на  основе  прочитанного | Рекламные  объявления  о путешест-и отдыхе в  России | Устный опрос\диалог | стр 117 упр 9 |
| 90/2 |  | **10a** Путешествия и  отдых |
| 91/3 |  | **10b** Летние  удовольствия | will: упр.4,  5, 6 | Прогнозирова-  содержания  текста,  поиск чт |  | Диалог-  побуждение к  совместному  действию | Описание  фотографий  об отдыхе  (по плану) | Диалог\Выполнен. тениров. упр | стр 119 упр 7 |
| 92/4 |  | **10c**  Просто записка.. | Abbrevia-  tions: упр.3,  4 | Поискчтзаписки опроблемах  здоровья | Восприятие текста на слух | Микродиалоги:о проблемах  здоровья | Записка  другу по  плану:упр.5 | Устный опрос\монолог | стр 120 упр 5 |
| 93/5 |  | **10c** Аббревиатура |
| 94/6 |  | **1d**  Поехали! |  | Поиск иизуч  чтение -  достопримечат  Шотландии |  | Высказывания на основе  прочитанного:  упр.1 | Настольная  игра о  достоприм род страны: | Устный опрос\монолог | стр 121 упр 2 |
| 95/7 |  | **Увидимся в лет. лагере!**  *(Spotlight в России)* |  | Изучающее  чтение - текст  оВсероссийско  детском лагере |  | Обсуждение  прочитанного | *Рассказ*  *о своем*  *отдыхе* | Устный опрос\фронт работа | стр 122, упр 3 |
| 96/8 |  | **Как взять**  **напрокат**  *(Англ. в использ)* | o /ю/ on  а /ю/ wash:  упр. 5 | Прогнозирова-  содержания,  поисковое,  изучающее чт | Восприятие текста на слух | Диалоги  этикетного  характера: упр.4 |  | диалог  п\р | стр 123 упр 4 |
| 97/9 |  | **География**  *(Дом чтение)* |  | Поиск чт -  оправилах  безопасности в  походе | Восприятие текста на слух | Высказывания на  основе  прочитанного | Комикс о  походе:  у пр. 4 | микродиалоги | стр 120 упр 5 |
| 98/10 |  | Подготовка к к.р по модулю 10 |  |  |  |  |  |  | Стр 124, упр 5 |
| 99/11 |  | **К.р по модулю 10 «Каникулы и их проведение в различные времена года»** | | | | | | | |
| 100/12 |  | Работа на ошибками | | | | | | | |
| 101 |  | Повторение изученного материала за 5 класс | | | | | | | |
| 102 |  |
| 103 |  | **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | |
| 104 |  | Анализ итоговой контрольной работы | | | | | | | |
| 105 |  | Обобщение изученного материала | | | | | | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **№ п.п** | **Тема** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| 1 | Вводный урок | *to be, to have,*  *question words* обзорное повторение |  |  |  |  |
| 2 | Модуль1  **Кто есть кто**  Члены семьи | **WL 1**  **Активная:**  age, aunt, cousin,  curly, fat, grey, height,  husband, middle\_aged,  parents, straight,  twins, uncle, wavy,  wife, be in one's  early/mid/late sixties,  be married, facial features | Просмотровое  и поисковое  чтение —  письмо другу  о своей  семье: упр. 3 | проверка домашнего задания | Компьютер | Стр.7 упр.8 |
| 3 | 1b  Кто ты? | nationality, postcode,  skateboard, surname,  alarm clock, credit  card, date of birth,  driving licence, identity  card, join a club,  membership card,  register a library  Пассивная**:** expiry  date, identificatio *Possessive*  *pronouns:*  упр. 3, 4 | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение — диалог: запись в  видеоклуб:  упр. 2 |  | Компьютер | Стр.9 упр.9 |
| 4 | 1c  Моя страна | **Активная:**  compass, east, exactly,  north, northeast,  southwest, south,  west, Brazil/Brazilian,  Chile/Chilean,  Germany/German,  Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**  desert, include,  location, valley | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение —  статья о Чили:  упр. 3 | Словарный диктант | Компьютер | Стр.10 упр.5 |
| 5 | 1d Великобритания | **Активная:**  population, as well as,  Edinburgh, Ireland,  Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,  Cardiff | Поисковое  чтение —  краткие сведения о Великобритании:  упр. 2a | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.11 упр.2с,3 |
| 6 | Россия в фокусе  Семьи |  | Изучающее  чтение — интервью | Выборочный опрос | Компьютер | стр.12 повто  рить лексику |
| 7 | Знакомство и  приветствия |  | Поисковое  чтение — диалоги: упр. 2 | Фронтальный опрос  тестирование | Компьютер | Стр.12 упр.3 |
| 8 | Расширенное чтение:  География. Земля. |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Выборочный опрос | Компьютер | Повтор лексики модуль 1 |
| 9 | Test 1 по теме «Кто есть кто» |  |  | Тестирование  Промежуточный |  |  |
| 10 | Повторение пройденного материала. Работа с ввод  ной страницей мо  дуля 2 |  |  |  | Карточки | Повторение лексики и грамматики, |
| 11 | Модуль2 **Вот и мы**  2a  Время радости | *Ordinal numbers*:  at midnight, at mid\_  day, event, graduation,  invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat  Предлоги места | Просмотровое,поисковое  чтение —  приглашение  на праздник | практикум Выборочный опрос | Компьютер | Стр.17 упр.8 |
| 12 | 2b  У меня дома | **Активная:**  basin, bathtub, carpet,  ceiling, cooker, cushion,  expensive, fireplace,  mirror, sink, study,  vase, do one’s best,  move a house, give sb  a hand  **Пассивная:**  Watch out! Calm down! | Ознакомительное, поисковое чтение —  диалог: переезд в новый  дом: упр. 6, 7 | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.18 упр.1.2 |
| 13 | 2c  По соседству.  Мой микрорайон | bank, cafй,  neighbourhood,  coffee shop | Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о микро\_  районе | Фронтальный опрос  Словарный диктант. | Компьютер | Стр.20 упр.4 |
| 14 | *2d*Уголок культуры  (Знаменитые  улицы) | avenue, boulevard,  lane, road, pavement,  narrow, power,  store, fashionable,  outdoor cafй | Ознакомительное, поисковое чтение —  текст о знаменитых улицах | Выборочный опрос |  | Стр.21 упр.3    Проект «Знаме  нитые улицы в  вашем городе» |
| 15 | Россия в фокусе  Дачи |  | Изучающее  чтение —статья |  | Компьютер | Россия в фокусе  стр.4 |
| 16 | (Заявка на  обслуживание) | **Активная:**  come over  **Пассивная:**  heating, plumber | Ознакомительное, изучающее чтение  Уметь составлять диалоги этикетного характера |  | Компьютер | Стр. 24 упр. 1, 2, 3 |
| 17 | Расширенное чтение: Математика.  Масштабирование  местности | **Активная:**  measurements,  at the bottom,  What’s up? | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | контроль чтения | Компьютер | Стр.23 упр.3 |
| 18 | Test 2 по теме «Вот и  мы» |  |  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |  | Повторение лексики и грамматики |
| 19 | Работа над ошибками |  | самокоррекция, рефлексия по материалу | Выборочный опрос |  |  |
| 20 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей  модуля 3 |  |  | Выборочный опрос |  | Стр 24, упр 4-6 |
| 21 | Модуль 3 **Поехали**  3a  Безопасность  на дорогах | **Активная:**  clear, cross,  dangerous, enter, flow  of, park, push, safe,  traffic, back seat, bike,  lane, bicycle, helmet,  lean out of the win\_  dow, look both ways,  on foot, parking zone,  seat belt, traffic lights,  traffic sign, traffic war\_  den, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,  handgrip, kerb, pedestrian, tyre | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое,  чтение – буклет по безопасности на  дорогах:  упр. 4 | Выборочный опрос | Компьютер | Стр 27, упр 5 |
| 22 | 3b/  В движении | *Imperative* (Повелительное наклонение):  careful, excellent,  gallery, perfect,  go straight, go  towards, turn green,  turn right/left  Homographs *Can* (в значении  способности, запрета, разрешения): | Ознакомительное, поисковое чтение –  диалог: на  уроке вождения: упр. 5 | фронтальный опрос | Компьютер | стр.29 упр8 |
| 23 | 3c  С ветерком | bring, fast, occupation,  be born, famous  deserve, fan, jogging,  nickname, racing car,  driver | поисковое  чтение – текст  о Михаиле  Шумахере:  упр. 3 | выборочный опрос  Словарный диктант | Компьютер | стр.30 упр5 |
| 24 | Культурный уголок. Ви  ды транспорта в Лон  доне |  |  | контроль говорения | Компьютер | ЛЕ модуля 3d  Повторить лексику модуля 3 |
| 25 | Проверочная работа |  |  | Тестирование | Компьютер |  |
| 26 | Россия в фокусе  Метро |  | изучающее чтение – диалоги |  | Компьютер | Россия в фокусе  Стр5 |
| 27 | Как пройти …? Запрос/Указание направле  ния | Townhall | диалоги этикетного характера |  | Компьютер | Стр32упр.4 |
| 28 | Что означает красный  цвет**?** | protection, respect, soldier, war, warn | поисковое чтение  сообщение на основе прочитанного |  | Компьютер | Стр.33упр 6 |
| 29 | Активизация знаний  по теме «Виды транс  порта, правила дорож  ного движения, дорож  ные знаки» |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 | Проверка лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Дорожные знаки | Повторение лексики и грамматики,  Стр 34 упр1-7 |
| 30 | **Тест 3.** по теме «Пое-  хали» |  |  | тестирование |  |  |
| 31 | Работа над ошибками |  |  |  |  | Индивидуальные задания |
| 32 | Повторение пройденного грамматического  материала модулей 1-3. |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по грамматике, | текущий |  |  |
| 33 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей  модуля 3 |  |  | текущий |  |  |
| 34 | Модуль 4 День за днем  4a  День и ночь – сутки  прочь | catch, cook, fix, kick,  kiss, laugh, lose, rarely,  teach, go out, have a  shower, once/twice a  week  **Пассивная:**  dormitory, dungeon,  habit, hide and seek,  magic tricks  *Present Simple:*  упр. 3, 4, 5  *Adverbs of fre)*  *quency*: упр. | Ознакомительное, просмотровое  чтение. | Индивидуальный опрос | Компьютер | стр.37 упр 9 |
| 35 | 4b/  Как насчет…? | be on, comedy,  disgusting, drama, dull,  enjoyable, horrible, sit\_  com, teenager, terrible,  thriller, windsurfing,  eat out, reality show *Present Simple*  *(yes/no questions)* | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о вкусах и  предпочтениях | Выборочный опрос | Компьютер | стр.39 упр 7 |
| 36 | 4c  Мой любимый день | climb, movie, put up,  set off, arrive in  Moscow/at the airport | Ознакомитель\_  ное и про\_  смотровое  чтение | Словарный диктант | Компьютер | стр.40 упр 5 |
| 37 | 4dКультурный уголок    Жизнь подростков в Великобритании | disagree, get along  with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,  soap opera | Просмотровое,  поисковое  чтение – текст  о жизни британских подростков | Фронтальный опрос | Компьютер | стр.41упр 4 |
| 38 | Россия в фокусе  Привет! |  | Изучающее  чтение –  статья | Индивидуальный опрос | Компьютер | Россия в фокусе  стр.6 |
| 39 | Назначение/отмена встречи | appointment, cancel,  definitely, worry, feel  better, have got a  cold, pass along | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение | Тестирование | Компьютер | Стр. 42 упр. 4(письменно) |
| 40 | Расширенное чтение: (Математика) Вычер  киваем числа | chart, graph | Написаниесвязаного текста по теме на основе самостоятельно собранного материала | Текущий | Компьютер | стр.43 упр 7 |
| 41 | Активизация знаний по теме «Виды транспорта,  движения,  дорожные знаки» |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Компьютер | Повторение лексики и грамматики, |
| 42 | **Test 4** на тему «День за  днем**»** |  | контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | Тестирование |  |  |
