**21КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС 70 часов (2 часа в неделю)**

1. **Введение (3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 1/1 |  | Что изучает физика. Инструктаж по технике безопасности на уроках физики | Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические явления, вещество, тело. | -наблюдать и описывать физические явления;  - приводить примеры физического тела, явления, различать вещество и тело;  - различать методы изучения физики | беседа |  | шар на нити, спиртовка,  шар с кольцом, штатив с лапкой, презентация | § 1-3, 6 |
| 2/2 |  | Физические величины и их измерение. | Физические приборы. Физические величины и их измерение. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физика и техника. | - измерять расстояния, промежутки времени, температуру;  -определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;  -переводить значения физических величин в СИ;  -определять погрешность измерения;  - записывать результат измерения с учетом погрешности | текущий |  | Линейка, рулетка, мензурка, амперметр, секундомер, термометр | § 4,5, зад к п.4 (3,4) |
| 3/3 |  | «Определение цены деления измерительного прибора». | Физический эксперимент и физическая теория. *Физические модели*. | - находить цену деления измерительного прибора;  - представлять результаты измерений в виде таблиц;  - анализировать результаты;  -делать выводы | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 1 | Мензурка, стакан, линейка, колба.. | § 4,5 |

1. **Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Да  та | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | оборудование | Д/з |
| 4/1 |  | Строение вещества. Молекулы. | Строение вещества. Молекула. Атом. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. | - Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;  -схематически изображать молекулы воды и кислорода;  -сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;  -объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества | УО |  | ПАК, наглядная физика, линейка, мензурка, стакан, | § 7-9 |
| 5/2 |  | «Определение размеров малых тел». |  | - измерять размеры малых тел методом рядов;  - различать способы измерения размеров малых тел;  - представлять результаты измерений в виде таблиц;  - выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел;  - делать выводы; работать в группе | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 2 | Линейка, горох,  пшено, иголка | § 7,8 |
| 6/3 |  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. | Диффузия. | - объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;  - приводить примеры диффузии в окружающем мире;  -  анализировать результаты опытов по движению и диффузии;  - делать выводы | УО |  | Стакан, спирт, горох, песок, ПАК, анимация,, видеоопыт | § 10, зад 1 |
| 7/4 |  | Взаимодействие молекул. | Взаимодействие между молекулами, притяжение, отталкивание | - проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;  - наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел;  -объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул; | УО |  | ПАК, видеоопыт, модели молекул. | § 11 зад 1, 2 |
| 8/5 |  | Три состояния вещества. | Молекулярное строение льда, воды и водяного пара, свойства агрегатных состояний | - доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;  - приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях.  - выполнять исследовательский эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы | взаимопроверка |  | ПАК, видеоопыт, модели молекул. | § 12,13 |
| 9/6 |  | *Контрольная работа*  *№ 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».* |  | - применять полученные знания;  -выполнять контрольные задания | тематический |  | Дидакт. материалы. |  |

