

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Весёловского района
МБОУ Краснооктябрьская СОШ

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Краснооктябрьской
СОШ

Копаницкая Т.Г.
Протокол №1 от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Копаницкая Т.Г.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Краснооктябрьской СОШ

Рябоволова И.А.
Приказ №208 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 533047)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

х. Красный Октябрь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). В 1-3 классах 1 час добавлен на формирование математической грамотности обучающихся и организацию изучения математики на деятельностной основе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika Набор предметных картинок Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
4.2	Геометрические фигуры	17			https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
Итого по разделу		15			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		47			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	20			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		65			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	20			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe

Итого по разделу		31			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	51			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	15		0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		5		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
7	Закрепление знаний по теме	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika

	«Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».				
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1			Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1			Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika Набор предметных картинок
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika Набор предметных картинок Набор цифр от 1 до 10
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika Набор предметных картинок Набор цифр от 1 до 10
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika

					matematika Набор предметных картинок Набор цифр от 1 до 10
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika Набор предметных картинок Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/lineyka https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika Набор предметных картинок Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
20	Знаки: « » (больше), « » (меньше), «=» (равно).	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
21	Равенство. Неравенство.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
22	Многоугольник.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-

				matematika
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
27	Число 10. Запись числа 10.	1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	1		Линейка, метр, таблица по теме https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
29	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Линейка, метр, таблица по теме https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1		Линейка, метр, таблица по теме https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
31	Число и цифра 0	1		https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1		https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
35	Проверочная работа	1		
36	Работа над ошибками	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
37	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
38	Прибавить и вычесть 1.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

				vychitanie
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
40	Слагаемые. Сумма.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
41	Слагаемые. Сумма.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
42	Слагаемые. Сумма.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
43	Задача (условие, вопрос).	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
44	Задача (условие, вопрос).	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
45	Задача (условие, вопрос).	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
46	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
47	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
48	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
50	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
51	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

52	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1			Таблица по теме Набор цифр от 1 до 10 https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie
53	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
54	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie
55	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie
56	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie
57	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-ychitanie
59	Закрепление изученного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
60	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
61	Итоговый контроль. Проверочная работа.	1			
62	Работа над ошибками. Обобщение.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

63	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
66	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
67	Закрепление изученного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
69	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
70	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
71	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
72	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
73	Перестановка слагаемых.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
75	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
76	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
77	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
78	Состав числа 10. Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
79	Состав числа 10. Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
80	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
83	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
84	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

					vychitanie
86	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
87	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
88	Вычитание из чисел 8, 9.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
89	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
90	Вычитание из числа 10.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
91	Закрепление изученного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
92	Килограмм.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
93	Литр.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
94	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
95	Работа над ошибками.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
96	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
97	Название и последовательность чисел	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

	от 10 до 20. Нумерация				vychitanie
98	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
100	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
101	Чтение и запись чисел.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
102	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
103	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
104	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
105	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1			https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
106	Проверочная работа	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
107	Работа над ошибками.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
108	Повторение. Подготовка к введению	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-

	задач в два действия				zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
109	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
110	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
111	Решение задач.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
112	Ознакомление с задачей в два действия.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
113	Решение задач в два действия.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
114	Решение задач в два действия.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
115	Решение задач в два действия.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

116	Проверочная работа.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
117	Работа над ошибками	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
118	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
119	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
120	Сложение вида $\square + 4$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
121	Сложение вида $\square + 5$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
122	Сложение вида $\square + 6$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
123	Сложение вида $\square + 7$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

					vychitanie
124	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
125	Таблица сложения.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
126	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
127	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
128	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
129	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
130	Закрепление изученного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
131	Проверка знаний.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

					https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
132	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
133	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
134	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
135	Вычитание вида $11 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
136	Вычитание вида $12 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
137	Вычитание вида $13 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
138	Вычитание вида $14 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
139	Вычитание вида $15 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

					zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
140	Вычитание вида $16 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
141	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
142	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
143	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
144	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
145	Работа над ошибками.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
146	Закрепление изученного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

