**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

**Законы:**

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Областной закон от 14.11.2013 № 26 – ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

**Программы:**

* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**Постановления:**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Приказы:**

* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643,);
* Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345
(ред. от 18.05.2020)
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Приказ Минпросвещения Россииот 18 декабря 2019 года № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. о внесении изменений в федеральный перечень учебников, зарегистрирован 02 марта 2021 г. зарегистрирован
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»

**Письма:**

* письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
* письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
* письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
* письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьской средней общеобразовательной школы;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Краснооктябрьской СОШ (утверждена приказом МБОУ Краснооктябрьской СОШ от 27.08.2020 № 121);
* Программа воспитания обучающихся МБОУ Краснооктябрьской СОШ
* Положение о рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине (модулю)
* Примерная программа «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,  Малаховская О.В., Байкова Т.А. УМК «Перспективная начальная школа» – М.: Академкнига/Учебник,2018) рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

***Цели и задачи предмета***

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

*- социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

*- развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства;

*- освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*- овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

*- воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного курса**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Русский язык как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в ре­шении задач не только обучения, но и воспитания. Ценностные ориентиры содержания об­разования на уровне начального общего образования сформулированы в Стандарте и Об­разовательной программе. К ним относятся:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чув­ства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственно­сти человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на ос­нове доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

**Обоснование выбора части программы по предмету**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

 **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебным планом школы предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» , изучается с 1 по 2 классы по пять часов в неделю, с 3 по 4 классы по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 620 часов, в 4 классе отводится 140 часов ( 4 часа в неделю, 35 учебных недель).

**Последовательность изучения разделов соответствует программе**

Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке

Различение суффиксов. Значения суффиксов

Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков

Однородные члены предложения

Глагол. Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям

Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов

Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме

Глагол

Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени

Суффиксы повелительной формы глагола

Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени

Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь

Усекаемая и неусекаемая основа глаголов

Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных )

Повторение пройденного

Где используются однородные члены

Повторение

Части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол

Простая и сложная формы будущего времени глагола

Личные местоимения

Разбор слова по составу

Орфограммы в корнях слов

Существительные. Беглый гласный

Прилагательные. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*

Глагольные суффиксы

Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных

Орфограммы в окончаниях глаголов

Орфограммы в приставках

Работа разделительного *ь*

Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи

Предложения. Простые и сложные предложения. Отличие сложных предложений от простых.

Развитие речи с элементами культуры речи

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфография**

 Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

 Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

 Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

 Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за*-, *про*-, *на*-).

 Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -*лив*- и -*ов*-).

 Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

 Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

 Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

 Написание *о*-*ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

 Написание букв *и*-*ы* после приставки перед корнем, начинающимся на -*и*-.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся*:*

Упражнения в различении звуков и букв.

 Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Лексика**

 Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

 Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

 Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

 Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

 Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

 Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

 Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

 Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

 Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфемика и словообразование**

 Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

 Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

 Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

 Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Морфология**

 Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

 Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

 *Морфологический разбор имени существительного.*

 Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

 Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

 Местоимение.Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

 Синтаксическая роль местоимений в предложении.

 Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

 Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

 Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

 Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

 Синтаксическая функция глаголов в предложении.

 Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

 Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.

 Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

 Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора.

 Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Синтаксис и пунктуация**

 Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

 Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

 Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

 Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

 Определение однородных членов предложения.

 Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям.

 Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

 Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора.

 Различение простых и сложных предложений.

**Лексикография**

 Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

 Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

 Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

 Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

 Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

 Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

 Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

 Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

 Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

 Различение художественного и научно-популярного текстов.

 Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

 Создание текста по предложенному заголовку.

 Подробный или выборочный пересказ текста.

 Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

 Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

 Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

 Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои проступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в т.ч. умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общих целей и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:*** 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 6) расширение знаний о региональных особенностях русской национальной культуры, образовательных достижений Ростовской области,

**Планируемые результаты освоения учебной программыпо предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

 ***Раздел «Фонетика и графика»***

 **Выпускник научится:**

 • различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

 **Раздел «Орфоэпия»**

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 • правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

 • правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

 • правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

 • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

 • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

 **Раздел «Морфемика и словообразование»**

 **Выпускник научится:**

 • проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

 • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

 **Раздел «Лексика»**

 **Выпускник научится:**

 • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

 • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

 **Раздел «Морфология»**

 **Выпускник научится:**

 • определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

 • определять три типа склонения существительных;

 • определять названия падежей и способы их определения;

 • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

 • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

 **Раздел «Синтаксис»**

 **Выпускник научится:**

 • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

 • определять однородные члены предложения;

 • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 • различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

 • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

 • различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

 **Выпускник научится:**

 • применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

 • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

 • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

 • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

 • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

 • подбирать примеры с определенной орфограммой;

 • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

 • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее

в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

 **Выпускник научится:**

 • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

 • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

 • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

 • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

 • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

 • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

 • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

 • писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

 • создавать тексты по предложенному заголовку;

 • подробно или выборочно пересказывать текст;

 • пересказывать текст от другого лица;

 • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

 • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

 • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

 **В области познавательных общих учебных действий** выпускник научится:

 • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

 • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

 • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

 • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

 **В области коммуникативных учебных действий:а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

 • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

 **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

 • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

 • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

 **В области регулятивных учебных действий:**

 • осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Система оценки в начальной школе**

|  |
| --- |
| **Русский язык** **Диктант**«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера). «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно. «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. **Ошибкой в диктанте следует считать:** • нарушение правил орфографии при написании слов; • пропуск и искажение букв в словах; • замену слов; • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). **За ошибку не считаются:** • ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются: - два исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.**Негрубыми ошибками считаются следующие:** - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении. **Грамматическое задание.** «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; **Списывание текста.** «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.); «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.); «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 - 4 кл.); **Контрольный диктант.** 1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). 2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;. 3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. 4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл. **Оценки за контрольный диктант.** «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.; «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок; **Оценки за грамматические задания.** «5» – всё верно; «4» – не менее 3/4 верно; «3» – не менее 1/2 верно; «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий; **Словарный диктант Количество слов** (оценивается строже контрольного диктанта), для словарного диктанта. «5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов; «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов; «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов; «2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов. **Контрольное списывание.** «5» – нет ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.); «3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.); «2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Используемые учебники и учебные пособия**

* Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2015
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2015.
* Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2015 Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2017

**Печатные, электронные, экранно-звуковые учебные издания**

* Картинный словарь по русскому языку
* Таблицы по темам из набора «Таблицы по русскому языку»
* Репродукции картин по развитию речи
* Офографические словари
* Словарь многозначных слов
* Словари синонимов, антонимов, омонимов
* Карточки с заданиями для учащихся
* Диски с развивающими играми и заданиями
* Презентации по темам уроков

**Технические средства обучения**

* Многофункциональное устройство – МФУ (компьютер,

мультимедийный проектор)

**Учебно-практическое оборудование**

* Лупы индивидуальные

**Демонстрационные пособия**

* Магнитная доска
* Портреты художников из набора «Портреты художников»
* Портреты писателей из набора «Портреты писателей»