| 43 | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 44 | Модуль5  Время праздников | grapes, as for,  be busy, be excited,  do the dusting, do the  gardening, do the  shopping, do the  washing up, Good  luck!, make prepara\_  tions, make a cake,  make tea  **Пассивная:**  wish, blow a horn,  council workers, play  the drums  *Present Continuous*  *(affirmative)*:  упр. 4, 5 | Ознакомительное, просмотровое чтение –  поздравительное сообщение по электронной почте | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.47 упр.9 |
| 45 | 5b  Отпразднуем! | clean up, cool,  costume, dress up,  guest, offer, run out  of, Thanksgiving Day,  bobbing for apples,  Guy Fawkes Day,  St. Patrick’s Day,  St. Valentine’s Day  **Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,  witch, wreath, perform  tricks, throw streamers,  toffee apple  *Present Continuous*  *(negative and*  *interrogative* | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о праздничном вече\_  ре | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.49 упр.9 |
| 46 | 5c/  Особые дни | **Активная:**  colourful, festive, final\_  ly, last, pray, whole,  have a meal, light  lamps, make a speech,  put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,  goddess, wealth | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – речь  о национальном празднике | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.50 упр.6 |
| 47 | 5d/Культурный уголок  Шотландские игры | **Активная:**  annual, athlete, before,  compete, competition,  crowd, pull over, rope,  sell out, traditional, try,  towards, take place  **Пассивная:**  advertisement,  available, upright, hill  run, hammer throw,  marching band, shot,  tree trunk, tossing the  caber, tug of war | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья о национальной традиции: | контроль говорения | Компьютер | Стр.51 упр.6 |
| 48 | Россия в фокусе  Белые ночи |  | Изучающее  чтение –  статья | Фронтальный опрос |  | Россия в фокусе  Стр7 |
| 49 | Как заказать цветы | **Активная:**  carnation, daisy,  quantity, sunflower,  tulip  **Пассивная:**  have in mind,  include a card,  including delivery,  a/two dozen (roses) | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение |  | Компьютер |  |
| 50 | Расширенное чтение:  (Литература) Алиса в  Зазеркалье | strange, a fictional  character | Ознакомительное и поисковое чтение | Фронтальный опрос |  | Стр53 упр 4 |
| 51 | Активизация знаний по те  ме «Праздники». |  | Самоконтроль, самокоррек  ция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | Компьютер | Повторение лексики и грамматики,  Стр 54, упр 1-3 |
| 52 | **Тест к модулю 5.** по теме «Праздники» |  |  | тестирование |  |  |
| 53 | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |
| 54 | Модуль 6  Свободное время | brilliant, brochure,  learn, novel, PC,  photography, print, art  museum, be good at,  be fond of, be keen  on, be mad about, be  interested in, go  cycling, go on trips,  go windsurfing,  have fun  **Пассивная:**  acting, leaflet,  tiring, Let the good  time rock!  *Сompound nouns* | Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет  английской  школы | Выборочный опрос | Компьютер | стр. 57 упр. 6 |
| 55 | 6b  Различные игры | agree, backgammon,  billiards, chess, darts,  dominoes, enjoy, mar\_  bles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,  wait for sb  *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous*: | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение – диалог о выборе  игры | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.59 упр.10 |
| 56 | Скоротаем время! | **Активная:**  dice, grow, island,  lonely, parrot, rice,  Snakes and Ladders  **Пассивная:**  corn, explore, miss,  pawn | Прогнозирование содержания текста,  изучающее  чтение –  инструкция к  настольной  игре | Словарный диктант | Компьютер | Стр.60 упр.3 |
| 57 | Культурный уголок .Насто  льные игры | **Активная:**  aim, as much as possi\_  ble, be/become a suc\_  cess, come up with  **Пассивная:**  at random, customer,  discover, design,  invent, property,  release weapon,  bonus points, solve a  crime, the scene of  crime | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  статья об английских/американских  настольных  играх: | контроль говорения | Компьютер | Стр.61 упр.5 |
| 58 | Россия в фокусе  Как русские проводят свободное время |  | Изучающее  чтение –  статья | Выборочный опрос |  | Россия в фокусе  стр.8 |
| 60 | Покупка подарка | wrap, chess board,  hang gliding plane | Прогнозирование содержания текста,  изучающее чтение | Фронтальный опрос | Компьютер | Стр.62 упр.4 |
| 61 | Расширенное чтение:  (Дизайн и Технология)  Кукольный театр | **Активная:**  puppet, rubber,  wooden  **Пассивная:**  attach, glue, mari\_  onette, puppeteer,  scissors, string | Ознакомительное и поиско  вое чтение |  | Компьютер | Стр 63 упр 4 |
| 62 | Активизация знаний по  теме «Досуг». |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | Стр.64 |
| 63 | Тест к модулю 6. по теме «Развлечения» |  |  | тестирование |  |  |
| 64 | Повторение пройденного материала Работа с вводной страницей модуля 7 |  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 65 | Модуль 7 Путешествие в прошлое | **Активная:**  ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,  wealthy, ghost town,  last night/week  **Пассивная:**  even, saloon  *Past Simple (regu*  *lar verbs* | Ознакомительное поисковое  чтение | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.67 упр.10 |
| 66 | 7b  Дух Хеллоуина | **Активная:**  creature, knock,  miserable, naughty,  puzzled, rush, shout,  stairs, stressed, sud\_  denly, worried, by the  time  **Пассивная:**  anyway, fortnight,  huge owl, scream | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение –  «страшный»  рассказ | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.69 упр.8 |
| 67 | 7c/  Что вы знаете об Уолте Диснее? | **Активная:**  biography, death, die,  garage, live on,  receive, in his lifetime,  sound film  **Пассивная:**  alive, cartoon,  generation, sketch, stu\_  dio, academy award, in  total | Поисковое  чтение – био\_  графический  текст о  У. Диснее | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.70 упр.6 |
| 68 | Культурный уголок  Стальной человек | **Активная:**  adult, bullet, cape,  helpless, just, invisible,  make up, powerful,  rescue, smart, super\_  hero, trunks, fight,  criminals, gain  strength, in order to  **Пассивная:**  adopt, fantasy, leap,  rocket | Просмотровое  и поисковое  чтение –  статья о Супермене –  американском  киногерое символе | контроль говорения | Компьютер | Стр 71упр 5 |
| 69  70 | Слава  В бюро находок | **Активная:**  report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | Изучающее  чтение –  статья о  А. С. Пушкине  Прогнозирование содержания текста,  Изучающее чтение | тестирование | Компьютер | Россия в фокусе  стр.9  Стр.72 упр.4 |
| 71 | Расширенное чтение: Истор  ия Играя в прошлое | **Активная:**  century, common,  familiar, poor, build,  bricks, rocking horse,  run a home  **Пассивная:** imagina\_  tion, at the touch, clay  and wax, the Victorian  times, throughout the  ages, tool kit | Прогнозирование содержания текста,  поисковоечтение | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.73 упр.5 |
| 72 | Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра. |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | Стр.74  Повторить лекси  ку модуля 7 |
| 73 | Тест 7 по теме «Вчера,сего  дня, завтра» |  |  | тестирование |  |  |
| 74 | Работа над ошибками |  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |
| 75 | Модуль 8  8аТаковы правила. Правила поведения в твоем доме. | **Активная:**  campus, cottage, tidy,  get permission,  it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types  of dwelling  **Пассивная:**  accommodation,  barefoot, premise,  squirrel, outdoor area,  overnight guest,  halls of residence  *must/mustn’t/*  *can’t* | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  буклет с правилами летней  школы английского языка | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.77 упр.7 |
| 76 | 8b  Как насчёт пообедать? | **Активная:**  aquarium, relax, serve,  stadium, Are you jok\_  ing?, Are you serious?, *Comparison* | Прогнозирование содержания текста,  поисковоечтение | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.79 упр.8 |
| 78 | 8c Правила мистера Кокса | bedsheet, own | содержания текста, поисковое и изучающее чтение– диалог | словарный диктант | Компьютер | Стр.80 упр.7 |
| 79 | Культурный уголок Небоскрёбы мира. Самое высокое здание Америки. | **Активная:**  historic, metre,  observatory, occasion,  visitor office, space  **Пассивная:**  complete, depending  on the occasion | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее  чтение –  статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт | контроль говорения | Компьютер | Стр 81 упр 5 |
| 80 | Россия в фокусе  Московский  зоопарк |  | Изучающее  чтение –  статья о Московском зоопарке | Индивидуальный опрос | Компьютер | Россия в фокусе  стр.10 |
| 81 | Заказываем билеты в театр | performance, row,  show, book tickets,  ticket coun | Прогнозирование содержания текста,  изучающеечтение |  | Компьютер | Стр.82 упр.3 |
| 82 | Расширенное чтение:  Содержи окрестности в чистоте. | **Активная:**  broken, graffiti, litter,  questionnaire, out of  order, rubbish bins,  you’re on the right  track  **Пассивная:**  damaged, expire, | Ознакомительное и изучающее чтение –  анкета об экологии твоего  микрорайона | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.84 упр.3,4 |
| 83 | Активизация знаний по те  ме «Правила и инструкции» |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  | Стр.84 |
| 84 | Тест 8 по теме «Правила и инструкции» |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | тестирование |  |  |
| 85 | Повторение пройденного материала. Работа с ввод  ной страницей модуля 9 |  |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 86. | Модуль9.  *9а* Типичная британская еда | **Активная:**  bitter, cereal,  home\_made, honey,  poultry, pudding, salty,  sour, spicy, starter,  bacon and eggs, main  course, roast beef,  spaghetti bolognaise  **Пассивная:**  cuisine, gravy,  trifle, chilli con carne,  shepherd’s pie  Исчисляемые/не\_  исчисляемые существительные | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение:  статья о питании по-английски | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.87 упр.9 |
| 87. | 9b  Заказ еды и напитков в кафе. | **Активная:**  celery, crisps, diet,  greens, melon, mush\_  room, steak, waiter,  add, boil, dice, fry,  peel, pour, prehe Выражение количества:  *Present Simple* vs.  *Present*  *Continuous* at | Прогнозирование содержания текста,  Поисковое чтение –  диалог –заказ блюд | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.89 упр.11 |