147	Закрепление изученного материала.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
148	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
149	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
150	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
151	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
152	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
153	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
154	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie

					vychitanie
155	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
156	Проверочная работа.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
157	Работа над ошибками	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
158	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
159	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
160	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
161	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
162	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

					https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
163	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
164	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
165	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1			https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3-4	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
5-7	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	3				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
8-10	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	3				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
11-12	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	чисел, её продолжение					
13	Входная контрольная работа	1	1			
14	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
16	Измерение величин. Решение практических задач	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
17	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
18	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
19	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
20- 21	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
22	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

23	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
24-25	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2				https://m.edsoo.ru/c4e10588
26	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://m.edsoo.ru/c4e10588
27	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://m.edsoo.ru/c4e10588
28-29	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	2				https://m.edsoo.ru/c4e10588
30	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://m.edsoo.ru/c4e10588

31-32	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	2				https://m.edsoo.ru/c4e10588
33	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
34	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
35	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
36-37	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	2				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
38-39	Разностное сравнение чисел, величин	2				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
40	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	2				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

	минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
41	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
42-43	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	2				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
44	Сочетательное свойство сложения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
45	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
46-47	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
48	Контрольная работа №1	1	1			
49-50	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

51-52	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
53	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
55-56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
57	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
60	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
61	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
62	Контрольная работа №2	1	1			
63-64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
65	Устное сложение и	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
66	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
67	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
68	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
69	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
70	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

71	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
72	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
74	Построение отрезка заданной длины	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
75	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
77	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
78	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

79-80	Запись решения задачи в два действия	2				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
81-82	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	2				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
83-84	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	2				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
85	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
86	Сравнение геометрических фигур	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
87	Контрольная работа №3	1	1			
88	Распознавание и	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka

	изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная					
89-90	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	2				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
91	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
92	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
94	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
95	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
96-97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	разряд					
98	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
99	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
100	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
101	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
102	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
103	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
104	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
105	Устное сложение равных	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	чисел					
106	Контрольная работа №4	1	1			
107-109	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	3				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
110-111	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	2				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
112	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
113	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://pptcloud.ru/matematika/lineyka
114	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
115	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
116	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
117-	Измерение периметра	3				https://m.edsoo.ru/c4e13666

119	прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
120-122	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	3				https://m.edsoo.ru/c4e13666
123	Применение умножения для решения практических задач	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
124	Нахождение произведения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
125-126	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	2				https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
127	Переместительное свойство умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
128	Контрольная работа №5	1	1			
129-130	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	2				https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
131	Применение деления в практических ситуациях	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
132	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
133	Нахождение неизвестного	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	уменьшаемого (вычисления в пределах 100)					
134	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
135	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
136	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
137	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
139	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

	числа 3					
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
145	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
146	Контрольная работа №6	1	1			
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

	действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
159	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

160	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://m.edsoo.ru/c4e09116 https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach
161	Итоговая контрольная работа	1	1			
162	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://m.edsoo.ru/c4e0e634
163	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://m.edsoo.ru/c4e0e634
164	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://m.edsoo.ru/c4e0e634
165	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
166	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://m.edsoo.ru/c4e09116
167	Задачи в два действия. Повторение	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с	1				https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach

	информацией. Повторение					
169- 170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	2				https://m.edsoo.ru/c4e0b678
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				https //nsportal.ru
8	Входная контрольная работа	1	1			

9	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				https //nsportal.ru
10	Отработка навыков решения уравнений.	1				https://infourok.ru/
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1				https://infourok.ru/
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Таблица умножения и деления	1				
19	Умножение и деление в пределах	1				Библиотека ЦОК

