**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | **Контроль** | **УУД** | **Д/з** | **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** |
| ***Земля и человечество (9 часов)*** | | | | | | | | | |
| 1/1 | Мир глазами астронома |  | Комбинированный | Звёзды ,созвездия , планеты Солнечной системы Форма и размеры Земли ,глобус как модель Земли | ***Научатся:*** использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Понимать характер взаимоотношений человека с природой. | Фронтальный опрос. Работа с раздаточ­ным материалом | **Личностные УУД:**  широкая мотивационная основа учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  управление познавательной и учебной деятельностью по сред­ствам постановки целей, пла­нирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала  **Коммуникативные УУД:**  участие в диалоге, слушание и понимание других, строить понятные для партнёра высказывания.  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  **Предметные УУД:** ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими событиям  **Личностные УУД:**  широкая мотивационная основа учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  управление познавательной и учебной деятельностью по сред­ствам постановки целей, пла­нирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала  **Коммуникативные УУД:**  участие в диалоге, слушание и понимание других, строить понятные для партнёра высказывания. | С. 4-8  Ответы на вопросы | Учебник, карта, глобус . Презентации:  «Созвездия» , «Планеты Солнечной системы.» |
| 2/2 | Планеты Солнечной системы |  | Комбинированный | Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы Времена года | ***Научатся:***  различать ( узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. | Задания по группам | С. 9-15  Ответы  на вопросы | Учебник, толковый словарь, карта, презентация. |
| 3/3 | Звёздное небо- Великая книга природы. |  | Комби­ниро­ванный | Звёзды ,созвездия ,планеты солнечной системы | ***Научатся:*** использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.  Понимать характер взаимоотношений человека с природой. | Работа по груп­пам | С. 18-22 Ответы на вопросы  Индив. задание | Учебник, презентации. |
| 4/4 | Мир глазами географа |  | Комбинированный | Географическая карта. План Москвы. | ***Научатся:*** использовать готовые модели (глобус ,карта, план ) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. | Фронтальный опрос | С.22-28  Ответы на вопросы | Учебник, карта, план. |
| 5/5 | Мир глазами историка |  | Комбинированный | Счёт лет с истории. Охрана памятников истории и культуры. | ***Научатся:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | Индивидуаль ный опрос | С.29-35  Ответы на вопросы  Индив. задание | Учебник, карта, презентация. |
| 6/6 | Когда и где ? |  | Комбинированный | Счёт лет с истории. | ***Научатся:*** отвечать на вопросы по тексту ;работать со справочной литературой , находить место изученных событий на « ленте времени». | Фронтальный опрос | С. 36-40  Ответы на вопросы | Учебник |
| 7/7 | Мир глазами эколога. |  | Комбинированный | Охрана природных объектов | **Получат возможность:** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Индивидуаль ный опрос. Дидактическая игра | С.41-47 Ответы на вопросы  С.48-56 Сообщение по выбору | Учебник  Учебник |
| 8/8 | Сокровища Земли под охраной человечества |  | Комбинированный | Охрана природных богатств. Красная книга России. | **Научатся:** определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. | Фронтальный опрос |
| 9/ 9 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тематический контроль по теме «Земля и человечество» |  | Обобщение знаний | Земля –планета. Природа ,как важнейшее условие жизни человечества. Охрана памятников истории и культуры. | **Научатся:** использовать готовые модели (глобус , карта , план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.  Понимать характер взаимоотношений человека с природой.  Различать прошлое, настоящие, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени». | Тест |  |  |
| ***Природа России (11часов)*** | | | | | | | | | |
| 10/1 | Равнины и горы Росии. |  | Комбинированный | Равнины , горы , холмы , овраги ( обозначение равнин и гор на карте.) | ***Научатся:*** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и не живой природы, выделять их существенные признаки.  Находить информацию на глобусе , карте или плане, используя условные обозначения. | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос  **Регулятивные УУД:** организация учащимся собственной учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи  **Познавательные УУД:** смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации  **Предметные УУД:** работать с картой «Природные зоны России». | С. 60-65  Ответы на вопросы | Учебник, карты, глобус |
| 11/2 | Моря, озёра и реки России. |  | Комбинированный | Океан, море, река, озеро, пруд. | ***Научатся:*** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и не живой природы, выделять их существенные признаки.  Находить информацию на глобусе , карте или плане, используя условные обозначения. | Работа  по группам | С. 66-70  Ответы на вопросы  Индив. задание | Учебник, карты |