| 88. | 9c  Давай –ка приготовим что-нибудь | **Активная:**  melt, mixture, muffin,  portion, raisin, recipe,  tablespoon, teaspoon  **Пассивная:**  degree, baking pow\_  der, baking soda | Поисковое и  изучающее  чтение –кулинарный  рецепт  Изучающее  чтение – тексто грибах | Выборочный опрос | Компьютер | Стр.90упр.5 |
| 89 | Культурный уголок  Кафе и закусочные в  Великобритании | anniversary, pastries,  vinegar, herb sauce | Прогнозирование содержания текста,  просмотровое  и изучающее чтение –  статья о местах общественного питания в Великобритании | Индивидуальный опрос | Компьютер | Стр.91 упр.5 |
| 90 | Грибы.  Любимое блюдо русской  кухни |  |  | Выборочный опрос |  | Россия в фокусе стр.11 |
| 91 | Заказываем место  в ресторане | **Активная:**  be based on  **Пассивная:**  fibre, grains, iron,  protein, wisely | прогнозирование содержания текста, изучающее чтение |  | Компьютер | Стр.92 упр.3 |
| 92 | Расширенное чтение:  Здоровое питание |  | ознакомительное, изучающее чтение - статья о здор овом питании, |  |  | Стр.93 упр.4 |
| 93 | Активизация знаний по  теме «Еда и напитки». |  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  |  |  |
| 94 | Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» |  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | тестирование |  |  |
| 95 | Повторение пройденного материала. Работа с  вводной страницей моду  ля 10 |  |  | тестирование |  |  |
| 96-97 | Модуль 10 *(Каникулы)*  10а Планы на каникулы . | **Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car,  next month, post let\_  ters, stay in a luxuri\_  ous hotel, taste local  food, travel abroad  **Пассивная:**  couple, exotic, flood,  species, tomb | Прогнозирование содержания текста,  ознакомительное, поисковое чтение –  текст о каникулах в  городе | Микромонологи | Компьютер | Стр.97 упр.10 |
| 98-100 | 10b  Погода вчера, сегодня, завтра. | **Активная:**  borrow, chilly, cloud,  cloudy, fog, foggy,  hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater,  top, wet, windy, boil\_  ing hot, day off, freez\_  ing cold, get soaked | Прогнозирование содержания текста,  поисковое  чтение – диалог о погоде,  одежде, ближайших  планах |  | Компьютер | Стр.99 упр.10 |
| 101 | 10c  Как проведёшь выходные? | **Активная:**  fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look  forward to  doing , run errands | Поисковое  чтение –  e-mail.\_Сообщение о планах на выходные | Словарный диктант | Компьютер | Стр.100 упр.5 |
| 102 | Культурный уголок  Достопримечательности Эдинбурга | **Активная:**  admire, architecture,  band, childhood,  fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel,  folk music, range  from, remind of  **Пассивная:**  accurate, bagpipes,  except, experience,  kilt, military, object,  transparent,  treasure, tricycle,  crown jewels, hot air  balloon, multiplication  table | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение –  статья о достопримечательностях  Эдинбурга | контроль говорения | Компьютер | Стр.101 упр.5 |
| 102 | Россия в фокусе  Популярное место отдыха в  в России-Сочи |  | Изучающее  чтение – текст  о Сочи – столице российских курортов |  |  | Россия в фокусе  стр.12 |
| 103 | Бронирование номера в  отеле. |  |  |  | Компьютер |  |
| 104 | Тест 10 по теме «Канику-  лы» |  |  |  |  |  |
| 105 | Расширенное чтение: (География) Различные  пляжи. | crash, dunes, pebbles, stretch, ultimate, volcano |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды учебной деятельности | Виды контроля | Оборудование | Д/З |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вводный урок. (1ч)** | | | | |  | | | |
| 1/1 |  | Обзорное повторение лексических структур | Лексика и грамматика 6 класса | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Устный опрос |  | стр 6-7упр 5 |
| **Образ жизни (10ч)** | | | | | | | |
| 2/1 |  | Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме | Лексические единицы(ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, land,  scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet,  swap, heavy traffic | *Познавательные (П*): Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  *Коммуникативные (К):* Составляют небольшие устные монологические высказывания  *Регулятивные (Р):* Удерживают цель деятельности до получения ее результата | Фронтальный опрос | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 8-9 упр 8 |
| 3/2 |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run. | ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn’t Фразовый глагол run into/after/out of. | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата.  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Фронтальный опрос | стр 10 упр 4, правило |
| 4/3 |  | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь. | ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Письмо | Чтение текста по выбору |
| 5/4 |  | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down | П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Определяют цели,функции участников, способы взаимодействия | Монологическое высказывание | стр 10 упр 5 |
| 6/5 |  | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) |  |  | Чтение | Выучить диалог |
| 7/6 |  | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/ | ЛЕ: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  Правила чтения /i/ - /I:/ | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Составляют план и последовательность действий  К: Принимают решение и реализуют его | Устное сообщение | стр 10 упр 5 |
| 8/7 |  | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. | Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Фронтальный опрос |  | стр 11 упр 5 |
| 9/8 |  | Выполнение упражнение в формате ОГЭ |  | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Словарный диктант |  | карточки |
| 10/9 |  | Повторение по теме «Образ жизни». | Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П:Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения |  |  | стр 12 упр 3 |
| 11/  10 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Контрольная работа |  |  |
| **Время рассказов (10ч)** | | | | | | | |
| 12/  11 |  | Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме. | amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий  К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации | Выполнение лексико-грамматических заданий |  | Работа над ошибками |
| 13/  12 |  | Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время | adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Фронтальный опрос | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 17 упр 9 |
| 14/  13 |  | Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. | confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К: Развивают умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе | Диалог |  | стр18 выучить ЛЕ |
| 15/  14 |  | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь | Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Выражают точку зрения и обосновывают ее | Письмо |  | стр 17 упр 9 |
| 16/  15 |  | А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. |  | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию  Р: Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения | Монологическое высказывание |  | стр 19 упр 3 |
| 17/  16 |  | Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ıə/ | Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | П: Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме  К: Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения | Письмо |  | Стр 20 упр. 2, правило |
| 18/  17 |  | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка | Диалог |  | стр 19 упр 7 |
| 19/  18 |  | Выполнение упражнение в формате ОГЭ. |  | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Словарный диктант |  |  |
| 20/  19 |  | Повторение по теме «Время рассказов» | Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П- Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р – Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К- Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Контрольная работа |  | стр20 упр 3, читать |
| 21/  20 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | Выполнение лексико-грамматических заданий |  |  |
| **Внешность и характер (10ч)** | | | | | | | |
| 22/1 |  | Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ. | ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention.  Многозначные слова | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения.  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Чтение | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. |  |
| 23/2 |  | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. | Монологическое высказывание |  | стр 22 упр 3 |
| 24/3 |  | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения. | ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени;  порядок имен прилагательных в функции определения | П: Поиск и выделение необходимой информации  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Фронтальный опрос |  | стр.23 упр. 2, правило |
| 25/4 |  | Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. | ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds,give away/back/ up | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Диалог |  | стр 23 упр 6 |
| 26/5 |  | На страже Тауэра. Поисковое чтение.  После уроков. Аудирование | armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Письмо |  | Выучить ЛЕ по теме |
| 27/6 |  | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь. | Lawyer | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи | Фронтальный опрос |  | Составить диалог |
| 28/7 |  | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение. | adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Диалог |  | стр26 упр7 |
| 29/8 |  | Выполнение упражнений в формате ОГЭ |  | К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии |  |  |  |
| 30/9 |  | Повторение по теме «Внешность и характер» | Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения |  |  | стр. 27 упр.5, подготовка к  к р |
| 31/  10 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | Проведение контрольной работы по 3 модулю | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Контрольная работа |  |  |
| **Об этом говорят и пишут (10ч)** | | | | | | | |
| 32/1 |  | Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ. | horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Выполнение лексико-грамматических заданий | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 30 упр 6 |
| 33/2 |  | А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | excited, interested, sad, shocked, surprised, worried.  Фразовый глагол go off\on\with | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Чтение |  | стр 31 упр 6 |
| 34/3 |  | Употребление прошедшего простого/длительного времени. | Past Simple/Continuous | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Монологическое высказывание |  | Карточка, правило |
| 35/4 |  | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование. | ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежитусвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Диалог |  | стр 32 упр 4, составить заметку |