	100: приемы устных вычислений				https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
20	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
21	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
22	Проверочная работа	1	1		https //nsportal.ru
23	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			https://infourok.ru/
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Отработка навыков решения задач на соотношение "цена, количество, стоимость"	1			https //nsportal.ru
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			https://infourok.ru/
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей,	1			https //nsportal.ru

	расход ткани на все вещи					
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				https://infourok.ru/
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				https //nsportal.ru
34	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Контрольная работа №1	1	1			
36	Анализ контрольной работы. Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				https //nsportal.ru
37	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
38	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
39	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				https://infourok.ru/
40	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
41	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
42	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1				https://infourok.ru/

	уникальное/специфичное)					
43	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				https://infourok.ru/
44	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				https //nsportal.ru
47	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
48	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
49	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
50	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
51	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
52	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
54	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				https //nsportal.ru
55	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
56	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
57	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
58	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
59	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
60	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
61	Контрольная работа №2	1	1			
62	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
63	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
64	Переход от одних единиц площади к другим	1				https //nsportal.ru
65	Задачи на работу (производительность труда) одного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

	объекта					
66	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
67	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
68	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
69	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
70	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
71	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
72	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
73	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
74	Повторение и закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
75	Контрольная работа №3	1	1			
76	Работа над ошибками. Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

77	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
78	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
79	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
80	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				https://infourok.ru/
81	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
82	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
83	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
84	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	измерения величин					
85	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
86	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				https://infourok.ru/
87	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
88	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
89	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				https://infourok.ru/
90	Разные способы решения задачи	1				https //nsportal.ru
91	Деление суммы на число	1				https //nsportal.ru
92	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
93	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
94	Отработка навыков нахождения неизвестного компонента арифметического действия умножения(деления)	1				https //nsportal.ru
95	Проверочная работа	1	1			
96	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
97	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	результата					
98	Деление на однозначное число в пределах 100	1				https //nsportal.ru
99	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
100	Повторение и закрепление пройденного.	1				https //nsportal.ru
101	Контрольная работа №4	1	1			
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https //nsportal.ru
103	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
104	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
105	Приёмы нахождения частного и остатка	1				https //nsportal.ru
106	Деление с остатком способом подбора	1				https //nsportal.ru
107	Деление с остатком, когда делитель больше делимого	1				https //nsportal.ru
108	Отработка навыков деления с остатком.	1				https //nsportal.ru
109	Проверочная работа.	1	1			
110	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

111	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
112	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
113	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
114	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
115	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
116	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				https://infourok.ru/
117	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				https://infourok.ru/
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
119	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				https://infourok.ru/
120	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

121	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
122	Классификация объектов по двум признакам	1				https://infourok.ru/
123	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
124	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
125	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				https //nsportal.ru
126	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
127	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https //nsportal.ru
128	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
129	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
130	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
131	Контрольная работа №5	1	1			
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https //nsportal.ru

133	Закрепление и повторение пройденного.	1				https //nsportal.ru
134	Письменное сложение в пределах 1000	1				https //nsportal.ru
135	Письменное вычитание в пределах 1000	1				https //nsportal.ru
136	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				https //nsportal.ru
137	Умножение круглого числа, на круглое число	1				https //nsportal.ru
138	Закрепление умножения круглого числа , на круглое число	1				https //nsportal.ru
139	Деление круглого числа, на круглое число	1				https //nsportal.ru
140	Закрепление деления круглого числа, на круглое число	1				https //nsportal.ru
141	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
142	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	1				https //nsportal.ru
143	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
144	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
145	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
146	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

147	Отработка умений письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное	1				https //nsportal.ru
148	Проверочная работа	1	1			
149	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1				https //nsportal.ru
150	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
151	Отработка умений изображения прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				https://infourok.ru/
152	Задачи на расчет времени, количества	1				https://infourok.ru/
153	Закрепление решения задач на расчёт времени, количества	1				https://infourok.ru/
154	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
155	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
156	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
157	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70