| 12/3 | Природные зоны России |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека.  Природные зоны России. | ***Научатся:*** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.  ***Получат возможность научиться :***осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение. | Самостоятельная  работа | С. 71-74  Ответы на вопросы | Учебник, карта, глобус,  Презентация  «Природные зоны Земли» |
| 13/4 | Зона арктических пустынь |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека. | ***Научатся:***  работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.  Определять характер взаимоотношений человека с природой. | Индивидуальный опрос | С. 76-81  Ответы на вопросы | Учебник |
| 14/5 | Тундра |  | Комбинированный | Природные зоны России.  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. | **Научатся**: описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:**  основы экологической культуры.  **Регулятивные УУД :** оценивать правильность выполнения действий.  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД :** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | С.84-94 | Учебник, карта природных зон России |
| 15/6 | Леса России |  | Комбинированный | Природные зоны России.  Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. | **Научатся:** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:**  основы экологической культуры.  **Регулятивные УУД :** оценивать правильность выполнения действий.  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД :** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | С.95-102  Ответы на вопросы | Учебник, презентация «Леса России» |
| 16/7 | Лес и человек |  | Комбинированный | Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | **Научатся:** определять характер взаимоотношений человека с природой | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** основы экологической культуры **Регулятивные УУД :** учитывать выделенные учителем материалы **Познавательные УУД:** проявлять познавательную инициативу  **Коммуникативные УУД :** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | С.103-109  Ответы на вопросы | Учебник, презентация «Лес и человек» |
| 17/8 | Зона степей |  | Комбинированный | Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | **Научатся:** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  определять характер взаимоотношений человека с природой | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** основы экологической культуры **Регулятивные УУД :** учитывать выделенные учителем материалы **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные УУД :** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | С.110-117  Ответы на вопросы | Учебник, карта природных зон России. |
| 18/9 | Пустыни |  | Комбинированный | Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | **Научатся:** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  Определять характер взаимоотношений человека с природой | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу **Регулятивные УУД :** оценивать правильность выполнения действий **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов **Коммуникативные УУД :** договариваться и приходить к общему решению | С.118-125  Ответы на вопросы | Учебник, презентация «Пустыни» |
| 19/ 10 | У Черного моря |  | Комбинированный | Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы | **Научатся:** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  Определять характер взаимоотношений человека с природой | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:** основы экологической культуры **Регулятивные УУД :** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений **Коммуникативные УУД :** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | С.126-134  Ответы на вопросы | Учебник |
| 20/ 11 | Проверим себя и оценим свои достижения |  | Контроль знаний | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Океан, море, река, озеро, пруд. Разнообразие растений. Животные, их разнообразие. Природные зоны России  Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории России | **Научатся:** различать (узнавать) изученные объекты. Проводить простейшую классификацию. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой | Тест | **Личностные УУД:** внутренняя позиция школьника  **Регулятивные УУД :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** владеть рядом общих приёмов решения задач  **Коммуникативные УУД :** формулировать собственное мнение | Работа с проектами | Учебник, справочные материалы |
| ***Родной край - часть большой страны (13 часов)*** | | | | | | | | | |