1. **Движение и взаимодействие тел (23 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 10/1 |  | Механическое движение. | Механическое движение. *Относительность движения. Система отсчета.* Траектория. Путь. Прямолинейное  равномерное движение. | -определять траекторию движения тела;  -переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;  - различать равномерное и неравномерное движение;  - определять тело относительно, которого происходит движение;  - проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, видеоопыт | § 14,15, упр.2 (1,4) |
| 11/2 |  | Скорость в механическом движении. | Скорость. Единицы скорости. Скалярная и векторная величина. | -рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;  — выражать скорость в км/ч, м/с;  - анализировать таблицы скоростей;  - определять среднюю скорость движения;  -графически изображать скорость;  - описывать равномерное движение. | УО |  | Наглядные пособия, анимация, ПАК | § 16, упр 3 (2) |
| 12/3 |  | Расчет пути и времени движения. | Методы измерения расстояния, времени и скорости. | - представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;  - определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени;  -оформлять расчетные задачи | ФД |  | Наглядные пособия, анимация, ПАК, раздаточный материал | § 17 упр.4 |
| 13/4 |  | Решение задач на расчет пути и времени движения | Скорость, путь, время, единицы измерения. | определять путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени;  -оформлять расчетные задачи | СР |  | раздаточный материал, презентация | § 17 |
| 14/5 |  | Инерция | Явление инерции. Первый закон Ньютона. | - находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;  -  приводить примеры проявления явления инерции в быту;  -объяснять явление инерции;  -  проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции;  -анализировать его и делать выводы | УО |  | Наглядные пособия, анимация, ПАК | § 18 упр. 5 |
| 15/6 |  | Взаимодействие тел. Масса | Взаимодействие тел. Масса. Единицы массы. | - описывать явление взаимодействия тел;  - приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению скорости;  - устанавливать зависимость изменение скорости движения тела от его массы;  - переводить основную единицу массы в т, г, мг; | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, | §19-20 упр. 6 (3) |
| 16/7 |  | Плотность вещества. | Плотность вещества. Единица плотности. | -определять плотность вещества;  -анализировать табличные данные;  - переводить значение плотности из кг/м в г/см3 |  |  | Наборы тел, ПАК, разработка урока с анимацией | § 22 упр 7 (4) |
| 17/8 |  | *«Измерение массы тела на рычажных весах».* | Масса. Единицы массы. | - выполнять лабораторную работу по плану;  - взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела; | Оформление работы, вывод | Лабораторная работа № 3 | Весы учебные, набор тел разной массы. | § 21 |
| 18/9 |  | *«Измерение объема тела».* | Объем. | - измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;  - анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа №4* | Набор тел, мензурка, нитка | карточки |
| 19/10 |  | *«Определение плотности твердого тела».* | Плотность тела. Единицы плотности. | - измерять плотность твердого тела и жидкости с помощью весов и измерительного цилиндра;  - анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы; | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа №5* | Набор тел разной массы, мензурка, учебные весы. | § 22 |
| 20/11 |  | Расчет массы и объема тела. | Плотность, объем, масса. | - определять массу тела по его объему и плотности;  -записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности веществ.  - работать с табличными данными, анализировать их | Решение задач в парах |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 23, упр.8 (5) |
| 21/12 |  | Решение задач. | Плотность, объем, масса. | - использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;  - анализировать результаты, полученные при решении задач.  -выполнение индивидуальных заданий | СР |  | Раздаточный материал | § 23 |
| 22/13 |  | Сила | Сила. Единицы силы. Деформация. Виды сил. | - графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;  - определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;  -анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией. Динамометр, магнит, тележка. | § 24 |
| 23/14 |  | Явление тяготения. Сила тяготения. | Явление тяготения. Сила тяготения. (Сила тяжести) | - приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;  - находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;  - различать изменение силы тяжести от удаленности поверхности Земли; | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 25,28,  29 |
| 24/15 |  | Сила упругости. Закон Гука. | Сила упругости. Закон Гука. | - отличать силу упругости от силы тяжести;  - графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;  -  объяснять причины возникновения силы упругости;  - приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту, делать выводы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, динамометр, набор грузов, штатив с лапкой. | § 26 |
| 25/16 |  | Динамометр. Вес тела. | Динамометр. Вес тела. | - графически изображать вес тела и точку его приложения;  -  рассчитывать силу тяжести и веса тела;  - находить связь между силой тяжести и массой тела; | УО |  |  | § 27,30, упр 10 (3,4,5) |
| 26/17 |  | *«Градуирование пружины и измерение сил динамометром».* |  | выполнять лабораторную работу по плану;  - градуировать пружину;  - отрабатывать навыки работы с оборудованием | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 6* | Динамометр, набор грузов массой по 100г, штатив с лапкой, пружины на планшете | § 30 |
| 27/18 |  | Решение задач по теме  « закон Гука. Вес тела» |  | - определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести;  - анализировать результаты при решении задач. | взаимопроверка |  | Раздаточный материал | § 27 |
| 28/19 |  | Равнодействующая сила. | Равнодействующая сила. Правило сложения сил. | - экспериментально находить  равнодействующую двух сил;  - анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;  - рассчитывать равнодействующую двух сил | УО |  | Динамометры. Набор грузов. | § 31  упр.12  (3) |
| 29/20 |  | Сила трения. | Сила трения покоя. Трение в природе и технике. | - измерять силу трения скольжения;  -  называть способы увеличения и уменьшения силы трения;  -  применять знания о видах трения и способах его *изменения* на практике, объяснять явления | УО |  | Брусок, динамометр | § 32-34 |
| 30/21 |  | Решение задач по теме «Сила» | Сила. Равнодействующая сил. | - применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач;  - отработать навыки устного счета;  - переводить единицы измерения. | СР |  | Раздаточный материал | § 26-31 |
| 31/22 |  | *Контрольная работа № 2 по теме «Взаимодействие тел».* |  | Обобщение и систематизация знаний,  выполнение контрольных заданий | тематический |  | Дидактические материалы |  |
| 32/23 |  | Анализ контрольной работы |  | - анализ и разбор ошибок;  -выполнение работы над ошибками |  |  |  |  |