158	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
159	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				https://infourok.ru/
160	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				https //nsportal.ru
161	Подготовка к итоговой контрольной работе	1				https //nsportal.ru
162	Итоговая контрольная работа	1	1			
163	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1				https //nsportal.ru
164	Повторение пройденного. Решение уравнений	1				https://infourok.ru/
165	Повторение пройденного. Умножение и деление на однозначное число	1				https://infourok.ru/
166	Решение и закрепление задач изученных видов	1				https://infourok.ru/
167	Решение и закрепление задач изученных видов	1				https://infourok.ru/
168	Повторение пройденного. Геометрические фигуры. Величины	1				https //nsportal.ru
169	Повторение пройденного. Периметр прямоугольника	1				https //nsportal.ru
170	Повторение и обобщение пройденного.	1				https //nsportal.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	1	
-------------------------------------	-----	----	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Письменное сложение многозначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1				
6	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
9	Повторение изученного в 3 классе.	1				

	Алгоритм деления на однозначное число					
10	Входная контрольная работа	1	1			
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
13	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
15	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000, деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa

22	Класс миллионов и класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Таблица единиц площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
31	Решение задач на нахождение	1				

	площади					
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
40	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
41	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	1			
42	Работа над ошибками. Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
43	Устные приемы вычислений:	1				Библиотека ЦОК

	сложение и вычитание многозначных чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
44	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
45	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
46	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
47	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
48	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
49	Сложение и вычитание величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
50	Задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц, выраженные в косвенной форме	1				
51	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
52	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
53	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
54	Контрольная работа № 4 по теме	1	1			Библиотека ЦОК

	«Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»				https://m.edsoo.ru/c4e20b40
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Приемы устного и письменного умножения	1			
57	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
58	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
61	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
62	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение»	1	1		
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
64	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

65	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
66	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				
67	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
68	Решение задач на пропорциональное деление	1				
69	Деление многозначного числа на однозначное	1				
70	Решение задач на пропорциональное деление	1				
71	Деление многозначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1			
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Что узнали. Чему научились.	1				
75	Скорость. Единицы скорости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
76	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
77	Решение задач на движение	1				

78	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
79	Умножение числа на произведение	1				
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1				
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1				
83	Решение задач на встречное движение	1				
84	Перестановка и группировка множителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
85	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
86	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	1			
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
88	Деление числа на произведение	1				
89	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
90	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1				

91	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
92	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1				
95	Решение задач на движение	1				
96	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
97	Умножение числа на сумму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
98	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
99	Контрольная работа № 8 по теме «Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление»	1	1			
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
101	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
102	Письменное умножение на двузначное число	1				
103	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
104	Решение задач на нахождение	1				

	неизвестных по двум разностям					
105	Письменное умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
106	Письменное умножение на трехзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
107	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
108	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1			
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
110	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
111	Письменное деление на двузначное число	1				
112	Письменное деление на двузначное число	1				
113	Письменное деление на двузначное число	1				
114	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

	текстовые задачи					
115	Письменное деление на двузначное число	1				
116	Письменное деление на двузначное число	1				
117	Решение задач на нахождение длины	1				
118	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
119	Письменное деление на двузначное число	1				
120	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
121	Письменное деление на трехзначное число	1				
122	Письменное деление на трехзначное число	1				
123	Письменное деление на трехзначное число	1				
124	Письменное деление на трехзначное число	1				
125	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
126	Проверка деления умножением.	1				

127	Проверка деления умножением.	1				
128	Что узнали. Чему научились	1				
129	Итоговая контрольная работа	1	1			
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
135	Закрепление материала	1		1		
136	Обобщение и систематизация изученного материала	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika>

<https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline>

<https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka>

<https://pptcloud.ru/matematika/lineyka>

<https://pptcloud.ru/matematika/chislo>

-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem

<https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie>

<https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 3 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2021.

Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://infourok.ru/>

[https //nsportal.ru](https://nsportal.ru)