| 21/1 | Наш край |  | Комбинированный | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности | ***Научатся:*** работать с толковым слова­рем; анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края  ***Иметь представление*** о часовых поясах. ***Научатся:*** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой .  ***Получат возможность научиться :***определять часовой пояс своего края. | Работа  по группам | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **Регулятивные УУД:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Коммуникативные УУД:**  аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Познавательные УУД:** положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу  **Предметные УУД:**  растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений | С. 138 Сочинение «Мой край» | Учебник, карта,  Презентации:  «Наш край.» |
| 22/2 | Поверхность нашего края |  | Комбиниро­ванный | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) | Фрон­тальный опрос | С. 139-144  Ответы на вопросы | Учебник карта, презентации «Поверхность нашего края. » |
| 23/3 | Водные богатства нашего края |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы. Природа как важнейшее ус­ловие жизни человека. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. | **Научатся:** описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  Определять значение воды для живых организмов.  ***Научатся:*** работать с картой «Полезные ископаемые »; определять положение родного края на карте; указывать, ка­кие полезные ископаемые добывают в родном крае | Беседа по вопросам | С. 145-148  Ответы на вопросы | Учебник, карта. |
| 24/4 | Наши подземные богатства |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы. Природа как важнейшее условие жизни человека.  Полезные ископаемые их значения. | Фронтальный опрос | С.149-159 Ответы на вопросы | Учебник, карта, Презентации:  «Подземные богатства». |
| 25/5 | Земля - кормилица |  | Комбиниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Научатся:***  пользоваться толковым словарем; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | Работа по груп­пам | **Личностные УУД:** основы экологической культуры  **Регулятивные УУД :** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные УУД :** Учитывать разные мнения и стремиться к координации | С. 160-163 Ответы на вопросы | Учебник |
| 26/6 | Жизнь леса |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России. | Фронтальный  опрос | Доклад о раститель ном или животном мире леса. С.164-169 | Учебник, карта, Презентации:  «Лесная зона» |
| 27/7 | Жизнь луга |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека | ***Иметь представление*** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  ***Научатся:*** определять положение родно­го края на карте «Природные зоны России»; называть растения и живот­ных родного края; луга , проводить наблю­дения за неживой и живой природой родного края; называть отрасли растениевод­ства родного края. | Беседа по вопросам | **Личностные УУД:** основы экологической культуры  **Регулятивные УУД :** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  **Коммуникативные УУД :** Учитывать разные мнения и стремиться к координаци | С. 170-177 | Учебник, карта, Презентации:  «Жизнь луга». |
| Ответы на вопросы |
| 28/8 | Жизнь в пресных водоёмах |  | Комбинированный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных богатств. | Работа по группам | Доклад  о расти-тельном или жи­вотном мире луга. С.178-180 | Учебник, карта, Презентации:  «Степная зона России» , «Луг». |
| 29/9 | Растениеводство в нашем крае |  | Комбиниро­ванный | Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природ­ной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека. Роль растений в природе и жизни людей. Животные, их разнообразие | ***Иметь представление*** об особенно­стях неживой природы и живой природы в растительном и животном мире, деятельности чело­века .  ***Научатся:*** различать (узнавать) изученные объекты, сравнивать объекты живой и неживой природы.  ***Научатся:*** различать (узнавать) изученные объекты, сравнивать объекты живой и неживой природы. | Фрон­тальный опрос | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **Регулятивные УУД:**  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно  **Коммуникативные УУД:**  аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | С.187-194 Ответы на вопросы | Учебник |
| 30/  10 | Животноводство в нашем крае |  | Комбинированный | Роль животных в природе и жизни людей. | Беседа по вопросам | С. 195-203 Ответы на вопросы | Учебник. презентация. |
| 31/  11- 33/ 13 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Тематический контроль по теме «Родной край – часть большой страны». |  | Обобщение знаний  Контроль знаний | Понимание связи неживой и живой природы. Природа как важнейшее условие жизни человека. | ***Иметь представление*** об особенностях живой и неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело­века. в родном крае.  ***Научатся:*** описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки ; сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. | Работа по группам.  Сам. работа  Тест |  | Учебник |
| ***Страницы всемирной истории (6 часов)*** | | | | | | | | | |