| 36/5 |  | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение. | attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Фронтальный опрос |  | стр 33 упр 2 |
| 37/6 |  | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал | music show, police drama, wildlife documentary  упр.1  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent: у | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Диалог |  | стр 33 упр 5 |
| 38/7 |  | Радиостанции. Поисковое чтение. | campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Словарный диктант |  | стр 37 упр 5 |
| 39/8 |  | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. |  | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка |  |  |  |
| 40/9 |  | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных. | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения |  |  | стр 41 упр 5, подготовка к  к р |
| 41/  10 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) | Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаем-ти лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Контрольная работа |  |  |
| **Что ждет нас в будущем (11ч)** | | | | | | | |
| 42/1 |  | Анализ контрольной работы. Будущее простое время | believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  Future Simple | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Чтение | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 43 |
| 43/2 |  | Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look. | Look after/for/forward to/up | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечногорезультата; составляют план и последовательности действий  К: Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи | Письмо |  | стр 44 упр 4, правило |
| 44/3 |  | Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование. | affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point | П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают  Р: Овладения эмоциональной стороной речи на иностранном языке; оценивают свои силы с учетом своих знаний  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Фронтальный опрос |  | стр 45 упр 7 |
| 45/4 |  | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1 | Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\несогласия | П: Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  К: Выявляют проблему и планируют способы ее решения | Монологическое высказывание |  | стр 49 упр 9 |
| 46/5 |  | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения | behave, inspiration, lecture, motivate, replace | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Письмо |  | стр 32 упр 5 |
| 47/6 |  | Поколение высоких технологий. Монологическая речь. | afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | П: Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Фронтальный опрос |  |  |
| 48/7 |  | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. |  | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Монологическое выказывание |  | стр 49 чтение и пересказ текста |
| 49/8 |  | Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/ | connect to the Internet, click on “send”, select an email address | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Словарный диктант |  | карточки |
| 50/9 |  | «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) | cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Словообразование: прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful | П: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план, и способы действия случаи расхождения от эталона, реального действия и его продукта  Р: Выявляют проблему и планируют способы ее решения  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников |  |  |  |
| 51/  10 |  | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем» | Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения |  |  | подготовка к к/р |
| 52/  11 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Контрольная работа |  |  |
| **Развлечения (10ч)** | | | | | | | |
| 53/1 |  | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение. | explore, mansion, go on a rocket journey,go on a water ride,go souvenir shopping,shake hands with,take a stroll, ЛЕ из упр.1 | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют,сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу | Выполнение лексико-грамматических заданий | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 52 упр 4 |
| 54/  2 |  | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real | Present Perfect Real/true.  Фразовый глагол come | П: Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Составляют небольшие устные монологические высказывания | Чтение |  | стр 53 упр 5 |
| 55/3 |  | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование | book, survive, teen camp, tree house,  web page, have acting  classes:  упр. 1 | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают.  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу | Монологическое высказывание |  | стр 57 упр 10 |
| 56/4 |  | Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь. | Present Perfect  (already/yet/just/  ever/never/ before):  упр. 5, 7. | П: Находят и выделяют необходимую информацию  Р: Выделяют и осознают то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению  К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Диалог |  | Стр |
| 57/5 |  | Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been. | Hair-raising, sailing,  water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  Study Skills  Язык описаний:  использование  прилагательных:  упр. 4  has gone/has been | П: Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Монологическое высказывание |  |  |
| 58/6 |  | «Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование:  прилагательные  . (с.61) | balanced, bone, brick,  driving licenсe,  (un)forgettable, fossil,  possible, responsible,  spectacular, toffee  apple, find out, go on  a safari treck, take a  ride on a roller coaster  Словообразование: прилаг-е с  отрицат.знач-ем с приставками  un', il', im', in', ir' | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Фронтальный опрос |  | стр 59 упр 9 |
| 59/7 |  | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. | reserve a place, there aren’t any places left,send a deposit:упр. 1 | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Фронтальный опрос |  | Стр 60 упр 7 |
| 60/8 |  | Правила поведения в бассейне. Монологическая речь | area, cramp, designate,  display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in  danger. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Письмо |  | стр 61 упр 4 |
| 61/9 |  | Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Орфография слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |  | Подготовка к  К р |
| 62/  10 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Контрольная работа |  |  |
| **В центре внимания (10ч)** | | | | | | | |
| 63/1 |  | Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий | actor, actress, athlete,  expensive, intelligent,  model, opera singer,  proud, rich, wise:  упр. 1 | П: Составляют целое из частей; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности участников общения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Развивают умения достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Выполнение лексико-грамматическиз заданий | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 8 стр 40 |
| 64/2 |  | Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь. | creepy, stunning, suggestion, according to:  упр.1, 2 | П: Выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Чтение |  | стр 66 упр 8 |
| 65/3 |  | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. | Present Perfect vs. Past Simple.  phrasal verb (turn) | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Монологическое высказывание |  | Выучить правила |
| 66/4 |  | На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме. | cast, catchy, genuine,  genre, lyrics, rating,  script, sound effects,  voice:  упр. 1, 2  Прилагательные:  синонимы и  антонимы;  словообр-ние: прилаг. от сущ-х  с суффиксами  'ful/'less | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Устанавливают вопросы; инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации по правилу | Диалог |  | стр 69 упр 9 |
| 67/5 |  | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение. | champion, defender,  footballer, goalkeeper,  goalpost, opponent,  pitch, striker team, top  prize, violent:  упр. 1 | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Фронтальный опрос |  | стр70 упр 6 |
| 68/6 |  | Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь |  | Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Диалог |  | стр 71 упр 2 |
| 69/7 |  | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера. | упр. 1а | П: Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Устный опрос |  | стр 71 упр 4 |
| 70/8 |  | Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь | accompany, accordion,  background, cliché,  extract, feeling, mood,  scene, sharp, silent,  sound, spot, violin,  xylophone | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов разных жанров  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников. |  |  | стр 72 упр 4 |
| 71/9 |  | Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ | Орфография слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывание в устной и письменной форме  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников |  |  | стр46 |
| 72/  10 |  | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Контрольная работа |  |  |
| **Проблемы экологии (10ч)** | | | | | | | |
| 73/1 |  | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь | Новые лексические единицы по теме «Экология»  Ведения разговора об экологических проблемах. | atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1 | Чтение | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 79 упр 9 |
| 74/2 |  | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make. | Bспользованиt в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Употребление фразового глагола make | Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out) | Письмо |  | стр80 упр 6 |
| 75/3 |  | Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос. | Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования | ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can; упр 1, 2  have to/don’t have to. Разделительный вопрос. Предложение/отказ/принятие помощи. | Диалог |  | стр 81 упр 4 |
|  |  | поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе. | Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи  Подбирать аргументы к мнению. | alligator, black bear, camel, parrot; упр 1 |  |  |  |
| 76/4 |  | Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. | Пересказать статью о шотландской природе.  Описывать природные заповедники России. | bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Монологическое высказывание |  | стр 50 |