1. **Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 33/1 |  | Давление и сила давления | Давление. Единицы давления. | -наблюдать и описывать опыты;  -анализировать формулы;  -отличать силу давления от давления;  - рассчитывать с помощью формулы давление, силу давления, площадь опоры;  - решать практические задачи | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией  (упр 14-1,2,3) | § 35,упр 14 (4) |
| 34/2 |  | Давление в природе и технике. | Способы уменьшения и увеличения давления | - работа с текстом учебника;  - приводить примеры уменьшения и увеличения давления;  - решать практические задачи | УО |  | Набор грузов, губка, брусок, раздаточный материал | § 36 |
| 35/3 |  | Давление газа. | Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений | - отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;  - объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;  - анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 37 зад. 1 |
| 36/4 |  | Закон Паскаля. | Закон Паскаля. Гидравлические машины. | - объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;  - анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 38 |
| 37/5 |  | Давление в жидкости и газе. | Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения | - выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;  -  работать с текстом параграфа учебника,  -  составлять план проведение опытов | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, видеоопыт | § 39,40 |
| 38/6 |  | Решение задач. | Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. | - отработка навыков устного счета;  - решение задач на расчет давления жидкости на дно сосуда | Работа в парах |  | Раздаточный материал | § 40 зад.2 |
| 39/7 |  | Сообщающиеся сосуды. | Сообщающиеся сосуды. | -работа с текстом учебника;  - приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;  - проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы | УО |  | Сообщающиеся сосуды, видеоопыт | § 41 |
| 40/8 |  | Атмосфера и атмосферное давление. Вес воздуха. | Атмосфера и атмосферное давление. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления | - вычислять массу воздуха;  -  сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;  - объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы | СР |  | Таблица, презентация | § 42,43 зад. 1,2 |
| 41/9 |  | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Способы измерения атмосферного давления | - вычислять атмосферное давление;  -объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;  - наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы | Взаимопроверка |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 44, упр 21 (4) |
| 42/10 |  | Барометр-анероид. | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. | - работа с текстом учебника;  - изучать устройство и принцип действия барометра-анероида;  - объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, барометр- анероид | § 45,46, упр 22, упр 23 (1,3) |
| 43/11 |  | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | Манометры. Поршневой жидкостный насос. | - измерять давление с помощью манометра;  — различать манометры по целям использования;  — определять давление с помощью манометра;  - приводить примеры из практики применения поршневого насоса и манометра | УО |  | Таблица, ПАК, разработка урока с анимацией | § 47,48 |
| 44/12 |  | Гидравлический пресс. | Принцип действия гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса | - работа с текстом учебника;  - изучить устройство гидравлического пресса;  - приводить примеры из практики применения гидравлического пресса; | УО |  | Таблица, ПАК, разработка урока с анимацией | § 49 упр 25 (2) |
| 45/13 |  | Решение задач |  | - решение задач;  - отработка навыков работы с формулами и устного счета | самопроверка |  | Раздаточный материал | § 49 |
| 46/14 |  | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины возникновения выталкивающей силы и ее физическая природа | -работа с текстом учебника;  - доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;  - приводить примеры из жизни, подтверждающие существование выталкивающей силы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 50 |
| 47/15 |  | Закон Архимеда | Архимедова сила. Закон Архимеда. | - выводить формулу для определения выталкивающей силы;  -рассчитывать силу Архимеда;  -  указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;  -  работать с текстом, обобщать и делать выводы, анализировать опыты с ведерком Архимеда. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 51, упр 26 (2,3, 4) |
| 48/16 |  | «Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело» |  | - опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;  - определять выталкивающую силу;  - работать в группе;  - делать выводы | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 7* | Динамометр, штатив универсальный, два тела разного объема, стакан, мензурка | Упр 26 (2,3,4) |
| 49/17 |  | Плавание тел. Плавание судов. | Условия плавания тел. | - объяснять причины плавания тел;  - приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;  - объяснять изменение осадки судна | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 52,53 |
| 50/18 |  | Решение задач | Архимедова сила. Условия плавания тел. | - рассчитывать силу Архимеда;  - анализировать результаты, полученные при решении задач;  -выполнение тестовых заданий | Работа в парах |  | Раздаточный материал |  |
| 51/19 |  | Воздухоплавание | Воздухоплавание. | - объяснять условия плавания судов;  - приводить примеры из жизни плавания и воздухоплавания | СР |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 54 |
| 52/20 |  | *Контрольная работа*  *№ 3 «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»* |  | -Обобщение и систематизация знаний,  -выполнение контрольных заданий | тематический |  | Дидактические материалы | § 35-54 |
| 53/21 |  | Анализ контрольной работы |  | - анализ и разбор ошибок;  -выполнение работы над ошибками |  |  |  |  |