| 34/1 | Начало истории человечества |  | Комбиниро­ванный | Счёт лет в истории | ***Научатся:*** работать с толковым слова­рем; различать прошлое и настоящее, будущее. | Работа  по груп­пам | **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому материалу.  **Регулятивные УУД:**  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные УУД:**  способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Познавательные УУД:**  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  **Предметные УУД:**  история и достопримечательности родного края.  **Личностные УУД:**  гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  **Регулятивные УУД:**  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | С.4-5,часть 2  Ответы на вопросы | Учебник |
| 35/2 | Мир древности далёкий и близкий |  | Комбинированный | Счёт лет в истории. Картины быта, труда , духовно- нравственные традиции людей в разные исторические времена. | ***Научатся: :*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | Фронтальный  опрос | С. 6-9.  Ответы на вопрос | Учебник, , карта Презентации:  «История измерения времени» |
| 36/3 | Средние века : время рыцарей и замков |  | Комбинированный | Счёт лет в истории.  Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. | ***Научатся:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени». | Беседа повопросам | С. 10-15  Ответы на вопросы | Учебник |
| 37/4 | Новое время : встреча Европы и Америки |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | ***Получат возможность научиться:*** соотносить основные (изученные) исторические события с датами. | Фрон­тальный опрос | С. 16-19  Ответы на вопросы | Учебник, карта |
| 38/5 | Новейшая история: история продолжается сегодня |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды.  Государственные праздники. | ***Научатся:*** . находить место изученных событий на «ленте времени».  Различать реальные исторические события и факты, вымысел на основе имеющихся знани | Беседа по вопросам | С. 20-22  Ответы на вопросы | Учебник |
| 39/6 | Проверим себя. Тематический контроль по теме: «Страницы всемирной истории» |  | Контроль знаний | Обобщение изученных знаний по теме. | ***Научатся:*** находить место изученных событий на «ленте времени».  Различать реальные исторические события и факты, вымысел на основе имеющихся знаний. | Контрольный тест |  | Учебник |
| ***Страницы истории России (20 часов)*** | | | | | | | | | |
| 40/1 | Жизнь древних славян. Государство Русь |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | **Научатся:** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. | Работа по груп­пам | **Личностные УУД :** способность к оценке своей учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с  поставленной задачей  **Коммуникативные УУД:**  следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  **Познавательные УУД:**  осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  **Предметные УУД:**  владеть рядом общих приёмов решения задач.  **Личностны** УУД : внутренняя позиция школьника.  **Регулятивные УУД:**планирование своих действий в соответствии с  поставленной задачей  **Коммуникативные УУД:**  следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других | С.24-26  Ответы на вопросы | Учебник, Презентация . |
| 41/2 | Во времена Древней Руси |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | ***Научатся:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. | Фронтальный опрос | С. 27-28 | Учебник |
| 42/3 | Страна городов |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | ***Научатся:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. | Беседа по вопросам | С. 29-34  Ответы на во­просы | Учебник, Презентация. |
| 43/4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | ***Научатся:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить факты, относящиеся к образу жизни, об изученных событий на «ленте времени», используя дополнительную информацию, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям и верованиям наших предков. | Фронтальный опрос | С. 35 -37 Ответы на во­просы | Учебник |
| 44/5 | Трудные времена на Русской земле |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | ***Научатся:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. | Фронтальный опрос | С. 38-42  Ответы на вопросы | Учебник,  Презентация |
| 45/6 | Русь расправляет крылья |  | Комбинированный | Важные события в разные исторические периоды.  Выдающиеся люди разных эпох. | **Научатся:**соотносить основные исторические события с датами, конкретную дату с веком. | Беседа по вопросам | **Познавательные УУД:**  выявление общих и отличительных признаков животного и растительного мира своего края, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу  **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с  поставленной задачей | С. 43-46 | Учебник |
| 46/7 | Куликовская битва |  | Комбинированный | Важные исторические события.  Выдающиеся люди разных эпох. | **Научатся**: рассказывать о героях Куликовской битвы, о ходе самого сражения. | Фронтальныйопрос | С.47-50  Ответы на вопросы | Учебник |