| 77/5 |  | В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. | Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 78/6 |  | Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов | Вести диалог этикетного характера.  Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en  Произносить звуки / aı/, /aıə/ | bank account, cash, cheque, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом en |  |  | стр 82 упр 4 |
| 79/7 |  | Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь | Чтение текста научно-популярного характера  Пересказывать текст с опорой на схему.  Составление схемы цепи питания. | bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2 | Письмо |  | стр 83 упр 5 |
| 80/8 |  | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. | Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Диалог |  | подготовка к к/р |
| 81/9 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | Проведение контрольной работы по 8 модулю | Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | Контрольная работа |  |  |
| 82/  10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля |  |  |  |
| **Время покупок (10ч)** | | | | | | | |
| 83/1 |  | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take, | bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр 1, 2  Слова, обозначающие емкости и упаковки  Quantifiers  Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out) | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Выполнение лексико-грамматических заданий | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр 87 упр |
| 82/2 |  | Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование. | first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2 | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Чтение |  | стр 88 упр 7 |
| 83/3 |  | Время Present  Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. Разница в употреблении | Present  Perfect Continuous vs. Present Perfect | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия участников общения | Монологическое высказывание |  | стр 90 упр 4 |
| 84/4 |  | ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма. | Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2 | П:Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  Р: Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи | Диалог |  |  |
| 85/5 |  | Идиомы и поговорки о еде. Монологическая рекчь | couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают  Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Фронтальный опрос |  | стр 91 упр.5 |
| 86/6 |  | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.. |  | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Диалог |  |  |
| 87/7 |  | Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь. | anorak, exchange, fit, match, waistcoat | П:Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Словарный диктант |  | стр 91 упр.5 |
| 88/8 |  | Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь | affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4 | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Осознают качество и уровень усвоенного  К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка | Фронтальный опрос |  | стр 56 |
| 89/9 |  | Повторение по теме «Время покупок» | Лексико-грамматический материал модуля | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения |  |  | стр 92 упр 3 |
| 90/  10 |  | Тест № 9 по теме «Время покупок» | Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом. | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля |  |  |
| **В здоровом теле – здоровый дух (10ч)** | | | | | | | |
| 91/1 |  | Анализ теста ЛЕ по теме **«**В здоровом теле – здоровый дух» | gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn’tunless  fall apart/behind/out with sb  ache/sore | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Чтение | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.  2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  3. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка  4. Компьютер.  5. Мультимедийный проектор.  6. Колонки. | стр58 |
| 92/2 |  | Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения | hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well, упр. 1  Reflexive pronouns | П: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Фронтальны опрос |  | стр 93 упр 5 |
| 93/3 |  | Болезни. Обучение написанию письма-совета | advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller | П:Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Диалог |  | Написать письмо |
| 94/4 |  | Медицинскаяой служба в Австралии. Поисковое чтение. | assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Монологическое высказывание |  | стр.58 |
| 95/5 |  | Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение. | . | П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам  Р: Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме и устной форме  К: Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия | Диалог |  | стр.60 |
| 96/6 |  | У школьного врача. Диалогическая речь. | dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here is the tissue. | П:Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результатыдеятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  Р: Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик  К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | Письмо |  | стр.61 |
| 97/7 |  | Вопросы здоровья | author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak; упр. 1 | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Письмо |  | стр.62 |
| 98/8 |  | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух» |  | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников | Письмо |  |  |
| 99/9 |  | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | Лексико-грамматический материал 10 модуля | П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения  Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно  К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | Контрольная работа |  |  |
| 100/  10 |  | Анализ контрольной работы.. | Лексико-грамматический материал модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников |  |  |  |
| 101/  11 |  | Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. | Лексико-грамматический материал модуля | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников |  |  | стр.61 |
| 102-104/  12-14 |  | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | Изученный лексико-грамматический материал | П: Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий  Р: Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона  К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников |  |  |  |
| 105/  15 |  | Обобщение изученного материала |  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Лекс- грамм.**  **материал** | | | | **Д/З** |
| **Модуль 1 Socialising/ Общение** | | | | | | | | |
| 1/1 |  | **1a**  **Первый шаг.**  *Чтение и лексика.* | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Л: знакомство; прилагател-е;  язык тела;  Гр:Present tenses. | | | С. 11 упр 10 |
| 2/2 |  | **1b**  **Знакомство**  *Аудирование и устная речь.* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | | Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе. | | | С.12 упр. 4 |
| 3/3 |  | **1c Perfect, Perfect Cont.** *Грамматика* | Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видо-врем. Форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. Врем. | | Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) | | | С.15 упр. 8 |
| 4/4 |  | **1c**  **P.Simple/Cont** | P. Simple /Cont. | | |
| 5/5 |  | **1d** **Кто есть кто?**  *Лексика и устная речь* | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. Основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | | Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий.  Л.: описание внешности; идиомы; | | | С.17 упр 9 |
| 6/6 |  | **1e*Поздравительные открытки*** *Письмо.* | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | | Л:  поздравительн-ые открытки. | | | С 19 упр 8 |
| 7/7 |  | **1f**  **Фразовый глагол ‘get’ *.*** *Лексика и грамм* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Л.: фр. Глагол get  Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги. | | | С 20 упр 3 |
| 8/8 |  | **Этикет в Великобритан** *Культ/вед* | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | Л.: этикет общения. | | | С 21 упр 3 |
| 9/9 |  | **Психология.**  **Конфликты** *Меж/связи* | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы. | | | С. 23 упр 3 |
| 10/10 |  | **Общение**  *Англ в фокусе* | Ознакомительное чтение *Общение*.  \*Выполнение тренировочных упражнений, | |  | | | С 24 |
| 11/11 |  | **П\р по теме** *Межличностн. Взаимоотноше* | Проверочная работа  **по теме** *Межличностн. Взаимоотношения в семье* на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. P 9). | |  | | | Подготовка к к.р |
| 12/13 |  | **Контрольная работа по теме « Межличностн. Взаимоотнош е семье»** | | | | | |
| 13/12 |  | **Работа над ошибками** | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | |  | | |
| **Модуль 2 Foot. Shopping** | | | | | | | | |
| 14 /1 |  | **2a** **Еда.**  *Чтение и лексика* | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | | Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) | | | у.9 с. 27 |
| 15/2 |  | **2b** **Покупки.**  *Аудирование и устн. речь.* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Л.: виды магазинов; покупки; | | | у.9 с. 29 Sb |
| 16/3 |  | **2с** ***Pr.Per / Pr.Per. Cont****.**Грамматика.* | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | | Гр:*Pr.Per / PrP Con.*  *Pr. Perfect/Past Sim.*  *Has gone to/ been to/ been in;* *Артикли* | | | С 31 упр 6 |
| 17/4 |  | **2с** **Артикли** | С 31 упр 7 |
| 18/5 |  | **2d** **Любимые рецепты.** *Лексика и устная речь.* | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | | Л.: еда; приготовление еды; идиомы;  Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа | | | у.9 с. 33 |
| 19/6 |  | **2e** **Письмо другу.**  *Письмо.* | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | Л: вступительные, завершающие фразы  Гр.: порядок прилагательных; | | | у.7 с. 35 |
| 20/7 |  | **2f**  **Фразовый глагол ‘go’** *Лексика и грамм-а* | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | | Гр. :образование отриц. прилаг-х,  сущ-х и глаголов;  Л.: фр. глагол go | | | С 36 упр 3 |
| 21/8 |  | **Благотворительность.** *Культ/вед* | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | |  | | | С 37 упр 4 |
| 22/9 |  | **Проблемы экологии.** *Экология* | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | | Л.: словообразование: глаголы с *re-* | | | С 39 упр 6 |
| 23/10 |  | **Еда и покупки** *Англ в фокусе* | Ознакомительное чтение *Еда и покупки*.  \*Выполнение тренировочных упражнений | |  | | | С 40 |
| 24/11 |  | **П\р** по темеЕда и покупки*.* | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | |  | | | Подготовка к к.р |
| 25/12 |  | Контрольная работа по теме « **Еда и покупки.»** | | | | | | |