1. **Работа, мощность, энергия (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 54/1 |  | Механическая работа. Мощность. | Механическая работа Мощность. Единицы работы и мощности. | - вычислять механическую работу и мощность;  -  определять условия, необходимые для совершения механической работы;  - анализировать мощности различных приборов;  - выражать мощность и механическую работу в различных единицах; | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 55,56, упр 30 (4) 31 (1,3,5) |
| 55/2 |  | Решение задач. |  | - вычислять мощность и работу по формуле;  - отработка навыков устного счета;  - анализ табличных данных. | Работа в парах |  | Раздаточный материал | § 55,56 |
| 56/3 |  | Простые механизмы. Рычаг. | Простые механизмы. Рычаг. Рычаги в быту, природе, технике. | - применять условия равновесия рычага в практических целях: поднятии и перемещении груза;  - определять плечо силы;  -  решать графические задачи | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 57,58,60 |
| 57/4 |  | Момент силы. | Момент силы. | - приводить примеры, показывающие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы. и от ее плеча | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 59 |
| 58/5 |  | *«Выяснение условия равновесия рычага».* | Правило моментов. | - проверить опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;  -  проверять на опыте правило моментов;  - делать выводы;  - работать в группе | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 8* | Рычаг на штативе, набор грузовпо 100г, линейка, динамометр. | § 59,60 |
| 59/6 |  | Блок. Простые механизмы, их применение | Блок. «Золотое правило механики» | - приводить примеры применения блоков на практике и сравнивать действие блоков;  -  работать с текстом учебника, анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией, блоки, штатив с лапкой | § 61,62 упр 33 |
| 60/7 |  | Решение задач | Условие равновесие рычага | - применять знания к решению задач;  -анализировать результаты, полученные при решении задач | СР |  |  |  |
| 61/8 |  | Условие равновесие тел. Центр тяжести тела. | Статика, устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие, центр тяжести. | -устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;  - приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;  -  применять на практике знания об условии равновесия тел. | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | § 63,64 |
| 62/9 |  | *«Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»* | Коэффициент полезного действия. | - выполнять лабораторную работу по плану;  -отрабатывать навыки работу с оборудованием;  -анализировать КПД различных механизмов;  - работать в группе | Оформление работы, вывод | *Лабораторная работа № 9* | Штатив, механическая скамья, динамометр, линейка, брусок с крючком, набор грузов по 100 г. | § 65 |
| 63/10 |  | Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. | Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение энергии. | - приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;  -- приводить примеры явлений, превращения энергии из одного вида в другой;  -работать с текстом параграфа учебника | УО |  | ПАК, разработка урока с анимацией | **§** 66,67, 68 |
| 64/11 |  | *Контрольная работа по теме № 4: «Работа. Мощность. Энергия.»* |  | - обобщение и систематизация знаний;  - выполнение контрольных заданий | тематический |  | Дидактические материалы. |  |

**6. Повторение и обобщение (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия | Виды деятельности | Виды контроля | Практикум | Оборудование | Д/з |
| 65/1 |  | Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.. | Элементы содержания всего курса физики 7 | -решение текстовых количественных и качественных задач;  -подготовка к итоговой контрольной работе | взаимопроверка |  | Раздаточный материал | § 1-68 |
| 66/2 |  | *Итоговая контрольная работа за курс физики 7 класса* |  | - обобщение знаний;  - выполнение контрольных заданий | итоговый |  | Дидактические материалы. |  |
| 67/3 |  | Анализ итоговой контрольной работы. |  | - работа над ошибками;  - анализ контрольной работы |  |  |  |  |
| 68-70/  4-6 |  | Обобщение материала |  | - демонстрация презентаций;  -выступление с докладами;  - обсуждение докладов и презентаций |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Копаницкая Т.Г.

МБОУ Краснооктябрьская СОШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Копаницкая Т.Г