| 47/8 | Иван Третий |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | ***Научатся: :*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. | Работа по груп­пам | С.51-54  Ответы на вопросы | Учебник,  Презентация |
| 48/9 | Мастера печатных дел |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | **Научатся:**различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. | Фронтальный опрос | **Познавательные УУД:**  осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  **Коммуникативные УУД:**  следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  **Личностны** УУД : внутренняя позиция школьника.  **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с  поставленной задачей | С.55-57  Ответы на вопросы | Учебник |
| 49/  10 | Патриоты России |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды России. Выдающиеся люди разных эпох. | **Научатся**: рассказывать о героях нашей страны, о выдающихся людях ;соотносить основные исторические события с датами. | Беседа по вопросам | С. 60-62  Ответы на вопросы | Учебник, Презентации:  «Россия вступает в 20 век». |
| 50/ 11 | Пётр Великий |  | Комбинированный | Наиболее важные исторические события в разные периоды.  Выдающиеся люди разных эпох. | **Научатся:** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества. | Фронтальный опрос | С.63-67  Ответы на вопросы | Учебник, презентация «Царь -преобразова тель». |
| 51/ 12 | Михаил Васильевич Ломоносов |  | Комбинированный | Великий русский учёный М. В. Ломоносов, его вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры. | **Научатся:** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники Описывать выдающиеся достижения и изобретения великих учёных нашего Отечества. | Фронтальный опрос | **Личностные УУД:**  оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Познавательные УУД:** построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **Предметные УУД:** смысловое восприятие текстов,, умение выделять существенную информацию.  **Личностные УУД:**  оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  **Коммуникативные УУД:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | С. 68-70 Ответы на во­просы | Учебник, презентация» Великий русский учёный М. В. Ломоносов». |
| 52/ /13 | Екатерина Великая |  | Комбинированный | Выдающиеся люди России- А.В. Суворов , Ф. Ф. Ушаков. Императрица Екатерина Великая. | **Научатся:** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники | Устный  опрос | С. 71-75  Ответы на вопросы | Учебник |
| 53/ 14 | Отечествен ная война 1812 года | 1 | Комбинированный | Нашествие Наполеона на Россию.  Бородинская битва.  М. В, Кутузов. | **Научатся:** рассказывать об Отечественной войне 1812 г., называть памятники посвящённые событиям Отечественной войны 1812 года. | Работа по группам | С. 76-79  Ответы на вопросы | Учебник, презентация« Отечественная война 1812 г.» |
| 54/ 15 | Страницы истории XIX века |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. | **Научатся:** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники | Фронтальный опрос | С. 80-85  Ответы на во­просы | Учебник |
| 55/ 16 | Россия вступает в XX век. |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды. Россия в первой мировой войне. Великая Российская революция. Гражданская война. | **Научатся*:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники | Беседа по  вопросам | С. 86-90  Ответы на во­просы | Учебник, презентация «Великая Российская революция 1917г.» |
| 56 /17 | Страницы истории 1920-1930 –х годов |  | Комбинированный | Важные события страны в 1920- 1930-е годы. | **Научатся*:*** различать прошлое, настоящие, будущее, соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; | Фрон­тальный опрос | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения **Познавательные УУД:** проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать коммуникативные средства | С. 91-95 Ответы на во­просы | Учебник,  карта |
| 57 /18 | Великая Отечествен ная война и Великая Победа |  | Комбинированный | Россия - наша Родина. Москва – столица страны. Героическая летопись Великой Отечественной войны. | **Научатся:** рассказывать о героях Вели­кой Отечественной войны **Получат возможность :** узнать как можно больше информации о героических событиях ВОВ. | Беседа по вопросам | С. 96-101  Ответы на вопросы | Учебник, презентация «Героическая летопись Великой Отечественной войны». |
| 58/ 19 | Страна, открывшая путь в космос |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | **Научатся:** рассказывать об истории ос­воения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказы­вать о достижениях России в освоении космоса | Беседа по вопросам | С. 102-104  Ответы на вопросы | Учебник, презентация |