| 26/13 |  | **Работа над ошибками** |  | |  | | |  |
| 27/14 |  | **Повторение изученного (отработка грамматических навыков).** | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру** | | | | | | | | |
| 28/1 |  | **3a** **Изобретения** *Чтение и лексика* | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | Л.: изобретения; виды научной деятельности;  отрасли науки | | | у.7 с. 43 |
| 29/2 |  | **3b** **Работа.**  *Аудирование и устн. речь.* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Л.: профессии; работа; | | | у.8 с.45 |
| 30/3 |  | **3с** **Прошедшие времена** *Грамматика.* | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | | Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* | | | у. 11 с.47 |
| 31/4 |  | **3d** **Великие ученые** *Лексика и устная речь.* | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы; | | | у.8 с.49 Sb |
| 32/5 |  | **3e** **Письмо другу.**  *Письмо.*  *.* | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | | Гр.: слова-связки; | | | у.8 с.51 |
| 33/6 |  | **3f**  **Фразовый глагол ‘bring *’*** *Лексика и грамм-а.* | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | | Гр.: фразовый глагол bring | | | С 52упр 5 |
| 34/7 |  | **Английские деньги.**  *Культ/вед* | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | | Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call- make | | | С 53 упр 4 |
| 35/8 |  | **История.** *Меж/связи* | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | |  | | | С 66 пересказ текста |
| 36/9 |  | **Выдающиеся люди**  *Англ в фок* | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) | |  | | | С 56 |
| **МОДУЛЬ 4 Be yourself /**  **Молодежная мода** | | | | | | | | |
| 38/1 |  | **4a** **Твой имидж**  *Чтение и лексика* | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Гр.: страдательный залог; | | | | у.8 с. 59 |
| 39/2 |  | **4b** **Одежда и мода**  *Аудирование и устн. речь.* | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | Л.: идиомы;  Гр.: каузативная форма; | | | у.9 с.61 | |
| 40/3 |  | **4с** **Страдательный залог** *Грамматика.* | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. |  | | | С 63 упр 4 | |
| 41/4 |  | **4d** **Имидж** *Лексика и устная речь.* | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг; | | | С 65 упр 5 | |
| 42/5 |  | **4e** **Письмо – совет.**  *Письмо.* | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | ЛЕ: одежда, национальный костюм; | | | у.7 с.67 | |
| 43/6 |  | **4f**  **Фразовый глагол ‘get’** *Лексика и грамма.* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | ЛЕ.: одежда; материалы; | | | С 68 упр 4 | |
| 44/7 |  | **Национальн. костюмы Британии** *Культ/вед* | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | С 69 упр 4 | |
| 45/8 |  | **Эко-одежда.** *Экология* | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов | С 71 упр 4 | |
| 46\9 |  | **Повторение изученного материала** | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). |  | | | Подготовка к к.р | |
| 47\10 |  | **Контрольная работа** по теме «Выдающиеся люди» | |
| 48\11 |  | **Работа над ошибками** |  |  | | |  | |
| **МОДУЛЬ 5 Global issues /**  **Природа и проблемы экологии.** | | | | | | | | |
| 49\1 |  | **5a** **Природа** *Чтение и лексика* | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | природные катаклизмы,стихийные бедствия  Пассивный залог у.4 | | | С 75 упр 8 | |
| 50/2 |  | **5a** **Цунами** | С 75 упр 7 | |
| 51/3 |  | **5b** **Глобальные проблемы** *Аудирование и устн. речь.* | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | глобальные пробле мы:упр.1;речевое  взаим-вие у 4,6 | | | у.8 с77 | |
| 52\4 |  | **5с** **Инфинитив** | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | | | С 78 упр 4 | |
| 53\5 |  | **5с** **Герундий** *Грамматика* | с.79 упр 8 | |
| 54/6 |  | **5d** **Погода** *Лексика и устная речь.* | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7 | | | С 81 упр 9 | |
| 55/7 |  | **5e** **Эссе «Свое мнение»** *Письмо* | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | Сложные союзы *both and, either or, neither ..nor* | | | у.6 с.83 | |
| 56/8 |  | **5f**  **Фразовый глагол ‘call’** *Лексика и грамм-а.* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | phrasal verbs *(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1Трудные ЛЕ | | | С 84 упр 5 | |
| 57/9 |  | **Шотландские коровы** *Культ/вед* | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. |  | | | у.4 с.85 | |
| 58/10 |  | **Наука.** *Меж/связи* | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | Экология в одежде | | | у.6 с.87 | |
| 59\11 |  | **Экология** *Англ в фок* | Ознакомительное чтение. |  | | | С 88 | |
| 60 \12 |  | **Природа** *Англ в фок* | Подготовка к к.р | |
| 61\13 |  | **Контрольная работа** по теме Природа | |  | | |  | |
| 62\14 |  | **Работа над ошибками.** |  |
| **МОДУЛЬ 6 Culture exchange /**  **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка** | | | | | | | | |
| 63\1 |  | **6a** **Достопримечательности** *Чтение и лексика* | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия | | С 91 упр 5 | | |
| 64\2 |  | **6a**  **Необычные путешествия** | Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений. |
| 65/3 |  | **6b** **Проблемы в отпуске** *Аудирование и устн. речь.* | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | ЛЕ: проблемы на отдыхе | | С 92 упр 2 | | |
| 66\4 |  | **6с** **Косвенная речь**  *Грамматика.* | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | *Косвенная речь/ Reported Speech* | | у.8 c. 93  у. 8 с. 95 | | |
| 66\5 |  | **6с** **Прямая и Косвенная речь** | Выполнение грамматических упражнений |
| 68/6 |  | **6d** **Средства передвижения** *Лексика и устная речь.* | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы | | С 97 упр 11 | | |
| 69/7 |  | **6e** **Личное письмо.** *Письмо***.** | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | ЛЕ: обменные поездки | | у.4 c. 98 | | |
| 70/8 |  | **6f Фразоый глагол ‘set’** *Лексика и грамм-а.* | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Фр. гл. ‘set’, | | С 100 упр 3 | | |
| 71\9 |  | **6f Способы словообразования**  *Лексика и грамм-а.* | Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений. | слов-е сущ-ных *-ness, -ment*, Трудные ЛЕ, предлоги | | С 100 упр 5 | | |
| 72/10 |  | **Темза** *Культ/вед* | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. |  | | С 101 | | |
| 73/11 |  | **Памятники культуры в опасности.** *Экология* | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | | С 102 | | |
| 74\212 |  | **Памятники культуры** *Англ в фокусе* | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) |  | | С 103, пересказ текста | | |
| 75\13 |  | **Повторение изученного материала** |  |  | | Подготовка к к.р | | |
| 76\14 |  | **Контрольная работа** по теме Природа и проблемы экологии | |  | | | | |
| 77\15 |  | Работа над ошибками. |  |  | | | | |
| **МОДУЛЬ 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** | | | | | | | | |
| 79/1 |  | **7a** **Школьное образование** *Чтение и лексика* | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение | ЛЕ: средства массовой информации | | | у.10 с. 107 | |
| 80\2 |  | **7a**  **Поколение М** | устное сообщение на основе прочитанного | С 107 | |
| 81/3 |  | **7b Школа** *Аудирование и устн.* | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | ЛЕ: образование, школа, экзамены | | | С 109 упр 8 | |
| 82/4 |  | **7с Модальные глаголы** *Грамматика.* | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | Модальные  глаголы | | | С 111 упр 11 | |
| 83/5 |  | **7с Модальные глаголы** | Выполнение грамматических упражнений. |
| 84/6 |  | **7d Профессии в СМИ**  *Лексика и устная речь.* | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» | | С 113 упр 8 | | |
| 85/7 |  | **7e** **Эссе «За и против»** *Письмо.* | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | современ-ные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) | | у.8 с. 115 | | |
| 86/8 |  | **7f Фразовый глагол ‘give’** *Лексика и грамматика.* | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs *(give)*: словообразование  предлоги | | С 116 упр 6 | | |
| 87/9 |  | **Колледж Святой Троицы в Дублине** *Культ/вед* | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, |  | | у.6 с.117, | | |
| 88/10 |  | **Компьютерные сети** *Меж/связи* | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) |  | | С 119 пересказ текста | | |
| 89\11 |  | **Школьное образование** *Англ в фокусе* | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). |  | | С 120 | | |
| 90/12 |  | **Контрольная работа** по теме Школьное образование | |  | |  | | |
| 91/13 |  | Работа над ошибками. |  |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes /**  **Досуг, влечения*,* спорт.** | | | | | | | | |
| 93\1 |  | **8a** **Досуг, влечения, спорт.**  *Чтение и лексика* | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | ЛЕ: интересы и увлечения | | | у.7 с. 123 | |
| 94\2 |  | **8a** ***Экстремальные увлечения*** *Чтение и лексика* | Написание короткого сообщения для  международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | С 123 пересказ текста | |
| 95/3 |  | **8b** **Спорт** *Аудирование и устн. речь.* | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | ЛЕ: виды спорта: | | | у.11 с. 125 | |
| 96\4 |  | **8с Условные придаточные предложения 0,1 типа** *Грамматика.* | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | | | у.11 с. 127 | |
| 97\5 |  | **8с** **Условные придаточные предложения 2,3 типа** | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | С 127 упр 7 | |
| 98/6 |  | **8d** **Спорт** *Лексика и устная речь.* | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | «Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт» | | | у.9 с. 129 | |
| 99/7 |  | **8e** **Заявление о вступ. в клуб**  *Письмо.* | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | | у.6 с. 131 | |
| 100/8 |  | **8f**  **Фразовый глагол (take)** *Лексика и грамм-а.* | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | phrasal verbs *(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5 | | | С 133 упр 6 | |
| 101/9 |  | **Контрольная работа** по теме Досуг,влечения, спорт. | |  | | |  | |
| 102\10 |  | Работа над ошибками | |  | | |
| 103\11 |  | **Повторение изученного материала** | |
| 104/12 |  | Контрольная работа за курс 8 класса |  |  | | |  | |
| 105/13 |  | **Экологичес-кий проект A.W.A.R.E** *Экология* | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. |  | | |  | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **тема урока** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Д/З** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники** | | | | | | |
| 1/1 | **1a**  **Праздники**  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль  **Уметь** находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы | **Личностные:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка  **Регулятивные:** соотносить задание с образцом.  **Познавательные:** находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.  **Коммуникативные:** слушать и понимать, участвовать в диалоге.  **Регулятивные:** соотношение задания с образцом.  **Познавательные:** работа со справочным материалом. | Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога | Стр. 10-11 упр. 3 |
| 2/2 | **1a**  **Проведение праздников в мире** |  | Стр. 11  упр 9 |
| 3/3 | **1b Предрассудки и суеверия.**  *Аудирование*  *и устная речь* |  | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Стр 13 упр 7 |
| 4/4 | **1с**  Как люди проводят праздники  **Настоящие времена.**  *Грамматика.* |  | **Уметь** распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfect Continuous | Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | Стр 15 упр 9 |
| 5/5 | **1d**  **Праздники**  «Сладкие шестнадцать»  *Лексика и устная речь.* |  | **Знать** способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи. | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны. | Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а  идиомы с cake упр. 4  Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Стр 17  упр 8,9 |
| 6/6 | **1e**  **Праздники в нашей стране**  **1-ое апреля**  *Письмо.* |  | **Уметь** написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля. | словообразование прилагательных и причастий | Стр 19  упр. 6 |
| 7/7 | **1f**  Мои домашние обязанности **Английский в использовании**  *Лексика.* |  | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. | Анализ способов словообразования, значений фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами. | Стр 20 упр 4 |
| 8/8 | **Sportlight on Russia 1**  Татьянин день |  | **Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны.  **Познавательные:** поиск информации, анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного.  **Регулятивные:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. | Стр 21 упр 4 |
| 9/9 | **Culture Coner 1** Национальные праздники индейцев Северной Америки  *Америк. праздник “Pow-Wow”.* |  | **Знать** реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Стр 23  упр 6 |
| 10/10 | **Д/ чтение**  **Меж/связи  *Across the Curriculum***  *День Памяти.* |  | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | сочинение о праздновании Дня победы  упр. 7 |
| 11/11 | **Проверочная работа по теме** *Праздники* |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | **Познавательные:** построение речевого высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  **Регулятивные:** планирование.  **Личностные:** уважение к культуре другой страны. | Проверочная работа по главе 1 по теме  *Праздники* на основе контр. заданий к УМК | Стр 23 упр 8 |
| 12/12 | **Progress Check 1**  Повторение темы Test 1 |  | Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24) | (Test 1). Работа над ошибками |  |
| **Модуль 2. Life and Living. Образ жизни** | | | | | | |
| 13/1 | **2a**  **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* |  | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ | Стр. 26  упр 4 |
| 14/2 | **2а**  Жизнь на МКС |  | **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. | Стр 27 упр 9 |
| 15/3 | **2b**  **Семья.**  *Аудирование*  *и устная речь.* |  | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Стр 29  упр 12 |
| 16/4 | **2c**  Взаимоотношения в семье.  **Неличные формы глагола**  *Грамматика***.**  Чтение |  | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). |  | Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. | Стр 31  упр 10 |
| 17/5 | 2d  Местность, где я живу |  | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Микро-монологи о соседях (описание)  упр. 4в  тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»  упр. 8 | Стр 33 упр 6 |
| 18/6 | **2e**  **Личное письмо** Написание личного письма |  | **Уметь** находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.  **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Стр 35 упр 7 |
| 19/7 | **2f**  Мои домашние обязанности **Английский в использовании** *Лексика.* |  | **Уметь** образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ значений фразового глагола ‘ make ’, способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 36 упр 5 |
| 20/8 | **Культуроведение 2.**  **Culture Corner 2**  Резиденция премьер-министра Великобритании |  | **Уметь** выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. |  | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Журнал Spotlight on Russia |
| 21/9 | **Spotlight on Russia 2**  Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)  *В опасности* |  | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  | Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек.  Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Стр 39 упр 8 |
| 22/10 | **Going green 2**  Красная книга |  | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  | выписки из текста для краткого пересказа  упр. 6  письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме  упр. 8 | Стр 38  упр 3,4 |
| 23/11 | **Проверочная работа по теме Образ жизни**  **Тематический контроль.** Подготовка контрольной работе.  **Самокоррекция.** |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) |  | П/р по гл. 2 по теме *Жизнь в городе и селе* на основе контр. заданий к УМК (Test 2).  К/р по гл.1-2.  Работа над ошибками. |  |
| 24/12 | **Progress Check 2**  Повторение темы. Тест 2 |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК |  | Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся. | Стр 40  Упр 6 |
| МОДУЛЬ 3 **See it to believe it. Очевидное невероятное** | | | | | | |
| 25  /1 | **3a.**  **В поисках Несси**  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. **Распознавать** и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Стр 43 упр 8 |
| 26/2 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* |  | **Уметь** вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Стр 45  упр 11 |
| 27/3 | **3с** Необыкновенные совпадения  **Видо- временные формы глагола. Прошедшее время**  *Грамматика* |  | **Уметь** распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.  **Уметь** употреблять конструкции used to, would. | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах  Гр.:  *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous* , конструкции used to, would | Стр 47  упр 10 |
| 28/4 | **3d** **Иллюзии**  Что такое иллюзия  *Лексика и устная речь.* |  | Полно и точно **понимать** содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. | Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Стр 49 упр 8 |
| 29/5 | **3e**  **Рассказы.** Страшилки *Письмо.* |  | **Уметь** написать историю по плану (120-180-слов). |  | *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Стр 51  упр 11 |
| 30/6 | **3f** **Английский в использовании**  У страха глаза велики  *Лексика и грамматика.* |  | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘come ’, трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 52 упр 5 |
| 31/7 | **Культуровед. 3.**  З*наменитый замок с приведениями в Британии.* |  | Знать значение новых слов,  способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны. | Стр 55  упр 11 |
| 32/ 8 | **Spotlight on Russia 3**  Русская мифология. Домовые и русалки |  | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) |  |  |
| 33 /9 | **Across the Curriclumn**  Стили живописи |  | Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,  высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Стр 55 упр 8 |
| 34/10 | **Проверочная работа** по теме *Вселенная и человек* |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК  Работа над ошибками. |  |
| 35/11 | **Progress Check 3**  Повторение темы Тест 3 |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | (Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК | Стр 56 |
| 36/ 12 | **Очевидное невероятное** **Тематический контроль** |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. Работа над ошибками. ТВ |  |
| **Модуль 4. Technology Современные технологии** | | | | | | |
| 37/1 | 4a  **Роботы.**  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | Стр 59 упр 9 |
| 38 /2 | 4b  **Компьютерные проблемы.** |  | **Знать** правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам | Стр 61  упр 10 |
| 39 /3 | **4c**  Строим планы на будущее  **Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* |  | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | Стр 63 упр 9 |
| 40 /4 | **4d**  **Интернет.** Современные технологии.  *Лексика и устная речь.* |  | **Уметь** употреблять в речи идиомы |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Стр 65 упр 9 |
| 41 /5 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.** Написание сочинения- мнения  *Письмо.* |  | **Уметь** писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. |  | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Стр 67 упр 8 |
| 42 /6 | **4f**  **Английский в использовании.** В мире высоких технологий  *Лексика и грамматика.* |  | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 68 упр 5 |
| 43/7 | **Культуроведение 4**  ТВ передача  «Гаджет – шоу». |  | **Иметь** представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства.  **Уметь** представлять родную страну и ее культуру. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Журнал Spotlight on Russia |
| 44 /8 | **Экология.**  *Электронные отходы* |  | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным. | Стр 69  упр 5,6 |
| 45/9 | **Spotlight on Russia 4**  **Технология роботостроения** |  | **Уметь** читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся) | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков,  высказывание в связи с прочитанным. | Стр 70 упр 4 |
| 46/10 | **Проверочная работа** по теме *Технологии.*  **К/р.** |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4). |  |
| 47/11 | ***Grammar Practise 4*** |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками. ПК |  |
| МОДУЛЬ  **5. Art & Literature Литература и искусство** | | | | | | |
| 49/1 | **5a**  **Это искусство?** Современное искусство  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Стр 75  упр 10 |
| 50/2 | **5a**  Современное искусство |  | **Уметь** прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы |  |  |  |
| 51/3 | **5b**  **Музыка.**  Музыка в моей жизни *Аудирование*  *и устная речь* |  | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Стр 77  упр 10 |
| 52/4 | **5b**  Мои музыкальные пристрастия |  | **Уметь** вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  **Уметь** использовать в речи смысловую интонацию. |  | Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | *Контроль изученного материала* |
| 53/5 | **5с**  Магия классической музыки  **Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* |  | **Знание** признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование  Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные. | Стр 79 упр 8 |