| 59/ 20 | Проверим себя и оценим свои достижения |  | Контроль знаний | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | ***Научатся:*** соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | Проверочная работа | **Личностные УУД:**  внутренняя позиция школьника  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** владеть рядом общих приёмов решения задач  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение |  |  |
| **Современная Россия (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 60/1 | Основной закон России и права человека |  | Комбинированный | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка | ***Научатся:*** оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) | Работа по группам | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,  национальностей, религий)  **Регулятивные УУД:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  **Коммуникативные УУД:**  активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом  **Познавательные УУД:**  умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  **Предметные УУД:**  представление о крупнейших странах мира | С. 108-113 Ответы на вопросы Индив. задание | Учебник, карта |
| 61/2 | Мы – граждане России |  | Комбинированный | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства | ***Научатся:*** узнавать флаг и герб Российской Федерации, называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы, узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы. Находить на карте Российскую Федерацию и Москву | Фронтальный опрос | С. 114-116  Ответы на во­просы | Учебник, карта России |
| 62/3 | Славные символы России |  | Комбинированный | Государственная символика России (герб, флаг, гимн). | **Научатся:**узнавать флаг и герб Российской Федерации. Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы. | Беседа по вопросам | С. 117-120  Ответы на вопросы Индив. задание | Учебник |
| 63/4 | Такие разные праздники | 1 | Комбинированный | Государственные праздники | ***Научатся:*** узнавать флаг и герб Российской Федерации. Называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы. Узнают главные праздники России. | Фронтальныйопрос | С. 121-124  Ответы на вопросы Индив. задание | Учебник |
| 64/5 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история). Моя родина. Мой родной город – Москва | ***Научатся:*** использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | Беседа по вопросам | С. 125-137  Ответы на вопросы | Учебник, карта мира Презентация «Франция» |
| 65/6 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | Обобщение знаний | Государственная символика России (герб, флаг, гимн) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Государственные праздники. Города России. Главный город родного края (достопримечательность, история) | ***Научатся:*** узнавать флаг и герб Российской Федерации, называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы, узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы, находить на карте Российскую Федерацию и Москву. Соотносить основные (изученные) исторические события с датами. | Проверочная работа | **Личностные УУД:** Внутренняя позиция школьника  **Регулятивные УУД:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** владеть рядом общих приёмов решения задач  **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение |  |  |
| 66/7 | Тематичес кий контроль по теме «Современная Россия» |  | Контроль знаний | Государственная символика России (герб, флаг, гимн) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. | ***Научатся:*** узнавать флаг и герб Российской Федерации, называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы, узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы, находить на карте Российскую Федерацию и Москву. Соотносить основные (изученные) исторические события с датами. | Тест | **Личностные УУД:**  личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия  **Регулятивные УУД:**  ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)  **Коммуникативные УУД:**  активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  **Познавательные УУД:**  изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий  **Личностные УУД:** способность к оценке своей учебной деятельности  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действий  **Познавательные УУД: с**троить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение |  |  |
| 67-68/ 8-9 | Презентация проектов |  | Комбинированный |  | **Получат возможность научиться:**  -находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;  **Научатся:**использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Защита проектов | С. 138-139  Индив. задание | Учебник, карта Презентации |
| 69/  10 | Диагностическая тестовая работа «Итоговая за год» |  | Контроль знаний | Природные зоны России. Охрана природных богатств. Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | ***Научатся:*** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | Итоговая тестовая работа |  | Учебник |
| 70/  11 | Подведение итогов |  | Комбинированный | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | ***Научатся:*** использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих | Беседа по вопросам |  | Учебник |