| 54/6 | **5d**  **Фильмы.** Экскурсия в Болливуд  *Лексика и устная речь.* |  | **Знать** способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи.  **Уметь** описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? |  | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Стр 81  упр 11 |
| 55/7 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** Написание отзыва на книгу /фильм  *Письмо.* |  | **Уметь** написать рецензию на книгу / фильм  **Знать** лексику неофициального стиля. |  | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | Стр 83 упр 7 |
| 56/8 | **5f**  **Английский в использовании.**  Посещение концерта  *Лексика и грамматика.* |  | **Знать** признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. |  | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 84 упр 3 |
| 57/9 | **Культуроведение 5.**  Творчество Уильяма Шекспира |  | **Знать реалии страны** изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 84 упр 5 |
| 58/10 | **Spotlight on Russia**  Великие произведения искусства:  Третьяковская галерея |  |  |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Стр 85 упр 5 Журнал Spotlight onRussia |
| 59/11 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 5***  Произведение У. Шекспира «Венецианский купец»  *Литература* |  | **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным текстом. **Уметь** на слух воспроизвести и драматизировать диалог. |  | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога. | Стр 86-87 упр 6,7 |
| 60/12 | **Проверочная работа** по теме *Искусство и литература* |  | Cамо -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | Проверочная работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).  Работа над ошибками. |  |
| 61/13 | **Progress Check 5**  Повторение темы Тест 5 |  | Обобщение, систематизация, контроль знаний |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88) | Стр 88 |
| **Модуль 6. Town & Community Город и горожане** | | | | | | |
| 62/1 | **6a**  **Благотворительность.**  Городская жизнь  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Стр 91 упр 6 |
| 63/2 | **6a**  Помощь бездомным животным |  | **Уметь** делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. |  | Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ | Стр 91 упр 8 |
| 64/3 | **6b**  **Уличное движение.**  Карта города  *Аудирование*  *и устная речь.* |  | **Знать** правильное чтение и написание новых слов, их применение. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Стр 93 упр 9 |
| 65/4 | **6c**  Охрана памятников архитектуры |  | **Уметь** вести диалог – запрос информации, описывать картинки. |  | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Стр 95 упр 3 |
| 66/5 | **6c**  Охрана памятников архитектуры  **Страдательный залог.**  *Грамматика.* |  | **Знать** признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге. | **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. | Стр 95 упр 9 |
| 67/6 | **6d Общественные услуги, работа.** Помощь в городе  *Лексика и устная речь.* |  | **Уметь** определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  **Уметь** кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  Формирование мотивации изучение иностранного языка. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации | Стр 97 упр 8 |
| 68/7 | **6e**  **Электронное письмо.**  Написания письма описания поездки  *Письмо.* |  | **Уметь** писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы |  | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Стр 99 упр 6 |
| 69/8 | **6f**  **Английский в использовании**  Архитектура России  *Лексика и грамматика.* |  | **Уметь** образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами. |  | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 100  упр 5 |
| 70/9 | **Культуроведение 6.**  Добро пожаловать в Cидней, Австралия |  | **Уметь** выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. | Стр 101  упр 6 |
| 71/10 | **Экология.** *Экологически чистый транспорт* |  | **Уметь** понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. |  | Чтение текста с извлечением нужной информации,  с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | Стр 103  упр 7 |
| 72/11 | **Spotlight on Russia 6**  Московский Кремль |  |  |  |  |  |
| 73/12 | **Проверочная работа** по теме  *Город*  **К/р** |  | Cамо-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | Проверочная работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5-6.  Работа над ошибками. |  |
| 74/13 | **Progress Check 6**  Повторение темы Тест 6 |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.104) | Стр 104 |
| **Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности** | | | | | | |
| 75/1 | **7a**  **Страхи и фобии.** Эмоциональное состояние человека  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** вести диалог-расспрос. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, | Стр 107  упр 7 |
| 76/2 | **7a**  Твои страхи и фобии |  | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** вести диалог-расспрос. |  | краткий пересказ текста с использованием выписки по плану  письменное краткое изложение содержания текста  упр. 10 | Стр 107  упр 10 |
| 77/3 | **7b**  **Скорая помощь.**  Служба экстренной помощи  *Аудирование*  *и устная речь* |  | **Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,  **Уметь** применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. |  | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Стр 109  упр 5,6 |
| 78/4 | **7b**  Куда звонить в случае ЧП? |  | **Уметь** вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России)  упр. 1в | Стр 109  упр 10 |
| 79/5 | **7с**  Первая помощь при ЧС  **Условные придаточные реального/ нереального типа.**  *Грамматика.* |  | **Уметь** распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. |  | Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция ***I wish /If only…*** Выполнение грамматических упражнений. | Стр 111  упр 11 |
| 80/6 | **7d Привычки.** Здоровые привычки человека  *Лексика и устная речь.* |  | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  **Уметь** делать сообщение в связи с прочитанным. |  | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.. | Стр 113  упр 6 |
| 81/7 | **7e**  **«За и против».** Написание сочинения - рассуждения  **Сочинение.**  *Письмо.* |  | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. | Стр 115  упр 8 |
| 82/8 | **7f Английский в использовании.** Учись преодолевать свой страх  *Лексика и грамматика.* |  | **Знать** признаки, **уметь** распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep ’. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр 116  упр 5 |
| 83/9 | **Культуроведение 7.**  *Дикие животные США.* |  | **Знать** значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны. | Стр 117  упр 4 Журнал Spotlight on Russia |
| 84/10 | **Доп. чтение на межпредметной основе.**  ***Across the Curriculum 7***  Основы личной безопасности и самообороны  *Безопасность.* |  | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.  Проектная работа (по выбору учащихся) | Стр 119  упр 3 |
| 85/11 | **Spotlight on Russia**  Телефон доверия |  | **Знать** значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  **Уметь** составлять рассказ с опорой на прочитанное. |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | Стр 119  упр 7 |
| 86/12 | **Проверочная работа** по теме *Безопасность* |  | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  | Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).  Работа над ошибками. |  |
| 87/13 | **Progress Check 7**  Повторение темы Тест 7 |  | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120) | Стр 120 |
| **Модуль 8. Challenge Трудности** | | | | | | |
| 88/1 | **8a**  **Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* |  | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** выделять ключевые слова и фразы. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. | Стр 123  упр 7 |
| 89/2 | **8a**  Трудности на жизненном пути |  | **Уметь** читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  **Уметь** выделять ключевые слова и фразы. |  | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении  упр. 3,4 | Стр 123  упр 8 |
| 90/3 | **8b**  **Идти на риск.** Экстремальные увлечения людей  *Аудирование*  *и устная речь.* |  | **Уметь** воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. | Стр 125  упр 6 |
| 91/4 | **8c**  Что делать при несчастном случае  Косвенная речь  Урок -формирование языковых навыков. |  | **Знать** средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Личностные:** Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. | Стр 127  упр 9 |
| 92/5 | **8d Выживание.**  *Лексика и устная речь.* |  | **Уметь** вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ  **Уметь** употреблять их в речи |  | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания | Стр 129  упр 9 |
| 93/6 | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* |  | **Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. |  | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Стр 131  упр 4 |
| 94/7 | **8e**  **Письмо – заявление.**  *Письмо.* |  | **Уметь** писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма. |  | Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля. | Стр 131  упр 7 |
| 95/8 | **8f Английский в использовании.**  Фразовый глагол “to carry”. Словообразование  *Лексика и грамматика.* |  | **Знать и уметь** употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка. | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry ’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов. | Стр 132  упр 5 |
| 96/9 | **Spotlight on Russia**  Вдохновляющие люди |  | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное |  | выписки из текста для сообщения (по плану)  письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт | Стр 133  упр 4 |
| 97/10 | **Культуроведение 8**  **Хелен Келлер**  *Helen Keller.* |  | Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. |  | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны. | Журнал Spotlight on Russia |
| 98/11 | **Экология.**  *Всё об Антарктиде.* |  | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных, |  | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. | Стр 135  упр 9 |
| 99/12 | **Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение** |  | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное |  | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём. | Подготовка к к.р |
| 100/13 | ***Итоговая контрольная работа за курс: английский язык 9 класс*** |  |  | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Повторение изученного** **отработка лексических и грамматических навыков** |  |
| 101/14 | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | | |  | Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК (Test 8). | Стр 136 |
| 102/15 | *Контроль изученного материала*  Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК | | |  | Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Стр 136 |